

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Освітня програма	<b>51814 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>261</b>
Повна назва ЗВО	<b>Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125444</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Будак Валерій Дмитрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.mdu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/261>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51814</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра початкової та дошкільної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра фізики, математики та інформаційних технологій; кафедра германської філології; кафедра педагогіки та психології; кафедра економіки, менеджменту та фінансів</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Миколаїв, вул. Нікольська, 24</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>155274</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Якименко Світлана Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kppo@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-155-31-36</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Науки про освіту» була розроблена у 2016 р. з метою підготовки високопрофесійних фахівців вищої кваліфікації для науковопедагогічної діяльності в освітній галузі Миколаєва, зокрема Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (далі – МНУ імені В. О. Сухомлинського). Розробленню ОП сприяла співпраця з науковцями ЗВО (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, та ін.); наявність аспірантури в МНУ імені В. О. Сухомлинського (зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська література), 2007р.), відкриття у 2008р. спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 13.00.07 - теорія і методика виховання; розвиток та становлення наукових шкіл: С.І.Якименко (з теорії і методики виховання та із загальної педагогіки та історії педагогіки-1997), А.Л.Ситченко (з теорії та методики навчання української літератури – 2007), Т.М.Степанова (з дошкільної педагогіки; із загальної педагогіки та історії педагогіки–2007). ОП реалізується з урахуванням вимог нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); Постанова КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктор філософії» від 6 березня 2019 р. № 167), рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р. (зі змінами). Проектну групу ОП «Освітні, педагогічні науки» очолила доктор педагогічних наук, професор Т. М. Степанова, яка має багаторічний досвід роботи у спеціалізованих учених рада, заслужений працівник освіти України, лауреат Державної премії України з освіти, член підкомісії 012 Дошкільна освіта науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти Науково-методичної ради МОН України. У 2016 році до складу проектної групи входили 2 доктори (Т. М. Степанова і М. А. Хайруддінов) і 1 кандидат (С. І. Якименко) педагогічних наук. У 2021 році до проектної групи долучили 2 докторів (Ю. М. Атаманчук, Н. В. Султанова) і 1 здобувача освіти (Т.Лушпай). Усі кандидатури проектної групи мають досвід роботи з аспірантами, неодноразово долучалися до атестації наукових кадрів як офіційні опоненти, мають публікації у виданнях Scopus, Web of Science. Упродовж 2016-2021 рр. ОП зазнавала змін: у 2017р. відповідно до постанови КМУ № 53 від 01.02.2017р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; у 2019 р. відповідно до Наказу МОН України від 23.09.2019 р. № 1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» в ОП було збільшено обсяг кредитів (з 4-х до 6-ти) на дисципліну «Англійська мова для наукової комунікації» з метою активізації аспірантів до публікацій в міжнародних виданнях; за результатами анкетування здобувачів освіти освітню складову поповнено дисциплінами «Управління кар'єрою», «Інформаційна грамотність», «Теорія і практика наукового стилю української мови», збільшено кількість дисциплін за вибором (з 3 до 8-ми); внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 509 від 12.06.2019р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»»; у 2020 р. внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»»; оновлено цикл спеціальної підготовки ОК, зокрема запропоновано дисципліну «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності»; у 2021 р. було доповнено перелік освітніх компонентів вибіркової складової на 2021/2022 н.р.: введено дисципліни: «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти», «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів» (рішення Вченої ради МНУ протокол № 12 від 30.08.2021 р.). Відповідно до законодавства, нормативно-правової бази, ОП «Освітні, педагогічні науки» визначає обсяг теоретичного навчання 53 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки, форми навчання – денна та заочна, предметну галузь підготовки, перелік ОК із кількістю навчальних годин, цикли теоретичної, практичної підготовки і вибіркової освітні компоненти та форму підсумкової атестації. Програмою визначено інтегральну, загальні і фахові компетентності, сформовано матрицю зв'язків між ОК і ПРН.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	4	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	6	3	3	0	0

3 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>51901 Педагогіка вищої школи</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>50231 Загальна педагогіка та історія педагогіки</b> <b>51814 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79861	10332
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	4204

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-011_2019.pdf</i>	qtgEvfoaRD02tFyzBcDmNzoldvJIqr22Crw5qYYA+RE=
Освітня програма	<i>ОНП-011-2022.pdf</i>	oZtQMmVQlvzgdvLu+gsoj54p8petAsqYFXsceS9eN44=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019.pdf</i>	9wDSi3rFbpUKymHKF6sx/IN09oYA1vf1/DIZHYdzBpE=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022.pdf</i>	yG24TfJYfeuQgIOVjuOKCoSDfakSICldrEBtc73cqGI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Листопад-О..pdf</i>	YQ5+iTojX2i11PqRTVjmyRRYU2/5f5XGRSaoT/INvgk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.-Крамська.pdf</i>	kK4eVW2HvoD93rDcPRGvkyduJPuDHQBzXaJ6phiNhMM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Н.Кічук.pdf</i>	9oxAudvrDfCMNCjz/wQA7rd47NB+jjgC5F7EqezhyI8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Р.Вдовиченко.pdf</i>	oyPqq2g2n2D6aXn5M8mAbBwsdVcR37jQRpk5pa89kxQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Галус О..pdf</i>	DAXHHPqqmk9RLfrpOJJ9Tx3jpr1L8RNmLOarey8idM=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є забезпечити оволодіння здобувачем ступеня доктора філософії компетентностями, що дають змогу розв'язувати комплексні актуальні проблеми в галузі педагогічної освіти і науки; здійснювати самостійну науково-

дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах.

Особливістю цієї ОНП є: спрямованість ОНП на набуття здобувачем здатності реалізовувати викладацьку та науково-дослідну діяльність, організувати науково-методичну роботу в ЗВО, застосовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Крім того, ОНП сприяє формуванню індивідуальної траєкторії професійно-наукового зростання фахівця через реалізацію можливості обирати освітні компоненти, що сприяють поглибленню рівня їхньої теоретичної підготовки відповідно до напрямку дослідження кожного.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОНП сприяє реалізації місії Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, що зафіксована у Стратегії його розвитку на період до 2025 р. (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>) та полягає в підготовці наукових кадрів шляхом поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку і поширенню наукових знань та примноженню кращих вітчизняних традицій університетської освіти (Наказ № 467 від 25.11.21 р.). У свою чергу, реалізація візії університету досягається шляхом реалізації проєктів та програм розвитку МНУ імені В. О. Сухомлинського відповідно до засадничих принципів, цінностей та стратегічних цілей (формування сучасного науково-інноваційного середовища, формування сучасного наукового кадрового потенціалу, репутаційного іміджу та створення системи забезпечення якості освітньої діяльності (Наказ №280 від 16.06.16 р.) та вищої освіти в регіоні та Україні в цілому). Цілі ОНП відповідають Стратегії інтернаціоналізації МНУ імені В. О. Сухомлинського та конкретизуються в її основних напрямках та завданнях (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf>), зокрема: участь у міжнародних проєктах, академічна і наукова співпраця з іноземними установами, підвищення ефективності інформаційно-іміджевої політики університету на міжнародній арені та ін.).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції аспірантів обговорювались і враховувались під час проведення з ними аудиторних занять. Зі студентами аспірантури проводились письмові та усні опитування, анкетування [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814), протоколи засідання кафедри та круглих столів). Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданні кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, кафедри дошкільної освіти, де враховувалась думка викладачів-випускників аспірантури зі спеціальності 13.00.08 Дошкільна педагогіка випуску 2020 р., на засіданні вченої ради факультету. Досвід попередніх років роботи в інших аспірантурах (за спеціальностями 13.00.02 та 13.00.08) та думку випускників і здобувачів третього ОР було враховано в ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2022 року.

#### **- роботодавці**

Долучаючи роботодавців чи їхніх представників до засідань кафедр, враховували їхні побажання щодо вибору тем дослідження аспірантів. Так, директор Миколаївського ліцею імені О. Ольжича В. Заяць запропонував обрати тему дисертаційного дослідження, пов'язану з інклюзивною освітою; в.о. директора Уманського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу ім. Т. Г. Шевченка З. Крамська запропонувала пов'язати тему дослідження із соціальною роботою, що дало можливість уточнити фахові компетентності та цілі ОНП 2019, 2022 рр. В. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОНП у перелік вибіркових дисциплін увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2021 р.).

#### **- академічна спільнота**

Представниками зовнішньої академічної спільноти було запропоновано оптимізувати навчальний план із метою досягнення запланованих результатів навчання та коригування змісту компонентів освітньої програми, зокрема замінити дисципліну «Педагогіка вищої школи» на ОК «Класична педагогіка» (проф. О. Ковшар, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки Криворізького національного педагогічного університету); з метою підсилення викладацького компонента асистентську практику аспіранта визначити як викладацько-дослідницьку (проф. Н. Кічук, деканеса педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету, проф. О. Біда завідувачка кафедри педагогіки і психології Закарпатського уторського інституту імені Ференца Ракоці II); зважаючи на актуальність ІКТ і вивчення їх на кожному рівні вищої освіти, змінити назву дисципліни «Інформаційна грамотність» на «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (проф. О. Листопад, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») [http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F\\_%D0%9D.%D0%9A%D1%96%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf](http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_%D0%9D.%D0%9A%D1%96%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf); [http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F\\_%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4-%D0%9E..pdf](http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4-%D0%9E..pdf)

#### **- інші стейкхолдери**

Досліджуючи профспрямованість змісту навчання здобувачів за ОНП, враховували не лише думки наукової

спільноти, а й дослухалися до пропозицій директора Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія» О. Шепеля, директорки Центру професійного розвитку педагогічних працівників Миколаївської міськради О. Тарасової, директорки Миколаївського обласного центру соціальних служб С. Янковської, директора департаменту праці та соціального захисту населення Миколаївської міської ради С. Василенка та Громадської спілки «Міжнародний глобальний рух «Співдружність гармонійних націй».

Стейкхолдерами було наголошено на важливості участі аспірантів у соціальних проектах, у обміні досвідом із закордонними фахівцями, сприянні розвитку міжнародної системи інноваційної гармонізувальної освіти. Ураховуючи пропозиції зацікавлених сторін, укладено угоду зі школою Caddie Woodlawn Elementary School (Дюранд, штат Вісконсін, США) та Миколаївським лицеем імені О. Ольжича, на базі яких проводяться дослідження інклюзивного навчання дітей з ООП та вносяться корективи в дисертаційні дослідження, у зміст ОНП. Укладено угоди із центрами соціальних служб для проходження практики студентів та проведення на їх базі наукових досліджень. Проф. С. Якименко є членом координаційної ради Громадської спілки (<https://gmchn.org.ua/Na/001.html>), що сприяло участі в Міжнародних конференціях та створенню гармонізації освітньої діяльності та освітнього середовища для аспірантів.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналіз сучасного вітчизняного ринку праці свідчить про необхідність підготовки фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для закладів фахової передвищої освіти та вищої освіти в Миколаївському регіоні. Визнано потребу фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для роботи в МНУ імені В. О. Сухомлинського, у Новобузькому педагогічному коледжі, в Уманському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі ім. Т. Г. Шевченка, у ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського», що сприяло внесенню до переліку вибіркових дисциплін ОНП додаткових ОК (соціальна педагогіка, корпоративна культура викладача вищої школи) із комунікаційно-лінгвістичним, соціальним, педагогічним спрямуванням.

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня та відбивають потреби у фахівцях на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контекст було враховано під час формулювання фахових компетентностей, зокрема здатності здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні зокрема (ФК9); здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес (ФК6); Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості (ФК10). Цілі та програмні результати ОНП відповідають регіональним потребам ринку праці в галузі вищої й фахової передвищої освіти та враховують сучасні запити стейкхолдерів у якісній підготовці дослідників із фундаментальних та прикладних тем у галузевому контексті. Освітні компоненти дібрано з урахуванням досягнення цілей та програмних результатів ОНП й націлено на забезпечення компетентнісного зростання освітніх, педагогічних фахівців регіону та України в цілому.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Формулюючи цілі та програмні результати навчання за ОНП, було враховано досвід підготовки фахівців за відповідною ОНП вітчизняних ЗВО: Київський університет імені Бориса Грінченка (запозичено досвід практичної підготовки здобувачів через посилення дослідницької складової викладацької практики (ПРН-4), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (включення до блоку вибіркових компонентів дисциплін іншомовної компетентності сучасного дослідника для набуття здатності представлення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ПРН-10), Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (створення індивідуальних освітньо-наукових траєкторій). Досвід іноземних програм було використано таким чином: зацентровано увагу на проходженні здобувачами викладацько-дослідницької практики, використовуючи під час навчання студентів вирішення проблемних ситуацій (Варненський університет менеджменту (Болгарія), спонукаючи їх до отримання фактичного матеріалу для дисертаційних досліджень відповідно до обраної теми; вивчаючи досвід докторської школи соціальних наук Варшавського університету (Польща) щодо індивідуалізованого навчання здобувачів, було включено до наукової складової ОНП міждисциплінарний семінар «Сучасна освіта в Україні», під час якого учасники можуть розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачено інтегральною компетенцією ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за освітнім ступенем «доктор філософії» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,**

**пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП відповідають таким вимогам 8-го рівня Національної рамки кваліфікації і полягають у здатності до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. Це забезпечується освітніми компонентами ОНП, спрямованими на набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, опанування іноземної мови на рівні, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі (ПРН-9, ПРН-10), що дозволяє демонструвати інноваційність свого дослідження, самостійність його виконання та продемонструвати професійну й академічну доброчесність.

Здатність здобувача до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, до володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінка вже наявних знань і професійної практики дозволяє проявлятися в умінні аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми із вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання, знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень, розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці (ПРН-2, ПРН-4). Знання трансформаційних змін та сучасного стану розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами, вміння встановлювати зв'язки між закономірностями і принципами вищої освіти, дозволять здобувачу PhD вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН-5, ПРН-6); вимога НРК щодо володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності повністю віддзеркалюється в ПРН-8. Здатність до критичного аналізу результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми та здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття (ПРН-3, ПРН-1) дозволить реалізувати вимогу НРК щодо вміння критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область спеціальності Освітні, педагогічні науки відображена у змісті ОНП, зокрема через освітні компоненти (ОК), які розподілено на блоки - обов'язкові ОК та дисципліни вільного вибору (ВВ). До ОП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння освітніх компонентів.

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями здійснюється під час вивчення аспірантами дисципліни: «Філософія науково-дослідної діяльності». Набуття дослідницьких умінь здійснюється у процесі вивчення дисциплін обов'язкової складової: «Методологія, організація та технологія наукових досліджень» та «Основи бібліотечної інформаційної культури».

Здобуття глибинних знань із спеціальності забезпечують обов'язкові компоненти (Педагогіка вищої освіти, Актуальні проблеми в галузі педагогіки, порівняльної педагогіки на історії педагогіки) та вибіркові (Класична педагогіка, Технологія менеджменту в освіті, Виховання толерантної молоді України в умовах Євроінтеграції, Соціальна педагогіка, Психологія управління персоналом, Технологія проектного навчання в освіті, Моделі освіти в сучасній вищій школі, Інноваційні технології в освіті, Гендерна педагогіка). Сукупно вони розвивають необхідний загально-педагогічний потенціал викладача закладу вищої освіти та формують підґрунтя для здійснення власного науково-педагогічного дослідження здобувача.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> (п.3.4.6).

«Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%B7-509.pdf>

«Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ОНП мають можливість:

- обирати керівника і тему наукового дослідження;
- разом із керівником вибудовувати індивідуальний план роботи, зокрема планувати обсяг виконання завдань, кількість публікацій, участь у наукових конференціях;
- обирати вибіркові компоненти циклу загальної (Класична педагогіка, Гендерна педагогіка, Технологія менеджменту в освіті та ін.) та професійної (Моделі освіти в сучасній вищій школі (викл. англ. мовою), Технологія проєктного навчання в освіті, Інноваційні технології в освіті та ін.) підготовки освіти та ін.) підготовки [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10179](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10179)
- брати участь в обговоренні змісту ОНП.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» Наказ № 304 від 28.08.2020 р.) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>

«Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, ОНП (обсяг обов'язкових компонентів – 45 кредитів; загальний обсяг навчального навантаження – 60 кредитів) включає три блоки освітніх компонентів за вибором, кожен із яких містить три навчальні дисципліни. Обсяг дисциплін за вибором становить 15 кредитів.

Перелік вибіркових ОК укладається з урахуванням таких критеріїв: відповідність напрямам та тематиці наукових досліджень кожного здобувача; сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (переважна більшість викладачів вибіркових дисциплін – д. пед. н., зокрема проф. Якименко С., проф. Трифонова О., доц. Султанова Н., доц. Шапочка К., проф. Степанова Т., проф. Атаманчук Ю., проф. Рогальська-Яблонська І., доц. Яблонський А., які мають досвід наукових досліджень, дотичних до тематики вибіркових дисциплін).

Процедура відбору здобувачами наукового ступеня вибіркових компонентів включає декілька етапів (п.4.2.

Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-222.pdf>). На першому відбувається ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком, термінами та особливостями запису для вивчення навчальних вибіркових дисциплін в Університеті. Аспірантам пропонується інформація, розміщена на веб-сайті структурного підрозділу щодо порядку, термінів та особливостей запису для вивчення навчальних вибіркових дисциплін. Другий етап передбачає запис здобувачів на курси, що відповідають дисциплінам вільного вибору, в електронному ресурсі Університету. Деканеса факультету організовує поглиблене інформування аспірантів щодо змісту і форм навчання за цими дисциплінами шляхом проведення зустрічей НПП із аспірантами та формування груп із урахуванням максимальної та мінімальної кількості здобувачів, які можуть одночасно вивчати запропоновану дисципліну за вибором.

Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ аспірантури забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8437](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8437)

Перелік та контент дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та випускниками (Сахарова О., Філімонова Т., Тесленко С.).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальним планом спеціальності на практичну підготовку аспірантів (викладацько-дослідницька практика) відведено 5 кредитів (150 год.).

Практична підготовка здобувачів передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» (Наказ № 304 від 28.08.2020 р.) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf> та регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (Наказ № 359 від 21.09.2020 р.) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf> та Положенням про асистентську практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-418.pdf> Вона передбачає не лише проведення здобувачами аудиторних занять, а й організацію науково-дослідної роботи зі студентами (написання тез, статей). Задля проведення такої роботи в навчальному плані 2019 р. було передбачено 6 кредитів на асистентську практику. Сучасним планом зменшено до 5 кредитів за рахунок збільшення наукової складової ОНП, яка передбачає 187 кредитів на підготовку дисертаційного дослідження.

Практична підготовка дає змогу сформувати загальні та фахові компетентності (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-6, ФК-7, ФК-8, ФК-9, ФК-10), визначені в ОНП та необхідні для подальшої професійної діяльності.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і стейкхолдерів, які реалізуються під час оновлення програм практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**



ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Кожен ОК забезпечує оволодіння низкою соціальних навичок через відповідний зміст, методи і технології, передбачені у процесі вивчення дисципліни. Так, комунікативні та інтелектуальні вміння формуються у процесі опанування всіма дисциплінами, оскільки кожна з них передбачає розвиток певних комунікативних (наприклад, аргументації, самопрезентації, презентації тощо), інтелектуальних (вирішення проблем) умінь.

Більшість ОК передбачають розвиток умінь працювати в команді через використання групових форм роботи. Розвиток емоційного інтелекту, вмінь комунікації, виступу перед аудиторією, зокрема іноземною мовою, забезпечується вивченням ОК-12 «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (яка викладається англійською).

ОК-03 Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності, ОК-07 Методологія наукової діяльності, ОК-11 Культура мови та принципи академічної доброчесності забезпечують розвиток умінь діяти соціально відповідально з дотриманням вимог академічної етики та законодавства.

Соціальні навички формуються у процесі викладацько-дослідницької практики та реалізації наукової складової ОНП, участі та допомоги аспірантів в організації тренінгів із студентами, науково-практичних конференцій на базі кафедри та інших структурних підрозділів факультету/університету.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОНП 2022 року враховує професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений 23.03.2021р. Наказом Мінекономіки № 610

([https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy\\_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity\\_25.03.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf)). Сукупність освітніх компонент, представлених у ОНП, дозволяє сформувати у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти необхідні компетентності і набути досвіду практичної підготовки. ОНП 2022 відповідає таким загальним компетентностям: володіння навичками критичного мислення та здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4); здатність генерувати нові ідеї (креативність) - ЗК 7.

Відповідність професійним компетентностям така: здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію) - ФК 8; здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студента (ФК 7); здатність об'єднувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт (ФК 5) тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів наукового ступеня керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Освітня складова містить 60 кредит ЄКТС, що реалізуються через обов'язкові компоненти – 45 кредитів ЄКТС, зокрема й практичної підготовки – 6 кредитів ЄКТС, та вибіркову частину – 15 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються, є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення освітнього компонента. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: робочими і навчальними програмами, розміщеними на сайті структурного підрозділу, підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями для самостійної роботи, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова література.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка аспірантів за дуальною формою наразі не здійснюється. Водночас у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти, які працюють за фахом, використовуються елементи дуальної освіти в частині узгодження графіку поточного, модульного та підсумкового контролю, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, проходження викладацько-дослідницької практики. Зокрема, це стосується здобувачів Янковської С. В., яка навчається на заочній формі і працює директором Центру для сімей, дітей та молоді Миколаївської облдержадміністрації, Дегтерьової В. А. (заклад позашкільної освіти), що корелюється з тематикою їхніх наукових досліджень.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно із Правилами прийому до аспірантури університету [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=27281](http://mdu.edu.ua/?page_id=27281) на конкурсній основі вступають особи, що здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вони складають вступні іспити: 1) зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); 2) з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови за умови наявності відповідного сертифікату. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування, які передують вступним іспитам із іноземної мови та спеціальності. Додаткові вступні випробування оцінюються «зараховано», «не зараховано». Правилами вступу передбачено переважне право вступника при зарахуванні до аспірантури за однакової кількості балів: наявність наукових публікацій, участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях; закінчення магістратури з відзнакою; рекомендація до вступу в аспірантуру вченою радою університету; наявність міжнародного сертифікату з іноземної мови (рівень B2).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-354.pdf>, розміщеним на офіційному сайті МНУ, яким регламентується порядок визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, що переводяться з інших ЗВО. Положенням передбачено, що всі кредити, отримані під час академічної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, перезараховуються без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> - зазначено (п.4.4.), що Вчена рада Університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей із однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Упродовж 2019 – 2023 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про формальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf>), де передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З цією метою здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету, до якої додаються для визнання документи (свідоцтво, сертифікати), що підтверджують результати навчання, отримані в неформальній освіті. Документ, що регулює порядок перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщений на офіційному сайті Університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Упродовж 2019 – 2023 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» № 27 від 24.01.2022 р. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> освітній процес здійснюється за такими формами: очна й заочна. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти передбачає здобуття особою програмних результатів навчання, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

Досягненню програмних результатів сприяють такі форми навчання: навчальні заняття; виконання індивідуальних завдань, практична підготовка; контрольні заходи, самостійна робота. Відповідно до цілей ОНП для досягнення програмних результатів і формування передбачених компетентностей використовуються інформаційно-комунікаційні та пошуково-дослідницькі технології, методи інтерактивної взаємодії, проблемного і проєктного навчання, творчо-пошукові та індивідуальні завдання. В умовах пандемії всі заняття проводяться засобами електронного зв'язку (використовуються сервіси для online-конференцій: Zoom, Moodle та ін.).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід у ЗВО забезпечено «Положенням про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), здійснюється на етапах планування і реалізації навчально-наукової та науково-дослідницької діяльності аспірантів із урахуванням наукових інтересів, індивідуально-психологічних можливостей, професійного й наукового досвіду, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у процесі викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін із урахуванням наукової проблематики. Урахування принципу студентоцентризму реалізується через обрання теми дослідження, керівника, експериментальної бази дослідження, вибіркових освітніх компонентів навчального плану відповідно до проблеми, обраної для написання дисертаційної роботи. Форми і методи навчання і викладання у вигляді проблемного навчання, використання моделей, схем, упровадження тренінгів, розв'язання педагогічних завдань на суб'єкт-суб'єктному рівні відповідають студентоцентрованому підходу до організації освітнього процесу в аспірантурі. Результати опитування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814) засвідчують їхню задоволеність можливістю вибору тем наукових досліджень, доступністю різних форм навчання з урахуванням їхніх інтересів та побажань, сприятливими умовами для здійснення наукового пошуку та сприяння творчо-професійному розвитку, науковим супроводом викладачами їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Право академічної свободи надається учасникам освітнього процесу відповідно до Закону України «Про освіту» та здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), що дозволяє НПП та здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обирати форми і методи навчання і викладання. НПП, які викладають на ОНП, мають змогу самостійно обирати форми і методи викладання, наповнювати зміст дисциплін останніми досягненнями науки задля узгодження наукових інтересів здобувачів із освітньою пропозицією, вносити зміни в робочі програми, використовувати у викладанні сучасні освітні та інформаційні технології. Вибір форм і методів навчання і викладання сприяють реалізації принципу академічної свободи, як от: право виражати власну думку під час дискусій, брати участь в обговоренні питань удосконалення ефективності освітнього процесу, навчально-дослідницької роботи та підвищення їх якості, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на основі вибору дисциплін вибіркової частини навчального плану відповідно до специфіки наукових інтересів здобувачів. Результати опитування засвідчують достатній рівень задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти методами навчання і викладання на ОНП [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814) та підтверджують відповідність їх принципам академічної свободи.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Оприлюднена на сайті кафедри МНУ імені В. О. Сухомлинського повна інформація про ОНП [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8426](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8426), навчальні плани [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8434](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8434), навчальні дисципліни тощо сприяє отриманню повної інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та узгодженню наукових інтересів здобувачів з освітньою пропозицією. Розроблені навчальні програми дисциплін, розміщені на сайті [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10179](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10179) надають здобувачам повну інформацію щодо цілей, змісту, набутих загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання знань, видів контролю тощо. Своєчасному інформуванню щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та належну якість взаємодії під час освітнього процесу сприяє використання сучасних засобів: платформи Zoom, Moodle, Viber, електронної пошти та ін. Згідно з результатами моніторингового опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814). На сайті МНУ розміщено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>, в якому зазначається, яким чином та в які строки здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів здійснюється впродовж усього терміну навчання в аспірантурі завдяки урахуванню наукових інтересів аспірантів, що співвіднесене із проблемами вітчизняної педагогічної освіти. Кожен аспірант узгоджує з керівником, оформляє і затверджує на Вченій раді Університету індивідуальний план наукової роботи, де визначено зміст, терміни виконання та обсяг НДР. Звіт здобувачів про виконання індивідуального плану підготовки здійснюється щосеместрово на кафедрі.

Поєднання освітньої та наукової складової відображено в ОНП та навчальному плані. Під час навчання здобувачів, яке загалом за ОНП триває 4 роки, ними на першому та другому курсі здійснюються наукові розвідки з теми дисертації завдяки використанню методів дослідницького спрямування (наукова дискусія, науковий виступ, презентація та обговорення наукової доповіді, написання анотацій до наукових текстів українською та іноземною мовами, розробка дослідницького інструментарію та ін.). Поєднання освітньої та наукової складової також забезпечується структуруванням змісту дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду здобувачів («Філософія науково-дослідної діяльності», «Методологія наукової діяльності» та ін.); мовних компетентностей («Іноземна мова для наукової комунікації»). Упродовж усіх років навчання за освітньою програмою ОНП передбачено виконання наукової складової, яка містить підготовку публікацій, участь у фаховому семінарі, науково-практичних заходах різного рівня, науково-практичних конференціях, організованих як у МНУ імені В. О. Сухомлинського, так і в інших вітчизняних та зарубіжних наукових установах та організаціях.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положенням про освітні програми у МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>; <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-470.pdf>) передбачено постійний моніторинг і перегляд ОП, їх модернізацію на відповідність вимогам, що відбуваються у відповідній галузі. Прикладами реалізації зазначених змін є щорічне оновлення самої ОНП, що затверджується Вченою радою університету (19-20 нр, 20-21нр, 21-22 нр, 22-23 нр). Учасники освітнього процесу переглядають освітні компоненти програми та оновлюють їх зміст відповідно до сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти, принципу академічної свободи, участі в проєктах різного рівня та закордонного стажування в зарубіжних ЗВО, завдяки чому розширюються можливості вдосконалення навчально-методичного забезпечення ОНП. Так, у результаті стажування д. пед. н., проф. Якименко С. (м. Мукачево) з теми «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності у ЗВО» було оновлено навчальну дисципліну «Інноваційні технології в освіті» темою «Штучний інтелект в освіті». Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів на основі власних наукових доробок – захисту докторської дисертації, закордонного стажування у Польщі (м. Катовице) «Education and Individualization in Educational Institutions», є вибірковий освітній компонент «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки» (д. пед. н., доц. Султанова Н.): розширено джерельну базу освітнього компонента, зокрема законодавчими актами у сфері освіти та соціальних послуг у ретроспективі вітчизняних педагогічних досліджень, запропоновано механізми екстраполяції історичних надбань у галузі освіти дітей, які потребують додаткової допомоги та піклуванні держави, в сучасні освітні реалії. Результатом закордонного стажування д. пед. н., проф. Трифонова О. у Польщі (м. Ченстохово) «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice»: «Pedagogy» навчальну дисципліну «Компаративістика в галузі педагогічної освіти» оновлено темою «Інновації в педагогічній вітчизняній і зарубіжній освіті: порівняльний аспект». Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається згідно з рекомендаціями щодо навчально-методичного забезпечення, аналізом стану задоволеності освітніми потребами здобувачів вищої освіти, виявлених під час їхнього опитування. Уточнення до робочих програм затверджуються на засіданні кафедри, узгоджуються з гарантом ОНП та науковими керівниками аспірантів. Таке оновлення змісту базується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які знайомляться з вітчизняними та зарубіжними публікаціями, де відображено актуальні проблеми сучасної освіти, та публікують власні монографії, наукові статті, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus (д.-ри пед. н.: проф. Якименко С., Трифонова О, доц. Султанова Н., Рускуліс Л., проф. Степанова Т., проф. Атаманчук Ю., д. техн. н., проф. Дінжос Р.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація є важливим пріоритетом діяльності МНУ імені В. О. Сухомлинського, що відображено у Стратегії інтернаціоналізації Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського на 2020-2025 рік <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf> та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B7-509.pdf> й реалізується через міжнародні укладені угоди між університетами-партнерами, [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10075](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10075), здійснюється в розрізі міжнародної освітньої програми Erasmus+ [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=6119](http://mdu.edu.ua/?page_id=6119), ТЕМПУС [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=339](http://mdu.edu.ua/?page_id=339). Укладені угоди про співпрацю із закордонними університетами розміщено на сайті факультету в розділі «Аспірантура». Важливим аспектом, пов'язаним із інтернаціоналізацією діяльності Університету, є закордонне стажування НПП, зокрема: Н. Султанова, А. Яблонський (м. Катовице, 2020 р.), Ю. Атаманчук (м. Варшава, 2021 р.), Степанова Т. (Ченстохово, 2020 р.), Якименко С. [http://preschool.mdu.edu.ua/?%20page\\_id=10072](http://preschool.mdu.edu.ua/?%20page_id=10072) Викладачі, залучені до викладання за ОНП, мають сертифікати знання англійської мови на рівні B2. Для забезпечення інтернаціоналізації діяльності ЗВО аспіранти та викладачі беруть активну участь у міжнародних конференціях, де презентують результати власних НД Коноз О., Лушпай Т., Божок Н. та ін. ([http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8416](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8416)).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Об'єктивність оцінювання знань студентів у кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього

процесу регламентується Положенням «Про порядок оцінювання знань студентів при кредитно- трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf> Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Під час проведення занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості в аспірантів знань, умінь і навичок, що визначають передбачені освітніми компонентами загальні та фахові компетентності. Форми проведення й критерії оцінювання поточного контролю визначаються викладачем і зазначаються в робочих програмах дисциплін.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти в обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів ОНП.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни й охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано»; «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків (за накопичувальною системою), захисту звітів із практики, а також самоконтролю. Онлайн режим оцінювання досягнень проводиться за умов дистанційного навчання. Оцінювання здійснюється згідно з індивідуальним планом наукової роботи та відповідно до якісних та кількісних показників (публікація наукових праць, участь у конференціях та фахових і науково-практичних міжкафедральних семінарах, робота з джерельною базою дослідження, участь у наукових проєктах, підготовка тексту дисертації тощо). Результати виконання індивідуального плану роботи атестуються науковими керівниками як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-170-1.pdf>. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>. «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> Форми проведення контрольних заходів у межах ОК ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисципліни та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення ОК ознайомлюються із робочими програмами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти викладачами на початку семестру, на перших заняттях із дисциплін. НПП ознайомлюють здобувачів вищої освіти із змістом, структурою, критеріями оцінювання та формами контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) дисциплін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та у процесі виконання самостійної роботи. Результати поточного контролю є підставою для виставлення іспиту чи заліку (за умови накопичення від 50 до 100 балів). Систематично проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання: анкета, результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814) Методика проведення підсумкового контролю може конкретизуватися НПП з урахуванням специфіки ОК.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня "доктора філософії" відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.5.3. «Контрольні заходи»

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>), «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)) «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (п.7 «Система контролю самостійної роботи студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>)  
Усі Положення розміщені у вільному доступі для ознайомлення на офіційній сторінці сайту університету за посиланням: [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)

Відділ аспірантури повідомляє аспірантів про зміни контрольних заходів у розкладі через розміщення інформації на сайті університету, електронну пошту тощо.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-295-new.pdf>) об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів та строків складання контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю в письмовій формі; ознайомленням здобувачів вищої освіти із прикладами завдань поточного й семестрового, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Відповідно до п.5.3. Положення, семестрові екзамени проводяться усно, з використанням комп'ютерів у присутності екзаменаційної комісії (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-ek.pdf>). На початку семестру НПП ознайомлюють здобувачів із формою екзаменаційної (залікової) роботи. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після подання звернення (скарги). Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням про запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-65.pdf>

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, п. П.5.3. Контрольні заходи, п.5.3.6.12. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів (незалежно від кількості отриманих незадовільних оцінок), наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю (напрямом підготовки). У разі коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати завідувачу кафедри письмову апеляцію в день оголошення оцінки або наступний робочий день, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, упродовж трьох днів розглядає апеляцію і в письмовій формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf>), «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (п.9 [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням**

## **академічної доброчесності?**

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> Запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism);
- розробки тематики робіт, які мінімізують можливість плагіату.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету (Додаток 2 до Положення <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> Декларації зберігаються у відділі аспірантури і докторантури в особових справах аспірантів. Відмова від підписання Декларації не звільняє здобувачів від академічної відповідальності і застосування заходів дисциплінарного характеру. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, також заповнюють такі декларації, після ознайомлення зі своїми посадовими обов'язками (Додаток 1 до Положення). Їхні примірники зберігаються у відділі кадрів.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На сайті педагогічного факультету МНУ імені В. О. Сухомлинського у вкладці «Аспірантура» є інформація та нормативно-правова база щодо ознайомлення здобувачів із вимогами та змістом «Академічної доброчесності» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=34418](http://mdu.edu.ua/?page_id=34418). З практичними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОНП. Зокрема, при написанні дисертаційного дослідження, проведення лекційних та практичних занять, індивідуальних консультацій науково-педагогічні працівники університету ознайомлюють здобувачів із поняттями та вимогами академічної доброчесності шляхом ознайомлення з текстом Положення, основними принципами дотримання академічної доброчесності <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> (п.5), етикою академічних взаємовідносин та заходів дисциплінарного характеру. Факт ознайомлення здобувачів наукового ступеня фіксується підписанням Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>) визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчиненням будь-якого порушення, передбаченого п. 2.1. Положення, передбачає академічну відповідальність та/або відрахування з Університету. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно з «Порядком обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf> (п.2 Положення) та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Претендентам необхідно надати звіт про роботу за попередній звітний період, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд Вченої ради факультету/університету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів особової справи та процедура таємного голосування. При конкурсному доборі викладачів ОНП враховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проектах, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. До викладання на ОНП залучаються фахівці відповідного напрямку з науковим ступенем та вченим званням. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, в докторантурі за відповідною спеціальністю.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій (VII Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір» <http://mdu.edu.ua/?p=41597>, Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «В. О. Сухомлинський і сучасність» <http://mdu.edu.ua/?p=25600>), Всеукраїнська науково-практична конференція «Практико-орієнтований підхід до розвитку педагогічної та психологічної освіти в міждисциплінарному дискурсі» (<http://mdu.edu.ua/?p=46552>), семінарів (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Педагогічна деонтологія як

проблема сучасної спеціальної педагогіки»), круглих столів («Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійноорієнтованої підготовки студентів в Україні та за кордоном»), Наукового диспуту («Формування медіакомпетентності студентів у процесі вивчення англійської мови»), методичного семінару «Коло ідей» (<http://preschool.mdu.edu.ua/?p=11052>), а також здійснюється анкетування відповідно до «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників, викладацького складу та роботодавців щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-357.pdf>; [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814) з метою поліпшення теоретичної підготовки студентів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками інших ЗВО під час навчання, що дозволяє їм набути професійного досвіду та зорієнтуватися в подальшій науковій діяльності й працевлаштуванні. До аудиторних занять на ОП залучаємо таких експертів освітньої галузі, представників роботодавців: В. Каплінський, д. пед. н., проф. кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського; Г. Луценко, д. п. н., проф., зав. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка; О. Біда, д. п. н., проф., завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ; І. Жорова, д. пед. н., проф., перший проректор КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради; Н. Кічук, д. п. н., проф., деканеса педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету; А. Струк, д. п. н., проф., кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Пріма Р., д. п. н., проф., зав. кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки та представників роботодавців: в. о. директора ВСП «Фаховий коледж МНУ ім. В. Сухомлинського», к. п. н., доц. Р. Вдовиченко.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Одним із пріоритетних напрямів професійного становлення викладачів ОП є самоосвіта та самовдосконалення, що забезпечується у ЗВО через наявність системи підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікатних програм тощо. Наприклад, проф. Якименко С. І. пройшла підвищення кваліфікації у м. Переворськ, 2019 р. (Польща) та в Мукачівському державному університеті, 2023 р., проф. Степанова Т. М. (Ченстохово, 2020), доц. Султанова Н. В. (м. Катовіце, 2020 р.). [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=10072](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10072)  
Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проведення рейтингового оцінювання результатів їхньої наукової діяльності.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У МНУ імені В. О. Сухомлинського функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ (<http://mdu.edu.ua/?p=37001>). Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення в навчальній та науковій діяльності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: «Статут МНУ імені В. О. Сухомлинського» ([http://mdu.edu.ua/?%20page\\_id=218](http://mdu.edu.ua/?%20page_id=218)), «Колективний договір на 2019 рік» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=3006](http://mdu.edu.ua/?page_id=3006)) «Положення про преміювання працівників МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-63-5.pdf>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням <http://library.mdu.edu.ua/>; <https://www.facebook.com/libragymnu/>, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування МНУ ім. В. О. Сухомлинського формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО. Достатня забезпеченість навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://dspace.mdu.edu.ua/jsrui/>). Для реалізації ОП у достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну (підручники, навчальні посібників тощо) і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю ОП, онлайн-каталогу ресурсів відкритого доступу, який містить Пошукові системи наукової інформації, Гарвестери, найбільші репозитарії та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв (<http://lib.pnpu.edu.ua/resursi-merezhi/2026-vidkritij-dostup>), наукових журналів авторитетного



видавництва SpringerNature. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: три гуртожитки; медпункт; актові зали, два конференц-зали; спортивні комплекси.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

МНУ імені В. О. Сухомлинського забезпечує вільний доступ аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (з урахуванням обмежень Covid-19 та внаслідок повномасштабної військової агресії зі сторони російської федерації). Розширенню інформаційного забезпечення сприяє підключення комп'ютерів ЗВО до мережі Інтернет, працює Wi Fi. З метою захисту прав та інтересів молодих учених, забезпечення їхньої активної участі у наукових дослідженнях функціонує Рада молодих учених. У ЗВО є Музей історії МНУ імені В. О. Сухомлинського та НДЦ розвитку ідей В. Сухомлинського, який посідає лідерські позиції інтернет-ресурсів за кількістю та різноманітністю матеріалів та повнотою наукової біографії В. Сухомлинського. Соціальна підтримка аспірантів за ОНП забезпечується розвиненою інфраструктурою ЗВО: три гуртожитки (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-349.pdf>, <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-9.pdf>, <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-224.pdf>); функціонує театральна студія «Kolibr»; хореографічні студії: «FolkDance»; «Freedom», творчий центр «Естетика», 2 спортзали, 4 спортмайданчики, 1 тренажерна зала, актові зали. Аудиторії факультету обладнані проекторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище МНУ імені В. О. Сухомлинського є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю підрозділів ЗВО: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт, психологічна служба тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відбито в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення МНУ імені В. О. Сухомлинського відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснюється психологічною службою МНУ імені В. О. Сухомлинського. Актуальними проблемами для здобувачів вищої освіти, зазвичай, є: міжособистісні стосунки в колективі, особисті (інтимні) взаємини, організація власної навчальної діяльності тощо. Проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги. Для організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучаються викладачі, деканат, працівники підрозділів.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

МНУ імені В. О. Сухомлинського створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти під час їхнього навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; функціонування груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє реалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають у межах освітньо-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції. Первинну підтримку аспірантів з усього кола питань навчання в університеті здійснює науковий керівник, профільна кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОНП, які надають консультативну й організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з'ясовують їхні проблеми тощо. Щосеместрово відбуваються збори аспірантів, на яких, зокрема розглядаються питання організації освітнього процесу, прав та обов'язків аспірантів. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету, є Рада молодих учених, одним із завдань якої є надання консультативної допомоги молодим ученим під час здійснення ними наукової діяльності. На консультативну й соціальну підтримку здобувачів ОНП спрямована діяльність психологічної служби («Положення про Центр психологічної служби Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-35.pdf>)). Регулярно проводяться індивідуальні та групові консультації. У Центрі психологічної служби проходять тренінгові заняття з розвитку особистості в освітньому просторі, що спрямовані на налагодження соціальної комунікації, поширення ідей толерантної взаємодії та відповідальної особистісної позиції в суспільстві ([http://mdu.edu.ua/?%20page\\_id=8505](http://mdu.edu.ua/?%20page_id=8505)). Проводяться опитування, спрямовані на визначення рівня задоволеності студентів ОНП, за результатами яких приймаються відповідні рішення про напрями взаємодії з аспірантами (через наукових керівників, кафедри, викладачів, деканат, психологічну службу тощо). Результати опитувань засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти ОНП організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У МНУ імені В. О. Сухомлинського створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII «Правил прийому до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського в 2022 р.», <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-vstup2022.pdf>), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf>).

Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 1. Із метою виховання в молоді толерантного ставлення до осіб із особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Серед заохочених на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб, немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у МНУ імені В. О. Сухомлинського щодо можливих сексуальних домагань, випадків дискримінації чи ксенофобії визначається локальними нормативно-правовими документами відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Загальні принципи передбачено у Статуті МНУ імені В. О. Сухомлинського. Права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплюють «Правила внутрішнього трудового розпорядку у МНУ імені В. О. Сухомлинського» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=3006](http://mdu.edu.ua/?page_id=3006)), Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається «Положенням про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-65.pdf>) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-ek.pdf>), що запобігає конфліктним ситуаціям.

Для отримання допомоги в розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови Первинної профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Керівник структурного підрозділу або ректор Університету вживає заходів щодо розв'язання конфлікту в міжособистісних стосунках або конфліктної ситуації особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в МНУ імені В. О. Сухомлинського здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування опитування аспірантів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри.

Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=6724](http://mdu.edu.ua/?page_id=6724)), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Щороку ОНП оновлювалась проєктною робочою групою, яку очолювала до завершення 2021/2022 н. р. гарант

програми проф. Степанова Т., із 2022/2023 н.р. – проф. Якименко С. Для оновлення ОНП передбачено формування робочої групи, до якої залучено провідних фахівців університету: проф. Атаманчука Ю., доц. Султанову Н., доц. Шпачинського І., доц. Мироненко Т., доц. Шапочку К., доц. Яблонського А., проф. Рускуліс Л., проф. Трифонову О.

Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування: рада студентського самоврядування розглядає звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендує гаранту та/або членам проєктної групи внесення змін до ОНП. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, висловлювати побажання щодо оновлення ОК за ОНП.

Перегляд ОНП відбувається під час засідань кафедр, міжкафедральних семінарів за участю стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів наукового ступеня. Необхідні зміни до змісту ОНП та ОК навчального плану зумовлені трансформаційними процесами на ринку праці, в системі нормативно-правового врегулювання вищої освіти та є обґрунтованою відповіддю на запити аспірантів щодо посилення освітньої складової їхньої підготовки відповідно до наукової проблеми дослідження.

Так, у 2021/2022 н.р. відповідно до пропозицій стейкхолдерів (проф. Кічук Н.) внесено зміни до ОНП 1 курсу шляхом перепрофілювання практики з асистентської на викладацько-дослідницьку та зменшення кількості її кредитів за рахунок збільшення наукової складової, що зумовлено необхідністю посилення фахової компетентності здобувачів (ФК-7) – формування здатності до викладацької діяльності в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та ПРН-4; збільшено перелік вибіркових дисциплін ОНП з урахуванням проблематики наукових досліджень аспірантів, що забезпечило їм можливість прослуховувати більшу кількість ОК у семестрі.

Роботодавець, в. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського», к.п.н., доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОНП в перелік вибіркових дисциплін увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2021 р.); замінити дисципліну «Педагогіка вищої школи» на ОК «Класична педагогіка» (проф. О. Ковшар, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки Криворізького національного педагогічного університету); зважаючи на актуальність ІКТ і вивчення їх на кожному рівні вищої освіти, змінити назву дисципліни «Інформаційна грамотність» на «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (2022 р. - проф. О. Листопад, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів вищої освіти в розробці та перегляді ОНП упродовж усього часу провадження освітнього процесу в різних формах акумулює проєктна робоча група, яку очолює гарант ОП. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Для визначення думок студентів проводиться їх опитування щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814) Отримані результати обговорюються на засіданнях випускових кафедр та беруться до уваги в перегляді ОНП та інших процедур забезпечення її якості.

У 2021/2022 н.р. здобувачка 3-ого курсу Т. Лушпай запропонувала включити в ОНП до блоку вибіркових дисциплін «Педагогіку толерантності», що допомогло б розширити її кругозір з проблеми дисертаційного дослідження. Так само, до переліку ОК було включено дисципліни соціально-педагогічного спрямування, як-от: «Соціальна педагогіка», «Гендерна педагогіка» (Янковська С., Дегтерьова В.), що допоможе здобувачам краще зануритися в наукову проблему. У 2022/2023 н.р. здобувачка 1-ого курсу А. Карпенко запропонувала включити в ОНП до блоку вибіркових дисциплін «Психологія ефективного управління персоналом і часом».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/stud-polozhennya19.pdf>) і забезпечує захист прав та інтересів студентів в МНУ імені В. О. Сухомлинського та їхню участь в управлінні МНУ імені В. О. Сухомлинського. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми у МНУ імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-7.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf> Одним із напрямів діяльності органів студентського самоврядування, спрямованого на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості, є розгляд звернень здобувачів вищої освіти щодо задоволення своїх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендація гаранту та/або членам проєктної групи щодо внесення змін до ОНП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів університету.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою таких заходів: регулярні зустрічі з викладачами кафедри та деканату для вирішення проблемних питань, урахування студентських ініціатив із питань внутрішнього забезпечення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці Р. Вдовиченко, В. Заяць, З. Крамська запрошуються на спільні засідання кафедр, круглих столів, науково-практичних семінарів, де обговорюються питання змісту освіти в аспірантурі та умов підвищення її якості, переглядаються ОК та їх зміст. Так, дисципліна «Основи бібліотечної інформаційної культури» була перенесена до вибіркової частини ОНП. А дисципліна «Компаративістика в галузі педагогічної освіти» включена до переліку обов'язкових ОК, як така, що поглиблює знання здобувачів з актуальних освітніх систем у різних країнах, методів та форм організації освітньої роботи зарубіжжя з можливою трансформацією їх у власні дослідження. Крім того, під час спільних заходів, порушувались питання щодо забезпечення аспірантів базами практик та можливістю збору фактичного матеріалу для проведення дослідно-експериментальної роботи (проведення контрольних зрізів, впровадження експериментальних методик, проведення пропедевтичної роботи з педагогами та учнівським/дитячим/дорослим колективом тощо).

Проф. І. Жорова надає можливість здобувачам апробувати спецкурси, спецсемінари під час проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками та керівними кадрами освітян.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Моніторинг розвитку кар'єри здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та всі працевлаштовані. У МНУ імені В. О. Сухомлинського проводиться опитування випускників аспірантури щодо їх кар'єрного шляху. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання в аспірантурі. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедри, після чого враховуються в розробці та перегляді освітньо-наукової програми. В університеті діє Центр працевлаштування та зв'язків з виробництвом ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=252](http://mdu.edu.ua/?page_id=252)).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості освіти університету координує дії з підготовки, організації, супроводу й проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ОНП та освітньої діяльності МНУ імені В. О. Сухомлинського. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП Освітні, педагогічні науки проводяться: на рівні кафедри – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданні кафедри; на рівні педагогічного факультету – як контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації названої ОНП; на рівні університету – запроваджена процедура внутрішнього моніторингу освітньої діяльності в аспірантурі.

Одним із недоліків, на нашу думку, була відсутність угод щодо академічної мобільності аспірантів, усунення якого відбулося за рахунок підписання договорів із Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Закарпатським угорським інститутом ім. Ференца Ракоці II, Варненським університетом менеджменту (Болгарія), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Ізмайльським державним гуманітарним університетом. Наступним недоліком, що стосується ОНП, була відсутність більш широкої можливості вибору аспірантами додаткових ОК для збільшення обсягу знань у межах обраного наукового дослідження. Збільшуючи кількість вибірових дисциплін у варіативній частині ОНП, надали можливість здобувачам обирати дві ОК на семестр, що дозволяє їм посилити в заявленій ОНП цілей і програмних результатів навчання, реалізувати студентоцентризований підхід і принцип академічної свободи. Так, відповідно до принципів академічної свободи, ЗВО забезпечує можливість обрання викладачами методів викладання навчального матеріалу відповідно до інтересів, рівня знань із педагогіки та запитів здобувачів щодо форм організації освітнього процесу.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП, зокрема:

- залучення аспірантів до керівних органів університету (аспірантка Лушпай Тетяна є членом Вченої ради університету);
- оновлення і розширення переліку вибірових ОК;
- введено до складу робочої групи ОНП представника від здобувачів вищої освіти.
- переглянуто зміст ОНП у бік посилення методологічних/дослідницьких компетентностей аспірантів.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через їхню активну участь в обговоренні питань якості освіти та процедур її підвищення в аспірантурі на засіданні кафедри, міжкафедральних семінарах, під час онлайн опитування [http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11814](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814) дотримання ними норм академічної доброчесності та принципів педагогічної етики й моралі шляхом підписання на початку навчання відповідної Декларації та неприпустимості порушення її вимог; періодичного перегляду змісту ОНП та оцінюванні методів досягнення, передбачених нею ПРН під час моніторингу та онлайн опитування, що передбачено «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»

<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>, основні засади якого відтворюють спільні цінності та забезпечують культуру якості як інституційну ціль.

Залучення представників академічної спільноти у процес формування освітньої політики в аспірантурі сприятиме їхньому повноцінному партнерству в процесах забезпечення якості ОНП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf> контроль за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує Центр забезпечення якості освіти [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=560](http://mdu.edu.ua/?page_id=560); контроль за розрахунком та виконанням навчального навантаження кафедрами; контроль за плануванням навчального навантаження науково-педагогічних працівників в індивідуальних планах роботи; контроль за якістю освіти студентів та розробка заходів щодо її покращення; контроль за формуванням штатного розкладу кафедр – навчальний відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-355.pdf> координування дій з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм – відділ ліцензування та акредитації [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7262](http://mdu.edu.ua/?page_id=7262); реалізація державної політики в галузі науки, контроль виконання наукової роботи, участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників – науковий відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-353.pdf>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського регулюються: Статутом університету <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut.pdf>

Коллективним договором [http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract\\_mnu\\_2021.pdf](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract_mnu_2021.pdf)

Правилами внутрішнього трудового розпорядку [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=3006](http://mdu.edu.ua/?page_id=3006) (сторінка 30 Додаток 5.)

Правами та обов'язками учасників освітнього процесу [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=218](http://mdu.edu.ua/?page_id=218) (Статут МНУ імені В. О. Сухомлинського, стор. 14)

Посадовими обов'язками працівників ЗВО, Положенням про організацію освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>,

Положенням про організацію самостійної роботи студентів <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf>,

Положенням про навчально-методичне забезпечення спеціальностей МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf>,

Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>,

Положенням про практичну підготовку в МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf>

Положенням про дистанційне навчання в МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-3.pdf>,

Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=11868](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11868)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8426](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8426)

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспірантів підтверджується обов'язковою та вибірковою складовими ОНП. Обов'язкова складова - цикл загальної підготовки (12 крд. ЄКТС) забезпечує усвідомлення аспірантами теоретичних засад наукового пошуку, зокрема з питань філософії науково-дослідної діяльності, класичної педагогіки, інформаційної грамотності та іноземної мови для наукової комунікації.

Цикл спеціальної підготовки (22 кредити ЄКТС) відповідає науковим інтересам аспірантів, під час вивчення якого вони оволодівають методологією наукової діяльності, поглиблюють знання з актуальних проблем в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, знання з компаративістики в галузі педагогічної освіти, вивчають історію та теорію вищої освіти України, інноваційні технології в освіті та культуру наукової мови та принципи академічної доброчесності, слухають курс Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності англійською мовою.

Загальний обсяг теоретичного навчання за ОНП становить 53 кредити ЄКТС.

Обрання ОК для вибіркової частини ОНП зумовлено їх необхідністю для поглиблення теоретичних знань аспірантів із наукової проблематики, узгодженої з тематикою дисертаційних робіт.

На вибірку частину визначено 14 кредитів ЄКТС на перший і другий курс, з кожного з яких аспіранти обирають дві дисципліни на семестр, яка сприяє набуттю знань зі спеціальності, а також стосується тематики дисертаційної роботи

[http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8426](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8426)

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовці здобувачів до дослідницької діяльності сприяє опанування змістом таких ОК: Філософія науково-дослідної діяльності; Методологія наукової діяльності; Інноваційні технології в освіті та ін. Зазначені дисципліни вчать здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти диференціювати методологічні підходи до педагогічного дослідження, забезпечують їхню поглиблену теоретичну та практичну підготовку до написання науково-дослідницьких робіт із урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень та забезпечують академічну доброчесність у процесі проведення наукових досліджень. Сприяють підготовці до дослідницької діяльності обрані аспірантами за власним вибором 2 дисципліни на першому (по 3 крд. кожна) та 2 дисципліни на другому (по 4 крд. кожна) із запропонованого переліку вільного вибору та проходження ними викладацько-дослідницької практики обсягом 5 крд. ЄКТС ([http://preschool.mdu.edu.ua/?page\\_id=8426](http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8426)).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінній підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти сприяє зміст таких навчальних дисциплін: Філософія науково-дослідної діяльності; Класична педагогіка; Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності; Іноземна мова для наукової комунікації; Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки; Компаративістика в галузі педагогічної освіти; Історія та теорія вищої освіти України; Моделі освіти в сучасній вищій школі; Педагогіка толерантності; Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти та ін., що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Вказані дисципліни забезпечують формування фахових компетентностей, як-от: ФК 6. Здатність проектувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес; ФК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат; ФК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Обрані аспірантами теми наукових досліджень суголосні з проблемами дослідницьких пошуків їхніх керівників. Зокрема, Янковська С. В. «Підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до соціалізації дітей-сиріт в умовах прийомної сім'ї», Дегтерьова В. А. «Тенденції розвитку позашкільної освіти в Україні в 50-х рр. ХХ – поч. ХХІ ст.» (керівник: д. п. н., доц. Султанова Н. В., напрям: соціальне виховання вразливих категорій дітей в історії педагогіки та сучасній педагогічній освіті); Грищеня М. М.

«Трансформації програмово-методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів-філологів (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» (керівник: Степанова Т. М., напрям: історія розвитку змісту вітчизняної освіти); Лушпай Т. І. «Організаційно-педагогічні умови виховання основ патріотизму старших дошкільників у закладах дошкільної освіти України (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» (керівник Якименко С. І. напрям: Формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років).

Теми здобувачів затверджуються на вченій раді університету відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Групові обговорення проміжних результатів досліджень відбуваються на засіданнях кафедр, на звітних міжкафедральних науково-практичних семінарах (2 р/рік), під час проведення круглих столів (2 р/рік). Усім аспірантам надається можливість презентувати результати наукових досліджень під час проведення різноманітних наукових заходів, ініційованих МНУ імені В. О. Сухомлинського. Зокрема, на щорічній науково-практичній

конференції Університету «Освіта XXI століття: теоретичні і практичні аспекти в контексті гуманізму В. Сухомлинського».

Здобувачі мають можливість у бібліотеці університету безкоштовно ознайомлюватися з ресурсами міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), науково-дослідними напрацюваннями викладачів університету, з науковими фаховими виданнями, журналами тощо. Аудиторії факультету обладнані проекторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів та власна наукова бібліотека, що містить монографії, наукові журнали та методичну літературу, які є потрібними для проведення відповідних досліджень здобувачів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізуються через забезпечення їм права на академічну мобільність, що регламентується відповідним Положенням <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Do%BD%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B7-509.pdf>

Здобувачі аспірантури мають змогу долучитися до участі у міжнародних проектах Еразмус+, що передбачено Положенням про внутрішню регуляцію міжнародних проектів та регламентується Порядком управління коштами грантів у МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-87.pdf>

Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в МНУ імені В. О. Сухомлинського реалізуються шляхом їхньої участі у заходах в межах договорів про міжнародну співпрацю з Варненським університетом менеджменту (Болгарія <https://drive.google.com/file/d/1OaNKENunzYYRdsef-EFElxQDoXwmlEvF/view>),

докторською школою соціальних наук Варшавського університету (Польща); з департаментом інклюзивної освіти штату Лінколінс (США <http://surl.li/bkroz>). Аспіранти ОНП у межах засвоєння ОК 4 (Іноземна мова для наукової комунікації) та дисциплін, що читаються англійською мовою (Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності), вивчення особливостей академічного спілкування з міжнародною академічною спільнотою, залучення до міжнародної спільноти через участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікацію результатів досліджень іноземною мовою в наукових виданнях за кордоном.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у виконанні дослідницьких проектів та науково-дослідних тем, що реалізуються в рамках НДР МНУ імені В. О. Сухомлинського. Зокрема, це «Інноваційно-освітній простір ЗВО як умова успішної самореалізації студентів – майбутніх учителів початкових класів» (керівник Якименко С. І.), «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної культури в майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах ЗВО» (керівник Трифонова О. С.). У Центрі розвитку ідей В. О. Сухомлинського, що є науково-дослідною лабораторією в університеті, реалізується тема «Освіта XXI століття: теорія і практика в контексті гуманізму Василя Сухомлинського», до виконання якої крім наукових керівників долучені здобувачі за ОНП. Результати участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідній роботі представлені у вигляді статей у наукометричних виданнях Scopus, Wos, матеріалів доповідей у вітчизняних і міжнародних наукових і науково-практичних конференціях різного рівня.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Практика дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів є вимогою та складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу за ОНП. Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» [http://mdu.edu.ua/?page\\_id=7488](http://mdu.edu.ua/?page_id=7488) закріплюються норми та умови забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності, а також визначаються підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення її вимог. Для більш глибокого засвоєння теоретичних засад академічного письма та практичних принципів культури наукової мови у зміст ОНП уведено відповідну навчальну дисципліну (цикл спеціальної (фахової) підготовки). Упродовж навчання в аспірантурі керівники приділяють увагу достовірності отриманих здобувачами результатів і проводять превентивну роботу. Дотримання вимог академічної доброчесності в дисертаційних дослідженнях фіксується під час перевірки системою Unicheck, попередньої експертизи рецензентами та керівниками. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого Положенням, передбачає академічну відповідальність та не допуск до захисту дисертаційної роботи.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Задля виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності МНУ імені В. О. Сухомлинського розроблено такі нормативні документи: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» п.9 Для запобігання порушення правил і норм педагогічної етики та

академічної доброчесності на факультеті/університеті вживаються відповідні заходи: ознайомлення аспірантів із змістом нормативних документів, проведення просвітницької та роз'яснювальної роботи щодо наслідків виявлення фактів академічного плагіату та вчинення інших порушень академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації, обману та ін); ознайомлення аспірантів із визначеними вимогами до написання наукових робіт та самостійної роботи, коректного запозичення інформації з інших джерел та оформлення цитат й покликань щодо уникнення плагіату; надання можливості здобувачам аспірантури перевіряти свої наукові роботи та оформлення її результатів на безкоштовних сервісах, доступність до яких передбачена у науковій бібліотеці університету. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів в МНУ ім. В. О. Сухомлинського зафіксовано не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спрямована на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Показники діяльності МНУ імені В. О. Сухомлинського за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані доктора філософії щодо переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, наукового стажування, участі викладачів у проєктах, сертифікатних програмах, наукових конференціях, семінарах тощо. Якісний склад НПП здійснює необхідну роботу з науково-методичного забезпечення студентоцентрованого освітнього процесу, особистісно орієнтованого виховання, реалізує активну наукову діяльність та залучає аспірантів до навчання через дослідження. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості в сучасному суспільстві. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за ним, контроль самостійної роботи аспірантів, структура викладацько-дослідницької практики дозволяють повністю виконувати навчальні плани й робочі програми з дисциплін та уможливають упровадження новітніх освітніх технологій за ОП. Постійна комунікація із провідними закладами вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців з освітніх і педагогічних наук дозволяють слідкувати за тенденціями розвитку спеціальності та вчасно реагувати на актуальні виклики педагогічної науки й освітньої практики. Водночас, самоаналіз виявив і слабкі сторони ОП, які зумовлені необхідністю подальшої реалізації програми міжнародної академічної мобільності, що забезпечить поглиблений розвиток компетентностей аспірантів за рахунок вивчення прогресивних зарубіжних надбань і обміну досвідом освітньо-наукової діяльності зі здобувачами вищої освіти провідних європейських країн.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані з удосконаленням змісту і засобів підготовки докторів філософії в галузі освітніх і педагогічних наук, які повинні повною мірою виявляти готовність здійснювати професійну діяльність, володіти інноваційними педагогічними технологіями, використовувати освітній потенціал різних навчальних дисциплін у вирішенні педагогічних завдань, бути конкурентоспроможними, мобільними, реалізовувати здатність і прагнення до саморозвитку і самовдосконалення. Так, з метою оптимізації ОП та максимального врахування інтересів аспірантів щодо піднесення рівня іншомовної компетентності засобом реалізації програм: Проєкт ТЕМПУС «Удосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій у підготовку вчителя», проєкту Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції/MultiEd» ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=35482](http://mdu.edu.ua/?page_id=35482)) й мав на меті ознайомлення з упровадженням методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) в закладах початкової, середньої та вищої освіти Естонії., Erasmus+ DocHUB ([http://mdu.edu.ua/?page\\_id=6119](http://mdu.edu.ua/?page_id=6119)). Метою є: структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України поліпшенню підготовки за ОП також сприятиме: оновлення змісту навчальних дисциплін, відбиття в ньому новітніх тенденцій розвитку освіти та відповідних галузей науки; удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-наукової програми; розширення спектра роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОП «Освітні, педагогічні науки»; збільшення обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах; залучення аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності, конференціях різних рівнів; оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Будає Валерій Дмитрович**

Дата: 29.05.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності.pdf</i>	XXVSHoX4F3OS8foL7BfjxFd4ovw74g+xFkfD8QBHWEg=	Заняття проводяться в аудиторіях спеціальності. Аудиторія 410, для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Skype, Google Meet. Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень.pdf</i>	e7NFqthrwoRFqARbYzGtLL6UrOrbA7H/KnitRLewjbg=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 405 спеціальності Для читання лекцій використовується проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.03 Управління	навчальна	<i>ОК.03 Управління</i>	IMQUVQWFppTI42	Для проведення аудиторних

кар'єрою	дисципліна	кар'єрою.pdf	XUXXzpoHrdoI3Eq uv8XrmNFthP4JY=	занять використовуються ауд. 405 спеціальності Для читання лекцій використовується проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle , також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб- конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.4 Культура наукової мови та принципи академічної добросовісності	навчальна дисципліна	ОК.4 Культура наукової мови та принципи академічної добросовісності.pdf	Ffw5QUWe2Ghrb/Xs glnBMhDomgViWuh v6kgPXt/CsaM=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 408 Для читання лекцій використовується проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle , також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб- конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.
ОК.05 Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК.05 Педагогіка вищої освіти.pdf	qSv9XXdsaGuZal+ Vsa3Fj64YXgpo3KTK 3KTyWZ2el4=	Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 401 Для читання лекцій використовується проектор BenQMP з екраном, ноутбук Toshiba з доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, корпоративної платформи дистанційного навчання МНУ Moodle. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.

				<p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle , також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського.</p> <p>У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб- конференцій: Google Meet, Zoom, Skype.</p> <p>Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.</p>
ОК.06 Інформаційна грамотність	навчальна дисципліна	ОК.06 Інформаційна грамотність.pdf	/He/4TudGYHYrfeO TKkNFogBwJ//z9Jt ZQ/pTdSu47I=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії спеціальності. Є доступ до мережі Internet, WI-FI.</p> <p>Теоретичні матеріали представлені у вигляді презентацій в: PowerPoint, Google презентації.</p> <p>Програмне забезпечення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вільнопоширюване ПЗ: Google Chrome 95, Spring Framework 4.0, Postgresql 9.6, Mozilla Firefox 92, Nodejs 16.</li> <li>- ліцензоване ПЗ, на яке є безкоштовна університетська ліцензія.</li> </ul> <p>Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba телевізор. Та мультимедійна дошка (ауд. 401; 405; 410; 416; 418; 420).</p> <p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського.</p> <p>У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype.</p> <p>Для контролю знань у режимі онлайн та офлайн використовуються інструменти для тестування: Quizlet, Quizizz, Moodle</p>
ОК.07 Англійська (німецька) мова для наукової комунікації	навчальна дисципліна	ОК.07 Англійська (німецька) мова для наукової комунікації.pdf	QzKfFEDK47LY6HUT /7goOwoIojAGN4fyhI Y3aWjqI4uE=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії кафедри англійської мови і літератури.(ауд. 502) Є доступ до мережі Internet, WI-FI.</p> <p>Теоретичні матеріали представлені у вигляді презентацій в: PowerPoint, Canva, Google презентації.</p>

				<p>Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор ACER з екраном, ноутбук, телевізор. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань у режимі онлайн та офлайн використовуються інструменти для тестування: Quizlet, Quizizz, Poll, Moodle</p>
ОК. 8 Академічна писемна англійська (німецька) мова	навчальна дисципліна	ОК. 8 Академічна писемна англійська (німецька) мова.pdf	amNPmn+jS+jeLWB VleZKEMcnSbFmYq A7L5eBbHgmXA=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 405 спеціальності</p> <p>Для читання лекцій використовується проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba.</p> <p>Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.</p> <p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.</p>
ОК.09 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	навчальна дисципліна	ОК.09 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки.pdf	j9tyilO7tJKnrd2Oo9 NBhN19OVQBVxczQ cLqu1GbvkuU=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 406 Кафедри початкової освіти. Для читання лекцій використовується проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba.</p> <p>Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.</p> <p>Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ</p>

				<p>ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.</p>
ОК.10 Основи бібліотечної інформаційної культури	навчальна дисципліна	ОК.10 Основи бібліотечної інформаційної культури.pdf	1ttWVN02lKP2vWbsxZa1qfFLWD/E2oQpLHACfYGHwJc=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються ауд. 405 спеціальності Для читання лекцій використовується проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint. Інформаційне забезпечення з матеріалами електронного навчального курсу розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom, Skype. Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle.</p>
ОК.11 Асистентська практика	практика	ОК.11 Асистентська практика.pdf	WjJPVwJXIAUmryoxqbTETYXBzAVMcus3IvdayN/pmxM=	<p>Для проведення аудиторних занять використовуються аудиторії спеціальності. Є доступ до мережі Internet, WI-FI. Теоретичні матеріали представлені у вигляді презентацій в: PowerPoint, Google презентації. Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проектор BenQ TMP 612 з екраном, ноутбук Toshiba телевізор. Та мультимедійна дошка (ауд. 401; 410; 416; 418; 420; 424). Інформаційне забезпечення з матеріалами електронних навчальних курсів розташовані на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle, також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію МНУ ім.В.О.Сухомлинського. У період військового стану навчання відбувається на платформі Moodle, Zoom, також для організації спільної роботи використовуються сервіси Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Google Meet, Zoom,</p>

Skype.  
Для контролю знань у режимі онлайн використовуються інструменти для тестування платформи Moodle

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
312843	Філімонова Тетяна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 055427, виданий 16.12.2019	9	ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Чеська Республіка м. Прага. Академія економіки та педагогіки (заочно-дистанційна робота, 180 годин) 06.08.2020.- 06.11.2020 р. Сертифікат № 457. Тема : «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства» 1. Філімонова Т.В. Етапи підготовки майбутнього вихователя до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61: зб. наук. пр. - Київ, 2018. – С. 306 – 310. (Фахове видання, Наказ Міністерства освіти і науки України № 1328 від 21 грудня 2015 р.) 2. Філімонова Т.В. Формування готовності майбутнього вихователя до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку: педагогічна модель. Освітологічний дискурс: наукове електронне видання. - Київ, 2018, № 3-4 (22-23). – С. 222 – 233. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/articl">http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/articl</a>

e/view/517/452.  
(Електронне фахове видання, постанова Президії ВАК України № 2-05/5 від 1 липня 2010 року; Додаток №8 до наказу МОН № 1328 від 21 грудня 2015 р.)

3. Filimonova T.V. Substantiation of pedagogical conditions for preparing future educators for patriotic upbringing of children of senior preschoolage // Педагогічні науки: зб. наук. пр. Херсонського державного університету [гол. ред. Федяєва В.Л.]. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 82. – С. 199 – 203. (Фахове видання, постанова Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09 березня 2016 р.(додаток №9))

4. Філімонова Т.В. Проблема наступності в національно-патріотичному вихованні дітей старшого дошкільного віку та учнів перших класів // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 67: зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – С. 275 – 278. (Фахове видання, Наказ Міністерства освіти і науки)

5. Філімонова Т.В. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогоби́ч: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 5. – С. 163 – 275. (Фахове видання (категорія



«Б»), постанова Наказ  
Міністерства освіти і  
науки України № 6143  
від 28 грудня 2019 р.  
(додаток №4))

6. Svetlana  
YAKIMENKO, Tatiana  
FILIMONOVA, Ihor  
SHCHERBAK, Ivan  
SYLADII, Iryna  
SOPIVNYK, Ludmila  
ISHCHENKO.  
Preparing of Future  
Specialists for Civic  
Education of Preschool  
Children. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensional,  
2021, Volume 13, Issue  
1, P. 298-323. (WoS)  
<https://doi.org/10.18662/grem/13.1/374>

7. Філімонова Т.В.  
Кейс-технології в  
процесі підготовки  
майбутніх учителів  
початкової школи.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантук, А. Душний, І.  
Зимомря]. –  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021. –  
Вип. 35. – Т. 6. – С.  
222-226. (фахове  
видання,  
категорія «Б»)

8. Філімонова Т.В.  
Формування  
пізнавального  
інтересу молодших  
школярів на  
інтегрованих уроках в  
умовах концепції  
НУШ. Acta  
Paedagogica  
Volynienses, Вип. 5,  
2021. С. 124-130.  
(Категорія Б)  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.19>

9. Філімонова Т.В.  
Формування  
природознавчої  
компетентності в  
майбутніх учителів  
початкової школи  
засобами  
інноваційних  
технологій в реалізації  
концепції Нової  
української школи.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип 48, том 2, 2022. С. 243-247.  
(Фахове видання, категорія «Б»)DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-2-41>  
<http://www.aphn-journal.in.ua/48-2-2022> [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48\\_2022/part\\_2/41.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_2/41.pdf)

10. Mykola Sadovyi, Olena Terenko, Tetiana Filimonova, Serhii Malanchuk, Lyudmyla Vovkochyn, Alla Paslavska, Ildiko Oros. The Use of Information and Communication Technologies in Education of Students' Civic Responsibility. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.7, July 2022. P. 213-219. (WoS)  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.26>

11. Kostiantyn Palshkov, Olena Kochubei, Olga Tsokur, Vasyi Tiahur, Liubomyra Tiahur, Tetiana Filimonova, Anatolii Kuzminskyi. The Role of Fundamentalization of Education in Improving the Future Specialists Professional Training with Usage of Multimedia Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. P. 95-102. (WoS)  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.15>

12. Філімонова Т.В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до екологічного виховання учнів. Věda a perspektivy № 1(20) 2023. С. 98-110 (Чехія)  
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-1\(20\)-98-110](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-1(20)-98-110)

13. Філімонова Т.В. Природознавча компетентність як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Colloquium-journal  
№2 (161), 2023. Część  
1. С. 10-13. (Польща)  
<https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/01/Colloquium-journal-2023-161-1.pdf>

14. Філімонова Т.В.  
НАСТУПНІСТЬ МІЖ  
ДОШКІЛЬНОЮ І  
ПОЧАТКОВОЮ  
ЛАНКАМИ ОСВІТИ У  
ПРОЦЕСІ  
ФОРМУВАННЯ В  
УЧНІВ 1-ГО КЛАСУ  
ЦІЛІСНОГОСПРИЙН  
ЯТТЯНАВКОЛИШНЬ  
ОГОСВІТУ.

Colloquium-journal  
№6 (165), 2023. Część  
1. (Warszawa, Polska).  
С. 43-46.  
<https://colloquium-journal.org/zhurnal/colloquium-journal-7-166-2023/>

15. Філімонова Т.В.,  
Наконечна В. Д.  
ОСОБЛИВОСТІ  
ОРГАНІЗАЦІЇ  
ЗМІШАНОГО  
НАВЧАННЯ В  
ПОЧАТКОВІЙ  
ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ  
ПРИРОДНИЧОЇ  
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.

Colloquium-journal  
№10 (169), 2023. Część  
1. (Warszawa, Polska).  
С. 15-18.

<https://colloquium-journal.org/zhurnal/colloquium-journal-10-169-2023/>

5. Філімонова Т.В.,  
Неведомова  
Т.С. НАУКОВІ  
ПІДХОДИ ДО  
ВИКЛАДАННЯ  
ІНТЕГРОВАНОГО  
КУРСУ «Я  
ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У  
ПОЧАТКОВІЙ  
ШКОЛІ. Colloquium-  
journal №9 (168), 2023  
Część 1. (Warszawa,  
Polska). С. 6-10.

<https://colloquium-journal.org/zhurnal/colloquium-journal-9-168-2023/>

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір:

1. Навчально-  
методичний посібник  
«Патріотичне  
виховання дітей  
старшого дошкільного  
віку». Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір № 92394 від 23.09.2019 р.

2. Науковий твір «Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» 1-2 класи. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94365 від 02.12.2019 р.

3. Монографія «Підготовка майбутніх вчителів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97780 від 03.06.2020 р.

4. Навчально-методичний посібник «Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. № 102913 від 01.03.2021 р.

5. Стаття «Pedagogical conditions of effective organization of interactive learning in the process of preparation of future primary education specialists» («Педагогічні умови ефективної організації інтерактивного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців початкової освіти»). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. №111755 від 11 лютого 2022 р.

6. Стаття «Model of preparedness of future professionals of primary education by means of interactive learning technologies» («Модель готовності майбутніх фахівців початкової освіти засобами технологій інтерактивного навчання»). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. №111756 від 11 лютого 2022 р.

7. Наукова стаття «Формування цілісного сприйняття навколишнього світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір №117600 від 28 березня 2023 р.  
Наукова стаття  
«Формування цілісного сприйняття навколишнього світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку : [монографія] /В.Д. Будак, С.І. Якименко, Т.В.Філімонова. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. – 184 с.

2. Філімонова Т.В. Preparation of future educators for patriotic upbringing of children of the senior preschool age (українською мовою). Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograph. Opole : Academy of Management and Administration in Opole, 2018. - P. 330 – 336.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Філімонова Т.В. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного

віку : навчально-методичний посібник / Т.В.Філімонова. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. – 152 с.

2. Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи : навчально-методичний посібник / Т.В.Філімонова. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – 218 с.

3. Філімонова Т.В. Наступність в роботі закладу дошкільної освіти і першого класу школи: навчально-методичний посібник / Т.В.Філімонова. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. – 276 с.

4. Філімонова Т.В. Технології виховання в ЗОШ І ступеня (для дистанційного та змішаного навчання): навчально-методичний посібник/ Т.В.Філімонова. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2021. – 204 с.

5. Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво) для дистанційного та змішаного навчання: навчально-методичний посібник / автор-уклад.: Т. В. Філімонова. Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. - 149 с. (Витяг із протоколу засідання вченої ради МНУ ім. В. О.Сухомлинського №16 від 2.05.2022) ISBN 978-617-729-061-1

6. Теорія та методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / уклад. Т. В. Філімонова. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. – 307 с. ISBN 978-617-729-131-1

7. Методичні рекомендації з нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі» для змішаного навчання здобувачів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / автор-уклад. Т. В. Філімонова. - Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. – 94 с. ISBN 978-617-729-130-4

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.

Тема: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» (24.10.2019).

Спеціалізована вчена рада Д23.053.02 Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Опонування кандидатської дисертації Кучай А.І. «Формування готовності майбутніх педагогів дошкільних навчальних закладів до застосування інтерактивних педагогічних технологій у професійній діяльності». Захист – 04.09.2020 р.

(13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Філімонова Т.В. Важлива умова

підготовки майбутніх вихователів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку // Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнар. науково-практичної конф., 4 – 5 травня 2018 р. – Київ :Таврійський нац. університет імені В. І. Вернадського, 2018. – С. 101 – 104.

2. Філімонова Т.В. Проблема підготовки здобувачів вищої освіти до патріотичного виховання старших дошкільників // Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених: Матеріали П'ятої всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 15 листопада 2019 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019.- С. 303 – 306.

3. Філімонова Т.В. Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти засобами технологій інтерактивного навчання// Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). – С. 91 – 93.

4. Філімонова Т.В. Застосування технологій інтерактивного навчання у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти// Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – Canada (Montreal). September, № 50, 2021. P. 135-137.

5. Філімонова Т.В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності // Пріоритети розвитку початкової освіти в контексті становлення Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської



науково-практичної конференції (24 березня 2021 року) / за заг. ред. Т. І. Шанскової. Житомир, 2021. С. 73-75. [http://eprints.zu.edu.ua/32705/1/A4\\_11.05\\_орігнал-макет\\_збірник\\_%282%29%20%281%29.PDF](http://eprints.zu.edu.ua/32705/1/A4_11.05_орігнал-макет_збірник_%282%29%20%281%29.PDF)

6. . Filimonova T. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A HOLISTIC PICTURE OF THE WORLD AMONG 1ST-GRADE STUDENTS. The I International Scientific and Practical Conference «Modern methods for the development of science», January 09 – 11, Haifa, Israel. P. 191-193. <https://eu-conf.com/ua/events/modern-methods-for-the-development-of-science/>

7. Filimonova T. FORMATION OF NATURAL SCIENCE COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BY MEANS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES. The IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 01, Liverpool, Great Britain. P. 132-135. <https://eu-conf.com/ua/events/modern-directions-of-development-of-science-and-technology/>

8. Войтенко І.В., Філімонова Т.В. Метод проєктів як засіб формування ціннісного ставлення до здоров'я здобувачів початкової освіти. The VII International Scientific and Practical Conference «Science, trends and modern methods of solving problems», February 20 – 22, Lisbon, Portugal. С. 171-173. <https://eu-conf.com/ua/events/science-trends-and-modern-methods-of-solving-problems/>

9. Filimonova T. MODERN APPROACHES TO THE FORMATION

						OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' NATURAL SCIENCE COMPETENCE. The XIII International Scientific and Practical Conference «Information and its impact on social processes», April 03 – 05, Florence, Italy. P. 135-137. <a href="https://eu-conf.com/ua/events/information-and-its-impact-on-social-processes/">https://eu-conf.com/ua/events/information-and-its-impact-on-social-processes/</a>	
155274	Якименко Світлана Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Бєлінського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 012460, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук КД 063157, виданий 03.07.1992, Атестація професора ПР 003486, виданий 21.04.2005</p>	53	<p>ОК.09 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Higher School of Social and Economic in Przeworsk, Certificate №IFC-WSSG / WK / 2019-242, 2019 р.</li> <li>Мукачівський державний університет «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності у ВНЗ», Мукачево, Україна, Сертифікат № 3/1 (003/1/23) від 31.03.2023 р. Публікації за напрямом, науково-дослідній роботи 1. Yakimenko S. I. Formation of the outlook of senior preschoolers and junior pupils: aesthetic component. Virtus: Науковий журнал / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. Canada (Monreal), 2019. № 32. С. 146-149. (ОЕСР) 2. Yakimenko S. I. Development and evolution of the concept «Worldview» as a philosophical problem». Virtus: Науковий журнал / Editor-in-Chief M. A. Zhurba. Canada (Monreal), 2019. № 31. С. 168-174. (ОЕСР)</li> <li>Yakymenko, S.I., Bilyavska, T.M., Tymchenko, A.A. Formation of orthographic competence in future primary school teachers during language training in higher education institutions (2020) Universal Journal of Educational Research, 8 (8), pp. 3759-3767.</li> </ol>

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089176326&doi=10.13189%2fujer.2020.080857&partnerID=40&md5=a561a993bcdb4e9f95a01057e9427433> DOI: 10.13189/ujer.2020.080857 (Scopus)

4. Якименко С. І., Іванець Н. В., Дрозд О. В.  
The formation of tolerance in adolescents in the modern multiethnic society  
Humanities and Social Sciences Reviews (ISSN23956518-India-Scopus). 2020.  
<https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8338> (WoS)

5. Якименко С. І.  
Science, education, innovation: topical issues and modern aspects  
Scientific Collection «InterConf», (56): with the Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (May 11-12, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021.109-119  
<https://www.interconf.top/documents/2021.05.11-12.pdf>

6. Якименко С.І.  
Features of the formation of the mythological picture of the world  
Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. О.М.Топузов]. 2021. Вип. 27.285-299  
[file:///C:/Users/User/Downloads/PSP\\_2\\_2021\\_web%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/PSP_2_2021_web%20(1).pdf)

7. Якименко С.І.  
(Tetiana Bortniuk, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Svitlana Yakymenko, Larysa Pushkar, Kateryna Desiatnyk)  
Methodological Principles of Didactics Ddevelopment in Educational Activity of Higher Eeducation Institutions IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.2, February 2022 P. 394-398  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.50> (WoS)

8. Якименко С.І.

(Svitlana Yakymenko, Andrii Drobin, Mariia Fatych, Nadiia Dira, Olena Terenko, Mykola Zakharevych, Antonina Chychuk) Formation of a Person's Value Attitude to the Worldview Using Information Technologies IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.10, October 2022. P. 183-190. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.10.24> (WoS)

9.ЯКИМЕНКО С.І. (Oleksandra Shumiatska, Nataliia Palamar, Ruslana Bilyk, Svitlana Yakymenko, Serhii Yakovenko, Liudmyla Tsybulko, Olena Bida) The Main Methodological Positions of Educational Institutions in the System of Educational Work of the Modern Information Space IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.11, November 2022. P. 272-278. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.40> (WoS)

10.ЯКИМЕНКО С.І. (Tatiana Berbets, Victoria Ivanova, Roman Bryk, Oksana Vytrykhovska, Mykola Kurach, Svitlana Yakymenko, Ildiko Oros) Innovative Development of the Education System in the International Space IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.11, November 2022. P. 609-615. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.86> (WoS)

10.ЯКИМЕНКО С.І., Шапочка К.А., Тесленко С.О. (Yakymenko, S., Sichkar, S., Denysiuk, I., Shapochka, K., Torchynska, T., Teslenko, S., &Chychuk, A.) Communication Training of Specialists Using Multimedia Technologies in the Cross-Cultural Space. IJCSNS International Journal of Computer

Science and Network Security, 22(9), 2022. P. 439-446. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57> ( WoS)

11. Yakymenko Svitlana, Breslavska Hanna, Yakymenko Polina The problem of integration of knowledge through the integrated model of formation of worldview in senior preschool and primary school age / Modern science Scientific journal. № 2-2022. Praga P. 110-117 URL:

<https://drive.google.com/file/d/1Cd7TXykoijTnjo4MDNgM6E9uNK5tz275/view>

12. Yakymenko Svitlana, Borisenko Artem. The idea of developing the principle of student-centeredness in the pedagogical college / Modern science Scientific journal. № 3-2022. Praga P. 141-149. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1A45peNBOP7QNHirZYpNXv9Z6wnU6gf9/view>

13. Svitlana Yakymenko, Natalya Bozhok. Pedagogical skills in the pedagogy of kindness of Ivan Zyazyun college / Modern science Scientific journal. 2022. № 4. Praga P. 5-11 URL:

<https://drive.google.com/file/d/1Okoi1zIFSkwYMTH8ljltLkCbWckkpyo/view>

14. Hanna Breslavska, Svitlana Yakymenko, Polina Yakymenko. Pedagogical design as a personality-oriented direction of students extracurricular work / Modern science Scientific journal. 2022. № 5. Praga P. 67-77 URL:

[https://drive.google.com/file/d/iiNYqSMwl\\_O-JmJkWi1hEmeoKWgNpJvzB4/view](https://drive.google.com/file/d/iiNYqSMwl_O-JmJkWi1hEmeoKWgNpJvzB4/view)

15. Polina Yakymenko, Hanna Breslavska, Svitlana Yakymenko PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FORMATION OF COMPETENT CREATIVE PERSONALITY: THEORY AND PRACTICE. / Modern

science Scientific journal. 2022. № 6. Praga P.67-77 URL: <https://sried.eu/modern-science>

16. Yakymenko S., Yakymenko P. FORMATION AND EVOLUTION OF THE CONCEPT OF «WORLDVIEW» Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific research in the modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2023. Pp. 303-311. URL: <https://sciconf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-researchin-the-modern-world-12-14-01-2023-toronto-kanada-arhiv/>.

17. Marusynets, M., Vovkochyn, L., Yakymenko, S., Tkachuk, N., Tymchenko, A. Innovative educational technologies in the system of specialist's professional training 84 Інноваційні освітні технології в системі професійної підготовки фахівців / Volume 11 - Issue 60: 177-186 / December, 29, 2022 p.177-184 <http://www.amazoniainvestiga.info> DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.19>

18. Yakymenko, S., Vasiutina, T., Nefodov, D., Pankiv, L., Stryzhakov, A., & Denysiuk, M. (2023). Main directions of innovative transformations in higher education. Amazonia Investiga, 12(63), 31-41. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.3> Main directions of innovative transformations in higher education DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.3> наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Якименко С. І. Формування професійної

компетентності майбутніх вчителів як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: Збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. № 66. С. 177–180. (категорія Б)

2. Якименко С. І., Якименко П. В. Особистість учителя як вирішальний фактор педагогічного процесу. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 67. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 302–305. (категорія Б)

3. Якименко С. І. Підготовка майбутніх учителів початкової освіти до наступності формування національно-патріотичної самосвідомості старших дошкільників та молодших школярів. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 71. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 282-285. (категорія Б)

4. Svitlana Yakymenko Features of the formation of the mythological picture of the worldПроблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. О.М.Топузов]. 2021. Вип. 27. С 285-299

Наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1.Науковий твір «Перспективний річний план за сферами «Світ, в якому я живу» 1 клас» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №94366 від 02.12.2019

2.Науковий твір «Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» 1-2-класи Свідоцтво

авторського права на твір. Реєстраційний №94365 від 02.12.2019

3. Навчальне видання «Абетка: зошит-тренажер. 1 клас» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93356 від 23.10.2019

4. Монографія «Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів: теорія і практика» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93355 від 23.10.2019

5. Інтегрований навчальний посібник «Зошит «Доабетковий період» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93695 від 05.11.2019

6. Навчальне видання «Абетка: зошит для письма. 1 клас» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93694 від 05.11.2019

7. Методичний посібник «Педагогічні технології в початковій школі. Збірник інтерактивних вправ» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93691 від 05.11.2019

8. Навчальне видання «Математична абетка: зошит-тренажер №2. 1 клас» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93692 від 05.11.2019

9. Навчальне видання «Математична абетка: зошит-тренажер №1. 1 клас» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93690 від 05.11.2019

10. Навчальне видання «Післяабетковий період: зошит-тренажер. 1 клас» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93693 від 05.11.2019

11. Навчальне видання «Математична абетка: зошит-тренажер №3. 1 клас» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №93358 від 23.10.2019

12. Навчально-методичний посібник «Універсальність педагогічного новаторства:



інтегрована  
особистісно-  
орієнтовна технологія  
в закладах освіти.  
Частина 2» Свідоцтво  
авторського права на  
твір. Реєстраційний  
№ 97776 від  
03.06.2020

13. Монографія  
«Підготовка  
майбутніх вихователів  
дошкільних  
навчальних закладів  
до патріотичного  
виховання дітей  
старшого дошкільного  
віку» Свідоцтво  
авторського права на  
твір. Реєстраційний  
№97780 від  
03.06.2020

14. Навчально-  
методичний посібник  
«Різдвяна книга для  
Ангіліни» Свідоцтво  
авторського права на  
твір. Реєстраційний  
№97778 від  
03.06.2020

15. Навчально-  
методичний посібник  
« Універсальність  
педагогічного  
новаторства:  
інтегрована  
особистісно-  
орієнтовна технологія  
в закладах освіти.  
Частина 1» Свідоцтво  
авторського права на  
твір. Реєстраційний  
№97777 від  
03.06.2020

16. Монографія  
«Формування  
життєвої  
компетентності  
старшокласників у  
позаурочній  
діяльності» Свідоцтво  
авторського права на  
твір. Реєстраційний  
№97779 від  
03.06.2020

17. Якименко С.  
Монографія  
«Формування основ  
світосприйняття у  
дітей 5-8 років: теорія  
і практика» Свідоцтво  
авторського права на  
твір. Реєстраційний  
№105017 від  
31.05.2021

18. Якименко С. І.,  
Сирожко О. В. В.  
Музично-естетичне  
виховання підлітків  
засобами народно-  
інструментального  
виконавства у  
позашкільних  
закладах :  
монографія.  
Свідоцтво авторського  
права на твір.  
Реєстраційний №  
105456 від 11.06.2021

19. Якименко С.,  
Білявська Т.,

Тимченко А.  
Стаття «Formation of Orthographic Competence in Future Primary School Teachers during Language Training in Higher Education Institutions» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний № 110533 від 23.12.2021

20. Колективна монографія «Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи» Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний №102354 від 5.02.2021

21. Якименко С. Абетка для Марійки: навчальний кейс. Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний № 112892 від 09.05.2022

22. Якименко С. І. Абетка для Марійки: методичний кейс. Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний № 112897 від 10.05.2022

23. Якименко С, Бреславська Г.Б. Навчально-методичний посібник: Формування культури дозвілля студентів: теорія і практика : навчально-методичний посібник Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний № №112100 від 22.02.2022

24. З любов'ю до дітей: Сучасний урок в початковій школі-урок казка. : У 2 ч. – Ч. 1 : метод. портфоліо для майбутнього вчителя. Свідоцтво авторського права на твір. Реєстраційний № 116804 від 6.03.2023

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Якименко С.І.,  
Універсальність педагогічного

новаторства:  
інтегрована  
особистісно-  
орієнтована  
технологія в закладах  
освіти (1 частина):  
навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня "Рута",  
2019. 536 с.

2. Універсальність  
педагогічного  
новаторства:  
інтегрована  
особистісно-  
орієнтована  
технологія в закладах  
освіти. У 2 ч. Ч. 2 :  
навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня «Рута»»,  
2020. 464 с.

3. Якименко С.І.  
Стежинами Павлиша.  
Портфолію  
майбутнього вчителя.  
(Збірник вправ з  
диференційованими  
завданнями - додаток  
до «Універсальності  
педагогічного  
новаторства:  
інтегрована  
особистісно-  
орієнтована  
технологія в закладах  
освіти») Миколаїв:  
СПД Румянцева, 2020.  
- 88 с.

4. Світ, в якому я  
живу: освітня  
програма для дітей  
старшого дошкільного  
віку / С. І. Якименко,  
Л. П. Голян. –  
Миколаїв : СПД  
Румянцева, 2020. – 97  
с.

5. Впровадження  
інтегрованої  
особистісно-  
орієнтованої  
технології в освітнє  
середовище закладу  
дошкільної освіти та  
закладу загальної  
середньої освіти I  
ступеня: наступність  
та перспективність:  
навчально-  
методичний посібник  
/ С. І. Якименко.  
Миколаїв : СПД  
Румянцева, 2020. 501  
с.

6. Якименко С.І.  
Методичний посібник  
Забезпечення  
наступності та  
безперервності  
освітнього процесу в  
закладах дошкільної  
освіти та початкової  
школи. Вінниця :ТОВ  
«Друк», 2021. 489 с.

7. Якименко с. З  
лібов'ю до дітей (

сучасний урок в початковій школі – урок казка)  
Методичне портфоліо Миколаїв, СПД: Румянцева 2021. 200 с.  
8. Якименко С. Методичне портфоліо майбутнього управління (в картках) в умовах дистанційного навчання. Картки Миколаїв, СПД: Румянцева 2021. 48с.  
9. Якименко С.І. «Сучасний урок в початковій школі – урок-казка (для самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання)» з навчальної дисципліни «Педагогіка (дидактика початкової освіти)» Миколаїв, СПД: Румянцева 2022. 225с  
10. «Педагогічна творчість вчителя початкової школи. організація самостійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. Упорядники С. Якименко , Г.Бреславська, П.Якименко– Миколаїв : СПД Румянцева, 2023. –338 с.

монографії  
1. Якименко С. І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів: теорія і практика: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 440 с.  
2. Якименко С. І., Будак В. Д., Філімонова Т. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку : монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 184 с.  
3. Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи : монографія / за заг. ред. проф. Якименко С. Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. 199

с.

4. Якименко С. І. Формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років: теорія і практика: монографія. Миколаїв: Вид-во ФОП Кушнір Ю. В., 2021. 288 с.

5. Якименко С. І., Сироечко О. В. Музично-естетичне виховання підлітків засобами народно-інструментального виконавства у позашкільних навчальних закладах : монографія / Якименко С. І., Сироечко О. В. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2021. 160 с.

6. Якименко С.І., Куцова Т.О. Педагогічна спадщина та громадсько-просвітницька діяльність Адріана Топорова: монографія / С.І.Якименко, Т.О.Куцова. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2021. 256с.

7. Якименко С. І. Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років. Монографія/ Якименко С. І. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2022. – 600 с.

8. Якименко С. І. Теорія і практика формування основ світогляду у дітей 5-8 років в умовах інноваційного освітнього середовища. Монографія/ Якименко С. І. Миколаїв: – Миколаїв : СПД Румянцева., 2023. 296 с.

наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Дячук В. І. «Формування життєвої компетентності старшокласників у позаурочній діяльності» (2019 р.)

2. Філімонова Т. В. «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку» (2019 р.)

3. Іванець Н. В.  
«Формування  
мультикультурної  
компетентності учнів  
в освітньому  
середовищі  
початкової школи»  
(2020 р.)

4. Сирожко О. В.  
«Музично-естетичне  
виховання підлітків  
засобами народно-  
інструментального  
виконавства в  
позашкільних  
навчальних закладах»  
(2020 р.)

5. Кушова Татяна  
Олександрівна,  
«Педагогічна  
спадщина та  
громадсько-  
просвітницька  
діяльність Адріана  
Митрофановича  
Топорова (1915–1984  
рр.), 2021 р.  
Миколаївський  
національний  
університет імені В. О.  
Сухомлинського  
<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/kuschova-110521-4.pdf>)

6. Гаргаун Наталя  
Миколаївна,  
«Формування  
економічної культури  
молодших  
спеціалістів техніків-  
електриків у процесі  
фахової підготовки»,  
2021 р. Хмельницький  
національний  
університет

7. Дудова Діна  
Олександрівна,  
«Формування  
національно-  
патріотичної  
свідомості майбутніх  
фахівців морської  
галузі у процесі  
професійної  
підготовки у  
коледжах, 2021 р.  
Хмельницький  
національний  
університет  
виконання функцій  
наукового керівника  
або відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання;

Науковий керівник  
науково-дослідної  
роботи кафедри  
початкової освіти  
«Підготовка

							<p>майбутніх фахівців початкової освіти в умовах нової української школи» (0117U004487; 2017-2019 рр), «Інноваційно-технологічна підготовка майбутніх учителів початкової школи у закладі вищої освіти» (0120U002208; 2020-2021)</p> <p>Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри початкової освіти «Інноваційно-освітній простір ЗВО як умова успішної самореалізації студентів – майбутніх учителів початкових класів.»(0122U001758; 2022-2023)</p>
312570	Султанова Наталя Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом доктора наук ДД 008290, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014060, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 008035, виданий 29.06.2021</p>	12	ОК.10 Основи бібліотечної інформаційної культури	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 2020 р. – Закордонне стажування (6 кред. (180 год.) в Wyższa Szkoła Techniczna (м. Катовіце, Республіка Польща) з 25.06.2020 р. до 04.10.2020 р. (сертифікат від 04.10.2020 року № 45) з теми: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»; участь у роботі наукової конференції, проведеної у країні ЄС (м. Катовіце, Республіка Польща, 28-29 вересня 2020 р.) на тему: «Інформаційне підґрунтя та джерелознавчі праці дослідження проблеми підвищення фахової компетентності вихователів інтернатних установ в Україні».</p> <p>2023 р. – Міжнародное науково-педагогічне стажування на тему «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу» у CVUT (Чеському технічному університеті) (Прага, Чеська Республіка) у рамках членства в IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» в у період з 25 грудня 2022 року по 25 лютого 2023</p>

року (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 12130 від 25.02.2023 р.  
Fedchyshyn N., Kvas O., Sultanova N. A Model of Forming the Health Culture of Future Physicians Using Health-Saving Technologies. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. VOL. 9 (11). P. 126-134 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: <http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf>

2) Natalia Sultanova Training Future Specialists in Social and Pedagogical Fields for Gender Socialization of Socially Vulnerable Children. Vol. 13 No. 1Sup1 (2021): Revista Românească pentru Educație Multidimensională DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1> (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: [https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13\\_1sup1\\_2021](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021)

3) Natalia Sultanova, Bilavych H., Pantyuk M. Two-Tier Model of Training Future Teachers for Coaching at out-of-school Institutions. Pedagogy. 2022. Number 2. Volume 94. <https://doi.org/10.53656/ped2022-2.03> <https://pedagogy.azbuk i.bg/en/pedagogics/sad arzhanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-2-2022-godina-xciv/>

4) Halyna V. Bilavych, Natalia V. Sultanova, Iryna S. Litvinenko, Jan V. Bilawicz, Nadiya O. Fedchyshyn, Larysa Ya. Fedoniuk, Borys P. Savchuk Web of Science Anti-alcohol education of children, youth and adults as a factor in the formation of health-saving competence through the prism of the historical experience of Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, Volume LXXVI, ISSUE 5 Part I, may 2023/ P. 1129-1137(Scopus)

3) - Султанова Н.В. Реабілітаційні



технології в системі соціально-педагогічної роботи з особливими дітьми: навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – 102 с.

- Султанова Н.В. Методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційних робіт. Н.Султанова, І.П. Рогальська-Яблонська, МНУ імені В. О. Сухомлинського. 2021. 58 с.

- Султанова Н.В. Діяльність інтернатних закладів освіти в Україні (друга половина XX століття). Навч. Посібник. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Режим доступу: [https://lib.kherson.ua/osvita\\_kniga17.htm](https://lib.kherson.ua/osvita_kniga17.htm)

- Султанова Н.В.  
- Султанова Н.В. Бібліотечно-інформаційна культура дослідника. Навчально-методичний посібник для змішаного навчання аспірантів. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2022. – 134 с.

4) - Султанова Н.В. Етика соціально-педагогічної діяльності. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. – 134 с.

- Султанова Н.В., Олексюк О.Е. Методичне видання: Педагогіка (загальна та з історією педагогіки): методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів у змішаній формі навчання / уклад. Н.В.Султанова, О.Є.Олексюк. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 152 с.

5) 2019 р. – захист докторської дисертації, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема: «Теорія і практика соціального виховання дітей в інтернатних закладах»

освіти України (1956 – початок ХХІ ст.); спец. вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, диплом доктора педагогічних наук ДД № 008290

7) 2019-2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради К 38.134.02 при Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) - участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента докторської дисертації Кохановської О.В. (30.10.2019 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка ([https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref\\_Kokhanovska.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Kokhanovska.pdf))

14) - Керівництво призером: студентка 4 курсу Анна Жижченко – 1 місце у V Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2017) (диплом переможця) <https://contest.zu.edu.ua/innovatsiyni-proekt-babusia-parokat-bf5d34od.html>

- Студентка 5 курсу спеціальності «Соціальна робота» Мотузко Карина (за перемогу у номінації «Новизна та оригінальність ідей» на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» (2020)

20) 2009-2013 рр. – завідувач методичним кабінетом Державного

						комплексу соціальної реабілітації дітей-інвалідів (м. Миколаїв)	
7135	Мироненко Тетяна Платонівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 012213, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 014147, виданий 21.04.2005	33	ОК. 8 Академічна писемна англійська (німецька) мова	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Університет Тампере (Фінляндія). Тема: «Академічне писемне англійське мовлення», лютий 2017р. 2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія ). Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов», січень – лютий 2018 року 3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія ) Тема: «Імплементція методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів», березень – квітень 2019р. 4. Університет Люм'єр 2, м. Ліон (Франція). Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019р. 5. Університет Тарту (Естонія). Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education, № 14926-202020, (18 травня 2020-31 грудень 2020) 6. Університет Тарту (Естонія). Тема: “CLIL E-Course” Сертифікат № 16326-21, 12 травня 2021 – 31 грудня 2021 7. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості. Сертифікат № 314, січень 2022р. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

- Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives” / Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. .2016. p.57-75 <https://www.cambridge-scholars.com/product/978-1-4438-9099-1> (Web of Science)
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. “Blended Learning in the Process of Foreign Language Teachers’ Training at Mykolayiv National University” // За результатами міжнародної конференції “Developing New Approaches to Foreign Language Teacher Training at the Master’s Level”. (ISSN). - Ташкент. - 2016. - С. 9- 12.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Преваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий

вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.

- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішаного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23.
- Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95.
- Myronenko T., L.Dobrovolska «Modern Tools Application in Training Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives» / Scientific journal of Polonia University PNAP (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej), Częstochowa, 2022, 51 (2022) p 2, p.91-96.

2.Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

- Авторське свідоцтво:
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Імплементція змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» (№ 95976 від 11.02.2020)
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Академічне писемне мовлення англійською мовою»

(№ 95977 від 11.02.2020)  
• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Літературний письмовий твір наукового характеру «Лексико-семантичний аналіз дієслова get в повісті Джека Лондона «Біле ікло»» (№ 95798 від 05.02.2020)  
• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Літературний письмовий твір наукового характеру «Irony as a characteristic feature in the work of Julian Barnes»» (№ 95799 від 05.02.2020)  
• Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Кордюк О.М., Мироненко Т.П., Нікіфорчук С.В., Рудичик О.М., Садова Г.Ю., Філіпп'єва Т.І., Чернега С.М., Шевченко І.В., Щербакова О.Л. Колективна монографія «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно орієнтованої підготовки студентів в Україні» (№ 108721 від 20.10.2021)  
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Навчальний посібник «Стилістика. Аналіз англомовного публіцистичного тексту»/ Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. – Миколаїв. – ФОП Швець В.Д., 2016. – 200 с. (гриф МОН).  
• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Навчальний посібник «Стилістика. Аналіз англомовного художнього тексту»/ Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. – Миколаїв. – МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – 184 с.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Баркасі В.В. та інш. «Теоретичні та практичні аспекти імплементації змішаного навчання у процесі підготовки фахівців із іноземних мов» – Колективна монографія. – Миколаїв. – «Ліон», 2018. – 228с.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с.

• Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської – Миколаїв: Ліон, 2020. –150 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Tempus Project Modules for Master Degree Students – Future Teachers Of the English Language» Навчальний підручник. – 2017. – 435 с.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Ліон», 2018. – 220с.

• Добровольська Л.С.,

Мироненко Т.П.  
Навчальний посібник  
«Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія організації викладання іноземних мов за різними галузями знань»/  
Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко – Миколаїв: Вид-во «Гліон», 2020. – 209 с.  
• Добровольська Л.С., Мироненко Т.П.  
«Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англомовного дискурсу = Media Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying : Tutorial. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

• Участь у міжнародному грантовому дослідженні TEMPUS 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University “Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій під час підготовки вчителів” та Еразмус + (Координатор проекту)

• Участь у міжнародному грантовому дослідженні ЕРАЗМУС + Мультинаціональна перспектива імплементації предметно-мовного інтегрованого навчання \ A multi-sited policy perspective on CLIL» (Еразмус + Inter-institutional agreement 2018/19-2019/20 MNU Erasmus code – 933514712) (Індивідуальний грант)

• Участь у міжнародному грантовому дослідженні «Structuring cooperation in doctoral



research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions", (Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP) у рамках програми European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (DocHub Project under the European Union ERASMUS+) (Наказ МНУ № 325 від 04.10.2017) (Менеджер проекту)

- Участь у міжнародному грантовому дослідженні Еразмус + 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/ Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України» (MultiEd) (Наказ № 82 від 24.02. 2020р.) (Менеджер проекту)

13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Проведення навчальних занять з «Англійська мова для наукової комунікації» для аспірантів з 2018 року

Проведення навчальних занять з «Іноземної мови за науковим спрямуванням» для магістрів усіх спеціальностей з 2016 року

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету

- Призер Всеукраїнського конкурсу наукових

						<p>робіт: Призер Всеукраїнського конкурсу наукових робіт: Кульбацька М. (2016р., ХНУ, м.Херсон)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Призери Всеукраїнського конкурсу наукових робіт: Скиба Т., Шептицька Ю. (2018 р., КЛНУ, м.Київ)</li> </ul> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)</p>	
189692	Шпачинський Ігор Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київським вищим танковим інженерним училищем Маршала І.І. Якубовського, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 038956, виданий 18.01.2007, Атестат доцента ДЦ 025146, виданий 14.04.2011</p>	28	ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: отримання диплому магістра М19 №001568 за спеціальністю «філософія» Одеського національного університету ім. І.І.Мечникова 10 січня 019р., Тема: «Методологія евристичних досліджень і методи провадження наукових інновацій». 38.1.</p> <p>1.Шпачинський І.Л. «Іронія як інструмент творчості». //«Современные тенденции в науке и образовании / Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (Сборник научных статей). Секция 23.Философские науки. ПОДСЕКЦИЯ 8. Эпистемология, философия и методология науки. Краков/Kraków, 2016. С.60-70.</p> <p>2.Шпачинський І.Л. Про деякі епістемологічні аспекти поняття «іронія». Наукові праці : науково-методичний журнал. –Вип. 274. Т. 286. Філософія. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2016. – с.66-71.</p> <p>3.Шпачинський І.Л. Щодо деяких особливостей релігійної складової крос-культурних комунікацій в сучасному українському соціумі.</p>

Гілея:  
науковий вісник.  
Збірник наукових  
праць / Гол. ред. В. М.  
Вашкевич. – К. :  
«Видавництво  
«Гілея», Випуск127  
(№ 12),2017р. с.257-  
261.

4. Шпачинський І.Л.  
(у спіавт) «Публічна  
філософія.»  
Філософська думка.  
№ 1, 2019р. с.32-33.

5.Шпачинський І.Л.  
Безпека освітнього  
середовища в  
інноватиці вищої  
освіти, Журнал «Вища  
освіта України», №2,  
2020р., с. 46-51

6. Шпачинський І.Л.  
«Чому» і «як»  
потрібна філософія  
сьогодні:  
методологічний  
та психологічний  
аспекти. Журнал  
«Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Психологічні  
науки : збірник  
наукових праць / за  
ред. Ірини  
Савенкової». — № 1  
(20),  
листопад 2020. —  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. с. 77-82.

38.4.

1. Шпачинський І.Л.  
Філософія освіти. //  
Навчально-  
методичний посібник.  
( Рекомендовано до  
друку Вченою радою  
МНУ ім..  
В.О.Сухомлинського  
(Протокол №13 від 01  
березня 2018р).) -  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2018р. – 34с.

2. Шпачинський І.Л.  
Філософія. //  
Навчально-  
методичний посібник.  
( Рекомендовано до  
друку Вченою радою  
МНУ ім..  
В.О.Сухомлинського  
(Протокол №13 від 01  
березня 2018р).) -  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2018р. – 44с

3. Шпачинський І.Л.  
Етика ділових  
стосунків //  
Навчально-  
методичний посібник.  
( Рекомендовано до  
друку Вченою радою  
МНУ ім..  
В.О.Сухомлинського  
(Протокол №11 від  
21.12. 2018р).) -  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2018р. – 58с.

4. Шпачинський І.Л.  
Методичні вказівки  
для проведення  
занять з дисципліни  
«Світова культура»  
Рекомендовано до  
друку Методичною  
радою МНУ ім.  
В.О.Сухомлинського  
(Протокол №8 від  
13.05. 2020р.) -  
Миколаїв : Вид-во  
МНУ, 2020р. – 62с.

5. Куріленко Т.В.,  
Шпачинський І.Л.  
Методичні  
рекомендації  
«Завдання для  
контролю та  
перевірки самостійної  
роботи студентів з  
«Філософії» (для  
дистанційної форми  
навчання, ступінь  
бакалавра).  
Рекомендовано до  
друку Навчально-  
методичною радою  
МНУ ім.  
В.О.Сухомлинського  
(Протокол №8 від  
17.06. 2021р.)

38.7.

1. Офіційний  
опонент дисертація  
Підвисоцької Є.О.  
«Проблема  
самореалізації в  
соціально-  
філософських  
концепціях»,  
науковий ступень  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії,  
захист 3.12.2016р .

2. Офіційний  
опонент дисертація  
Цири О.В.  
«Соціально-  
філософський аналіз  
конвергентних  
технологій як суб'єкта  
інноваційного  
розвитку». , науковий  
ступень кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії,  
захист  
5.12.2015р.

3. Офіційний  
опонент дисертація  
Семко Я.С. «Гламур як  
соціально-  
філософський  
феномен українського  
суспільства». ,  
науковий ступень  
кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія історії,

захист 25.10.2019р.  
4. Офіційний  
опонент дисертація  
КОЛЯДА І. Г.  
«ІНФОРМАЦІЙНО-  
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР  
СУЧАСНОГО  
СУСПІЛЬСТВА:  
СОЦІАЛЬНО-  
ФІЛОСОФСЬКИЙ  
АНАЛІЗ» науковий  
ступень кандидата  
філософських наук за  
спеціальністю  
09.00.03 – соціальна  
філософія та  
філософія  
історії, захист  
12.05.2021р.  
38.12.

1. «Миколаївський  
міський дискусійний  
клуб «Позиція» -  
Доповідь на  
обласному  
дослідницькому  
форумі до 80-річчя  
Миколаївської  
області: екскурс у  
минуле і сьогодення  
(м. Миколаїв, 20  
вересня 2017 року)  
[упоряд. : Н. А.  
Сторчак, Н. В.  
Калкутіна, Г. Ю.  
Суріна, О.  
В. Волос, В. В. Гладун].  
–Миколаїв : ОШПО,  
164 с. (із публікацією  
тез доповіді і  
отриманням  
сертифікату  
учасника).

2. Інтерв'ю  
Миколаївському  
телебаченню про  
діяльність  
філософського клубу  
«Позиція»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=iC-BdvRRsvc&t=4s> ,  
2018р.

3. Виступ на  
Всеукраїнському  
конкурсі (Інститут  
філософії НАН  
України, м.Київ)  
філософських  
стартапів (призер) з  
проектом «Міський  
(м.Миколаїв)  
філософський клуб  
«Позиція»» 22  
листопада 2018р.  
[https://www.youtube.com/watch?v=g\\_3G6LF-wHg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVCu1MSKXeHtQBISdihafJmqs\\_Yv4xpo7LU](https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVCu1MSKXeHtQBISdihafJmqs_Yv4xpo7LU)

4. Науково-популярна  
публікація з  
професійної  
тематики:  
«Некоторые заметки  
по поводу морали  
возможного будущего  
искусственного

						<p>интеллекта в работах П.Верисага». Миколаїв, вид. Іліон, 2020р.</p> <p>5. Цикл лекцій з «Евристики» в ю-туб за замовленням Миколаївського інноваційного кластеру «Ріннохаб»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UviQPloERVo&amp;list=LL&amp;index=52&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=UviQPloERVo&amp;list=LL&amp;index=52&amp;t=10s</a> 38.19.</p> <p>1) Президент Миколаївського міського філософського клубу «Позиція» при міській науково-педагогічній бібліотеці м.Миколаєва з грудня 2002р. Офіційна сторінка клубу на сайті бібліотеки: <a href="https://library.mk.ua/position/">https://library.mk.ua/position/</a></p>	
315179	Дінжос Роман Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика, Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 007599, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034417, виданий 11.06.2006, Аттестат доцента ДЦ 019448, виданий 03.07.2008, Аттестат професора АП 001386, виданий 28.10.2019</p>	20	ОК.06 Інформаційна грамотність	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Кафедра загальної та прикладної фізики, термін стажування з 04 січня по 12 лютого 2021 р., Довідка про проходження стажування № 18 від 03.03.2021р, Тема: «Методика викладання курсів молекулярної фізики та квантової фізики з використанням засобів дистанційного навчання.</p> <p>П.І. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Alekseev O.M., Alekseev S.O., Zabashta Yu.F., Lazarenko M.M., Hnatiuk K.I., Lazarenko M.V., Dinzhos R.V., Simeonov M.S. Influence of open-porous system on the solid-state phase transition in 1-octadecene. Ukrainian Journal of Physics – 2019, Vol. 64, №4. – P. 340-347.</p> <p>2. Alekseev O.N., Alekseev S.A., Zabashta Yu.F., Hnatiuk K.I.,</p>

Dinzhos R.V., Lazarenko M.M., Grabovskii Y.E., Bulavin L.A. Two-Dimensional Ordered Crystal Structure Formed by Chain Molecules in the Pores of Solid Matrix. Springer Proceedings in Physics – 2019, Vol.221. – P. 387-395.

3. Lysenkov E.A., Dinzhos R.V. Theoretical Analysis of Thermal Conductivity of Polymer Systems Filled with Carbon Nanotubes. Journal of nano- and electronic physics. – 2019. – T. 11 № 4. – c. 04004-1 – 04004-6.

4. Hnatiuk K.I., Dinzhos R.V., Simeonov M.S., Alekseev A.N., Alekseev S.A., Sirko V.V., Zabashta Y.F., Koseva N.S., Lazarenko M.M. Melting of 1-octadecene inside the pores of open-morphology silica gel: thermodynamic model and experimental studies. Journal of Thermal Analysis and Calorimetry. – 2019.

5. Lazarenko M.M., Alekseev A.N., Alekseev S.A., Zabashta Y.F., Grabovskii Y.E., Hnatiuk K.I., Dinzhos R.V., Simeonov M.S., Kolesnichenko V.G., Ushcats M.V., Bulavin L.A. Nanocrystallite-liquid phase transition in porous matrices with chemically functionalized surfaces. Physical Chemistry Chemical Physics. – 2019. – Vol. 21 № 44. – P. 24674 – 24683.

6. Hnatiuk K.I., Dinzhos R.V., Simeonov M.S., Alekseev A.N., Alekseev S.A., Sirko V.V., Zabashta Y.F., Koseva N.S., Lazarenko M.M. Melting of 1-octadecene inside the pores of open-morphology silica gel: thermodynamic model and experimental studies – Journal of Thermal Analysis and Calorimetry – 2020, Vol. 141, №3. – P. 1243-1250.

7. Dinzhos R., Fialko N., Prokopov V., Sherenkovskiy Yu., Meranova N., Koseva N., Korzhik V., Parkhomenko O., Zhuravskaya N. Identifying the influence of the

polymer matrix type on the structure formation of microcomposites when they are filled with copper particles // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2020. – № 5/6. (107) – c. 48 - 57.

8. Lazarenko M.M., Hnatiuk K.I., Alekseev S.A., Yablochkova K.S., Dinzhos R.V., Ublekov F., Lazarenko M.V., Andrusenko D.A., Alekseev A.N. Low-Temperature Dielectric Relaxation in the System Silica Gel – Undecylenic Acid // IEEE International Conference on “Nanomaterials: Applications & Properties” (NAP-2020) Sumy, Ukraine, 9-13 Nov. 2020. DOI: 10.1109/NAP51477.2020.9309579

9. Fialko N., Dinzhos R., Sherenkovskiy Yu., Meranova N., Navrodska R., Izvorska D., Korzhik V., Lazarenko M., Koseva N. Establishing patterns in the effect of temperature regime when manufacturing nanocomposites on their heat-conducting properties // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2021. – № 4/5. (112) – c. 21 - 26.

10. Fialko N., Dinzhos R., Sherenkovskiy Yu., Meranova N., Navrodska R., Aleshko S., Izvorska D., Korzhik V., Lazarenko M., Mankus I., Nedbaievska L. Establishment of regularities of influence on the specific heat capacity and thermal diffusivity of polymer nanocomposites of a complex of defining parameters // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2021. – № 6/12. (114) – c. 34 - 40.

11. Lazarenko M.M., Nedilko S. G., Alekseev S. A., Tkachov S. Yu., Shevtsov D. O., Scherbatskyi V. P., Barbash V. A., Yablochkova K. S., Ushcats M. V., Kovalchuk V. I., Andrusenko D. A., Izvorska D., Dinzhos R. V., Alekseev O. M. Electric and Spectral



Properties of Solid Water-Nanocellulose Systems in a Wide Range of Temperatures. Springer Proceedings in Physics – 2021, Vol.264. – P. 51-73.  
12. Alekseev O.N., Lazarenko M.M., Alekseev S. A., Yablochkova K. S., Dinzhos R.V., Ushcats M. V., Vasylyuk S.V., Andrusenko D.A., Lazarenko M.M. Topological solitons in crystals formed by aliphatic molecules with dimeric rings // Molecular crystals and liquid crystals. – 2021. – V. 721, №1. – P. 74-85.  
13. Lazarenko M. M., Sergei A.A., Hnatiuk K.I., Dinzhos R.V., Nizameev M.S., Koseva N. S., Ublekov F., Kuzmich A.G., Rudnikov E.G., Yablochkova K.S., Alekseev A.N. The impact of the silica gel structure and surface chemistry on the melting of aliphatic nanocrystals: Thermodynamic model and experiment // Journal of Physics and Chemistry of Solids. – 2022. – V. 161 – 110426 (1-9).

П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.

1. Fialko N., Dinzhos R., Navrotsky R., Prokopov V., Sherenkovsky Yu., Meranova N.

Thermalphysical properties of polymer micro- and nanocomposites. International journal for science, technics and innovations for the industry. – 2018. – I. 4. – P. 185-188.

2. Фіалко Н.М., Навродская Р.А., Динжос Р.В., Шевчук С.І. Водогрійні конденсаційні теплоутилізатори із застосуванням наноконпозиційних матеріалів для газоспоживальних опалювальних котлів. Науковий вісник НЛТУ, 2018. – Т. 28 – №2. – С. 124-129.

3. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В.

Підготовка фахівців в ЗВО: інновації в методах і формах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. 2018. Т.2, №3 (62). – С. 199-205.

4. Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дінжос Р.В. Інноваційне освітнє середовище: технології створення (монографія). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 155.

5. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В. Впровадження STEM-майданчиків як сучасних освітніх середовищ у професійній діяльності вчителя. – Н.ж. «Фізмат. Освіта. – № 1(19). Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2019. – С. 130-134.

6. Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М. Університетські студії як інноваційна форма педагогічної освіти. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 10 липня, 2020 рік. Вінниця, Україна: МЦНД. – С.89.

7. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В. Впровадження STEM-майданчиків як сучасних освітніх середовищ у професійній діяльності вчителя. – Н.ж. «Фізмат. Освіта. – № 1(19). Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2019. – С. 130-134.

8. Манькусь І.В., Дармосюк В.М., Недбаєвська Л.С., Дінжос Р.В. «Технологічна компетентність майбутнього викладача природничо-математичних дисциплін, як складова його професійної

підготовки» // Н. ж.  
«Фізмат. освіта» 2020.  
– Випуск 1(23). – С.  
76-82.

9. Дінжос Р.В.,  
Манькусь І.В.,  
Недбаєвська Л.С.,  
Дармосюк В.М.  
Університетські студії  
як інноваційна форма  
педагогічної освіти.  
Міжгалузеві диспути:  
динаміка та розвиток  
сучасних наукових  
досліджень: матеріали  
міжнародної наукової  
конференції (Т. 2), 10  
липня, 2020 рік.  
Вінниця, Україна:  
МЦНД. – С.89.

10. Недбаєвська Л.С.,  
Манькусь І.В., Дінжос  
Р.В., Дармосюк В.М.  
Технологія  
прогнозування у  
професійній  
діяльності майбутніх  
здобувачів вищої  
педагогічної освіти.  
Інженерні та освітні  
технології – 2021. – Т.  
9., № 1. – 53-64 с.

11. Недбаєвська Л.С.,  
Манькусь І.В., Дінжос  
Р.В., Дармосюк В.М.  
Формування  
інноваційної  
компетентності  
майбутніх вчителів  
природничо-  
математичних  
дисциплін, Збірник  
наукових праць  
АКТУАЛЬНІ  
ПИТАННЯ  
ПРИРОДНИЧО-  
МАТЕМАТИЧНОЇ  
ОСВІТИ – 2021. –  
Випуск 1(17) - -86-92  
ст., УДК 378.091.3:5  
DOI  
10.5281/zenodo.529570  
2

12. Исследование  
влияния на  
теплопроводящие  
свойства  
нанокомпозитов,  
Международный  
научный журнал  
"Интернаука". – 2021.  
– №12.,  
[https://doi.org/10.2531  
3/2520-2057-2021-12-  
7529](https://doi.org/10.25313/2520-2057-2021-12-7529)

П.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника або  
монографії.  
1. Лисенков Е.А.,  
Дінжос Р.В.,  
Махровський В.М.  
Загальна фізика.  
Електрика та  
магнетизм.  
Навчальний посібник  
/ Миколаїв: МНУ  
імені В.О.  
Сухомлинського,

2020. – 314 с.  
2. Інноваційне освітнє середовище: технології створення: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв: МНУ, 2019. – 155 с.  
3. Динжос Р. В., Фиалко Н. М., Прокопов В. Г., Шеренковский Ю. В., Меранова Н. О., Навродская Р. О. Теплофізичні властивості і структуроутворення полімерних мікро- і наноконпозиційних матеріалів (монографія). – Миколаїв: 2020. – с. 128.  
4. Фиалко Н. М., Навродская Р. О., Динжос Р. В., Шевчук С. І., Меранова Н. О., Гнедаш Г. О. Ефективність використання полімерних мікро- і наноконпозиційних матеріалів в теплоутилізаційних технологіях. (монографія). – Миколаїв: 2020. – с. 182.  
5. Фиалко Н.М., Динжос Р.В., Прокопов В.Г., Меранова Н.О., Шеренковский Ю.В., Клищ А.В., Попружук И.О. Особенности процесса кристаллизации полимерных микрокомполитов с использованием различных методов их получения. INTELLEKTUELLES KAPITAL - DIE GRUNDLAGE FÜR INNOVATIVE ENTWICKLUNG INTELLECTUAL CAPITAL IS THE FOUNDATION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT. Monographic series «European Science». Book 6. Part 3. ScientificWorld-NetAkhataV. Karlsruhe 2021. P. 40-48.  
6. Дінжос Р. В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., STEM-освіта: трансдисциплінарний підхід, навчально-методичний посібник, Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2021. 161 с.  
7. Підготовка вчителя: сучасний вимір:

монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв: МНУ, 2021. – 334 с.

П.5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”.

В рамках угоди про наукове співробітництво між національною академією наук України та болгарською академією наук (Інститут полімерів Болгарської Академії наук – Інститут технічної теплофізики НАН України) українсько-болгарський науковий проект «Структурні та теплофізичні властивості високотеплопровідних полімерних мікро- і нанокомпозитів для енергетичного обладнання».

Персональні учасники проекту: Дінжос Роман Володимирович, доктор технічних наук, доцент; Пархоменко Олександр Юрійович, кандидат фізико-математичних наук.

П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. «Теплофізичні властивості й механізми структуротворення полімерних мікро- і нанокомпозитів».

Реєстраційний номер: 0119U000594. Термін виконання 01.01.13 – 31.12.2020 р.р. (керівник).

П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/від

ділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника декана із навчальної роботи (2009-2018 р.р.), декана (2018 р.) та проректора із науково-педагогічної роботи (2019 р.).

П.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад). Входить до складу спеціалізованої вченої ради Д 26.199.01 Інституту хімії високомолекулярних сполук НАН України (додаток 7 до наказу Міністерства освіти і науки України № 358 від 15.03.2019).

П.12. Отримання авторських свідоцтв.

1. Патент на корисну модель №133432, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Активатор дисперсних композиційних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Фіалко Н.М. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

2. Патент на корисну модель №133433, (UA) Україна, МПК, Со2F 1/46. Установка для знезараження прісної води. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Овчаренко А.В. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

3. Патент на корисну модель №133434, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Активатор композиційних полімерних суспензій.

Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Фіалко Н.М. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

4. Патент на корисну модель №133436, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Ультразвуковий активатор змішувач. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Овчаренко А.В. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

5. Патент на корисну модель №144792, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Ультразвуковий активатор-змішувач дисперсних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Маровський В.М. // опубл. 26.10.2020, бюл. №20.

6. «STEM-майданчик як компонент розвитку нової української школи» № 77298 від 05.03.2018.

7. STEM-майданчик «Кастинг професій» № 82623 від 31.10.2018 р.

8. STEM-майданчик «Перлини світу» № 82622 від 31.10.2018 р.

9. STEM-майданчик «Чарівні світи» № 86187 від 10.02.2019 р.

10. STEM-майданчик «Discovery» № 86188 від 20.02.2019 р.

11. STEM-майданчик «Майстерня митців» № 86189 від 20.02.2019 р.

12. STEM-майданчик «Майстерня митців» № 86189 від 20.02.2019 р.

13. Авторське свідоцтво №96341 від 25.02.2020 р., (UA) Україна. Науковий твір «Університетські студії як інноваційна форма педагогічної освіти». Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаевская Л.С.

14. Патент на корисну модель №144793, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Активатор-змішувач. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Дармосюк В.М., Пархоменко О.Ю. // опубл. 26.10.2020, бюл. №20.

15. Патент на корисну модель №144811, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Змішувач-активатор. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Недбаевская Л.С., Манькусь І.В. // опубл. 26.10.2020, бюл. №20.

16. Патент на корисну модель №144792, (UA) Україна, МПК, B28C 5/46.  
Ультразвуковий активатор-змішувач дисперсних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Маровський В.М. // опубл. 26.10.2020, бюл. №20.

17. Свідодство про реєстрацію авторського права на твір №102297 від 03.02.2021 р., (UA) Україна. Науковий твір «Студентоцентрований STEM – центр». Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Дармосюк В.М.

18. Патент на корисну модель №146587, (UA) Україна, МПК, B28C 5/46.  
Ультразвуковий активатор-змішувач наповнювальних компонентів помербетонів. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Фіалко Н.М., Маровський В.М. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

19. Патент на корисну модель №146588, (UA) Україна, МПК, B28C 5/46. Установка для активації композиційних дисперсних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Махровський В.М., Пархоменко О.Ю. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

20. Патент на корисну модель №146589, (UA) Україна, МПК, B28C 5/46.  
Ультразвуковий змішувач-активатор складових полімерних матеріалів. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Махровський В.М., Пархоменко О.Ю. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

21. Патент на корисну модель №146590, (UA) Україна, МПК, B28C 5/46. Змішувач-активатор дисперсних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Махровський В.М., Пархоменко О.Ю. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

П.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м



етодичних вказівок/рекомендації загальною кількістю три найменування.

1. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Технологія прогностичної діяльності у навчанні фізики, навчально-методичний посібник, Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2021. 144 с.

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським гуртком/проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту.

Керівник студента Білого Сергія Анатолійовича, який у 2018 році посів III місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності „Фізика”.

П.15. Публікації в науково-популярних виданнях професійного спрямування. Головний редактор щорічного науково-методичного журналу «Питання удосконалення змісту і методики видання природничо-математичних дисциплін у середній і

						вищій школі»: Миколаїв МНУ імені В.О. Сухомлинського з 2018 р. по 2020 р. (Випуск 24, Випуск 25, Випуск 26). Журнал зареєстровано Міністерством юстиції України від 24.11.2016 р. №3348/5. П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Голова громадської організації «Крок до науки»	
185658	Трифоновна Олена Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002459, виданий 10.10.2013, Аттестат професора ПР 010910, виданий 29.09.2015	19	ОК.05 Педагогіка вищої освіти	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: стажування у Вищій школі Лінгвістичний (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща) (24. 10. 2018 р. – 24.01.2019 р. (180 годин)Європейський освітній проєкт «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» : «Pedagogy» . (сертифікат КРК 19/18 від 25.01.2019)  1. Hryshchenko, S., Beseda, N., Slobodianyuk, V., Kulesha-Liubinets, M., Bashtovenko, O., & Tryfonova, O. (2022). Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 166-180. (WoS) <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360">https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360</a> 2. Antoniuk, L., Soia, O., Kosovets, O., Klimishyna, A., Kovtoniuk, M., & Tryfonova, O. (2022). Ensuring the Innovativeness of Vocational Education: Neuropedagogical Aspect. (WoS) <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.4/386">https://doi.org/10.18662/brain/13.4/386</a> 3. Pidlypniak, I., Marchuk, O., Naichuk, V., Tryfonova, O., Korniienko, I., & Mashchak, S. (2023). Detection of Intellectual Giftedness in Children of Different Ages and Methods of its Development as an Aspect of Neuropsychological Development. BRAIN.

Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 252-268. (WoS)  
<https://doi.org/10.18662/brain/14.1/418>

4 . Nataliia Kravtsova, Olena Tryfonova, Liudmyla Povzun, Diana Gultsova, Nadiia Gramatyk, Svitlana Bondarenko (2023) Digital transformations of the process of professionalization of socionomics specialists on the basis of innovative pedagogical technologies (Scopus)  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144836043&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=15f1b41621833178501b2eb505b759b1&sot=aff&sdt=a&sl=68&s=AF-ID%28%22V.O.+Sukhomlynskyi+National+University+of+Mykolaiv%22+60115933%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

5. Трифонова О. С. Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в мовленнєвотворчій діяльності. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». № 20. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018. С.144–147. (категорія Б)

6. Трифонова О. С. Проблема національно-патріотичного виховання дошкільників у працях Алли Богуш (за період 1990 – 2018 роки). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск № 3 (128). 2019. С. 98–103. (категорія Б)

7. Трифонова О. С. Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в контексті проблеми

мовленнєвої підготовки дитини до навчання в школі. Педагогічний альманах: зб. наук. пр./редкол.: В. В. Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 49. С. 10–15. (категорія Б)

8. Трифонова О. С. Принцип «культуроодіальності» у мовленнєвій підготовці дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. *Colloquium-journal*. 2021. 17 (104). С. 50–52.

9. Tryfonova O., Shapochka K., The training of future educators of preschool educational institutions to work in the conditions of inclusive educational environment. *Danish scientific journal DSJ № 22/2019 ISSN 3375-2389 Vol.2, 2019. P. 55–58.*

10. Трифонова О., Прохорова Є. Формування гуманного спілкування в дітей передшкільного віку комп'ютерно-орієнтованими засобами. *Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 6(13) 2022. str. 215–226. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-6\(13\)-215-226](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-6(13)-215-226)*

11. Трифонова О. С. Формування мовленнєво-творчої особистості дитини старшого дошкільного віку в комунікативно-мовленнєвій діяльності. Формування творчої особистості у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності: монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. 2-ге вид., випр. Миколаїв: Іліон, 2021. 248 с. С. 11–46.

12. Трифонова О., Тесленко С.

Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності: моногр. / за заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. Одеса: ТОВ «Лерадрук», 2021. 232 с.

13. Формування виразності мовлення дітей передшкільного віку за рекомендаціями В. О. Сухомлинського. Використання педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в розробці змісту передшкільної освіти : моногр. / В. Д. Будака, Т. М. Степанова, О. С. Соколовська та ін.; за заг. ред. В. Д. Будака, Т. М. Степанові. Київ: Видавничий дім «Слово», 2021. С. 93–115.

14. Трифонова О., Тесленко С. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. Трифонові. Миколаїв–Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2022. 170 с.

2. Науково-дослідна робота  
Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого віку до навчання в Новій українській школі» (№ 0119U000596): 2019-2021 рр.;  
«Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної культури в майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах ЗВО» (№ 0122U001878): 2022-2023 рр.

3. Участь у конференціях і семінарах  
За 2017-2023 роки взяла участь у роботі 20 Всеукраїнських та 15 Міжнародних наукових конференцій.

4. Робота з аспірантами та докторантами 2015-2019 рр. –

							керівник наукового дослідження аспірантки Тесленко С. О. (захистила дисертацію «Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності (ДК 061418 від 29.06.2021 р.); з 2022 р. – Супрунової О. О. 5. Керівництво науковою роботою студентів. Керівник наукових робіт студентів – Прохорова Є. (подана до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, 2022 рік, м. Бердянськ).
26713	Стройко Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Природничий факультет	Диплом магістра, Миколаївська державна аграрна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 001933, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 028450, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021863, виданий 23.12.2008, Аттестат професора ПР 010082, виданий 22.12.2014	22	ОК.03 Управління кар'єрою	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: стажування в університетах Литви, Латвії, Естонії Сертифікат №5KV-2626 «Інноваційний розвиток європейських університетів – Балтійський шлях» 15.06.2019 р. Підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій» (16-30 березня 2021 року м.Київ) Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Підвищення кваліфікації Сертифікат про підвищення кваліфікації № 318 «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості вищої освіти» 31.01.2022 р. 30 годин (1 кредит) 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; WoS  
<https://publons.com/researcher/4165923/tetiana-stroiko/>

1) Stroiko T., Danik N., Prokofyev D. Development of financial decentralization as a basic for self-sufficiency of territorial communities. *Baltic Journal of Economic Studies* Vol. 7 (2021) No. 4. Riga 2021 p. 196-202

2) Stroiko T., Nazarova L., Danik N. Transformation of economic processes on the basis of digitalization. *Baltic Journal of Economic Studies* Vol. 7 (2021) No. 1. Riga 2021 p. 102-106

3) Stroiko T., Mulyenko A., Burkun V. Development of electronic commerce in Ukraine and in the world. *Baltic Journal of Economic Studies* Vol. 6 (2020) No. 5. Riga 2020 p. 216-220

4) Stroiko T., Bondar V. Transport infrastructure of Ukraine the modern realities and development *Baltic Journal of Economic Studies*. Vol.3 (2017). – No.2. – p.141-146

5) Stroiko T., Dusheyko D. The concept of transformation of the national institutional environment of small and medium-sized enterprises. *Baltic Journal of Economic Studies*. Vol.2 (2016). – No.2. – p.150-156

Scopus  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658754200>

1) Stroyko T.V., Irtysheva I.O., Stegne, M.I. Factors and peculiarities of rural areas sustainable development under global challenges *Actual Problems of Economics*, 2015, 163(1), pp. 302–310

2) Stroyko T.V., Irtysheva I.O. Intellectual and innovative development

of infrastructure as the concept of economic sustainability of agrofood sector Actual Problems of Economics, 2013, 139(1), pp. 71–78

3) Stroyko T.V., Irtyshcheva I.O., Stegney M.I. State regulation of integrative systems development within the agri-food sector of ukraine under globalization Actual Problems of Economics, 2013, 142(4), pp. 80–87

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника:  
1) Стройко Т.В., Рехтета О.М. Міжнародні організації: навчальний посібник. - Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, Видання 2, — Дніпро: Середняк Т. К., 2022, — 157 с.

2) Стройко Т.В., Назарова Л.В., Глубоченко К.О. Державне регулювання ЗЕД: навчальний посібник. Дніпро: ТОВ Середняк Т.К., 2021.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1) Стройко Т.В., Глубоченко К.О. Маркетинг : Навчальний посібник-практикум для інтерактивних практичних занять під час дистанційного та змішаного навчання — Дніпро: Середняк Т. К., 2022, —115с.

2) Стройко Т.В.Методичні рекомендації для самостійної роботи та виконання курсових проектів з дисципліни «Глобальна економіка» для студентів



спеціальності 292  
Міжнародні  
економічні відносини.  
– Миколаїв: МНУ ім.  
В.О.Сухомлинського,  
2017.- 27 с.  
38.6 наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня;  
Бондар Віталій  
Володимирович  
08.00.03. – економіка  
та управління  
національним  
господарством (2017  
р.)  
Рехтета Ірина Ігорівна  
08.00.03. – економіка  
та управління  
національним  
господарством (2018  
р.)  
Буркун Віталій  
Валерійович 08.00.03.  
– економіка та  
управління  
національним  
господарством (2018  
р.)  
Муніка Наталя  
Олександрівна  
08.00.03. – економіка  
та управління  
національним  
господарством (2019  
р.)  
Муленко Андрій  
Іванович 051  
Економіка PhD (2021)  
38.7. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1) Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 38.134.001 на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 05 –  
Соціальні та  
поведінкові науки за  
спеціальністю 051 –  
Економіка –  
Крапивіна Дар'я  
Аркадіївна.  
Миколаївський  
національний  
університет імені В.О.  
Сухомлинського  
2) Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 38.134.002 на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 05 –  
Соціальні та  
поведінкові науки за  
спеціальністю 051 –  
Економіка – Оніщик  
Анастасією  
Володимирівною.  
Миколаївський

національний університет імені В.О. Сухомлинського  
3) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 38.134.004 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 – Економіка – Войта Олексія Сергійовича.  
Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського  
Щорічно риймала участь в атестації наукових кадрів як офіційний оппонент  
Член спеціалізованої вченої ради Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, м. Одеса (2017-2020pp)  
38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
член редакційної колегії наукового видання «Вісник Харківського національного аграрного університету. Економічні науки».  
38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

						<p>проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, 2018/19 н.р. диплом III ступеня Карламов Р.О. «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю». III місце в олімпіаді з дисципліни Економіка підприємств – Фоміна Валерія Валеріївні 2019/2020 н.р. диплом III ступеня Кишковська О. «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю». диплом II ступеня Бабаєва К. «Суднобудування та водний транспорт»; 2020/2021 н.р. диплом I ступеня Кишковська О.Л. із галузі «Менеджмент природоохоронної діяльності» диплом II ступеня Карламов Р.О. із галузі «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю» диплом III ступеня Лазаренко В.О. із галузі «Туризм» диплом III ступеня Єремєєва А.М. із галузі «Управління в сфері економічної конкуренції»</p>
325266	Рускуліс Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова і література та англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009033, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 022655, виданий 10.03.2004, Атестація доцента ДЦ 012904, виданий 15.06.2006,</p>	26	<p>ОК.4 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Вища школа Лінгвістична (Universaity College of Social Science), м. Ченстохов (Республіка Польща), Тема: «Мовна особистість майбутнього вчителя української мови» Сертифікат: КРК20102/05 38.1 1. Рускуліс Л. В. Формування ключових компетентностей майбутніх учителів української мови у процесі засвоєння дисциплін психолого-педагогічного циклу. Актуальні научні дослідження в сучасному світі: збірник наукових праць. Випуск 1(21).</p>

Атестат  
професора АП  
004733,  
виданий  
23.12.2022

Часть 6. Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 170–175. URL: <https://e.mail.ru/attachment/1487958578000000858/0;2> (дата звернення: 22.06.2018). 0,5 др. ар.

2. Рускуліс Л. Формування предметних компетентностей із дисциплін лінгвістичного циклу під час проходження педагогічної практики майбутніми вчителями української мови. «Молодий вчений»: Науковий журнал. Херсон: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика» № 4. 1 (44. 1) квітень, 2017. С. 45–48. 0,5 др. ар.

3. Рускуліс Л. Види самостійної підготовки майбутнього вчителя української мови в методичній системі. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Випуск LXXVIII. Том 1. Херсон: ХДУ, 2017. С. 83–88. 0,5 др. ар.

4. Рускуліс Л. Принципи навчання в методичній системі підготовки майбутнього вчителя української мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 7 (71). С. 125–134. 0,5 др. ар.

5. Рускуліс Л. В. Філософські й лінгвофілософські основи формування лінгвістичної компетентності майбутнього вчителя української мови. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України / гол. ред. Лабунець В. М. Вип. 24 (1-2018). Ч. 2. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 359–365. 0,5 др. ар.

6. Рускуліс Л., Лукьяненко Д. Державомовна компетентність

сучасного освітянина: теоретико-практичний аспект. Вісник Глухівського національного університету імені Олександра Довженка. Наукове видання. Збірник наукових праць Педагогічні науки. Випуск 2 (37), Частина 1, 2018, С. 188–195. 0,25 др. ар.

7. Рускуліс Л. В. Когнітивно-комунікативний підхід у методичній системі формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. - № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 182-187.

8. Рускуліс Л. В. Методи навчання в системі формування лінгвістичної компетентності студентів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 6. 172 с., С. 138-141.

9. Рускуліс Л. Лінгводидактичні засади формування фонетичної субкомпетентності школярів. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»: зб. наук. пр./ редкол. А. В. Сущенко та ін.) Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип 70. Т. 3. С. 227-231

10. Рускуліс Л. Теоретичні засади формування

фонетичної субкомпетентності майбутніх учителів української мови на заняттях із лінгвістичних дисциплін. Збірник "Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки" 2020. С. 331-338

11. Рускуліс Л. В. Роль системно-інтеграційного підходу в процесі формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини. Вип. 1(21), ч. 1, 2020. С. 120-124

12. Рускуліс Л. Лінгводидактичні засади формування фонетичної субкомпетентності школярів. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»: зб.наук. пр../ редкол. А. В. Сущенко та ін.) Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип 70. Т. 3. С. 227-231

13. Рускуліс Л. The symbol of «heart» in the linguophilosophical concept of H. Skovoroda. Вісник МДУ. Серія: Філологія. 2020.

14. Рускуліс Л. Мовна особистість крізь призму наукових студіювань Марії Іванівни Пентилюк. Педагогічний альманах: зб. на. В. Кузьменко (голова) та ін.) Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 48, С. 91-97  
DOI:  
<https://doi.org/10.37915/ra.vi48.193>

15. Рускуліс Л. Формування лексичної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти на уроках української мови:

лінгводидактичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимобря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Т. 3. С. 169-174. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/39-3-2716>. Рускуліс Л. Методичні засади роботи з науковим текстом у ЗВО: теоретико-практичний аспект. Педагогічні науки: теорія і практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 2 (38). 290 с., С. 39-45. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-2-06>

17. Рускуліс Л. Формування граматичної компетентності учнів ЗЗСО: теоретичний аспект. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради: «Гельветика», 2021. Вип. 3. Ч. 1. С. 104-110. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.116>

Рускуліс Л. В. Current trends in training in continuing education: theoretical principles. Laplage Em Revista. URL: <https://www.webofscience.com/wos/wosc/full-record/WOS:000703998900030>

18. Рускуліс Л. В. Лінгвістичні основи формування лексичної компетентності учнів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол. : А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 77. Т. 2. С. 109-112.

19. Рускуліс Л. В. Формування граматичної компетентності учнів ЗЗСО: теоретичний аспект. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради: «Гельветика», 2021. Вип. 3. Ч. 1. С. 104-110.

20. Рускуліс Л. В. Формування лексичної компетентності Учні 10-11 класів (профільний рівень). Педагогічний альманах: зб. на В. Кузьменко (голова) та ін.) Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 49, С.35-41

21. Рускуліс Л.В. Formation of a student's language personality in the process of studying linguistic disciplines. Colloquium-journal № 35(122), 2021 Część 3 (Warszawa, Polska). P. 11-14

22. Рускуліс Л.В Родіонова І. Г .Художній світ Г. Сковороди з доміантою «душа». Slovak international journal 2022. № 63. С. 76-79.

38.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96797 від 19.03.2020, м. Київ, Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України на методичний посібник «Корпус типових навчальних програм. Частина І. Дисципліни мовознавчого та історико-лінгвістичного циклів» (у співавторстві).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Корпус навчально-методичних матеріалів: мовознавчий та історико-лінгвістичний цикли : навч. метод. посіб.» № 101806 від 14.01.2021

3. Свідоцтво про реєстрацію



авторського права на твір «Корпус навчально-методичних матеріалів до дисциплін методичного циклу» навч. метод. посіб. № 101796 від 14.01.2021

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Корпус типових навчальних програм» метод. посіб. № 104442 від 30.04.2021

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Наукова парадигма сучасного дискурсу: вектори актуальних досліджень»: колективна монографія № 100277 від 07.10.2020 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутнього вчителя української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін: монографія.» № 88180 від 02.05.2019

38.3

1. Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутнього вчителя української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін: монографія. Миколаїв: ФОП Швець В. М. 2018. 420 с.

2. Лінгводидактична готовність до навчання мови як показник формування успішного вчителя української мови: монографія / Проектування і розвиток професійно успішної особистості в умовах освітньо-виховного середовища університету: монографія / за заг. ред. В. Д. Будака./ Співавтор Василькова Н. І. Миколаїв: Гліон, 2017. С. 365–375.

3. Методика навчання фахових дисциплін у схемах, таблицях, рисунках та коментарях: навч. посіб. Миколаїв: «Гліон», 2021. 201 с.

38.4

1. Рускуліс Л.В.,  
Баденкова В.М.,  
Корнієнко І.А. Корпус  
типових навчальних  
програм. Частина І.  
Дисципліни  
мовознавчого та  
історико-  
лінгвістичного циклів:  
методичний посібник  
/ за заг. ред. Л. В.  
Рускуліс. Миколаїв:  
Ліон, 2019. 183 с.

2. Рускуліс Л.В.,  
Баденкова В.М.,  
Корнієнко І.А. Корпус  
навчально-  
методичних  
матеріалів:  
мовознавчий та  
історико-  
лінгвістичний цикли:  
навчально-  
методичний посібник.  
Миколаїв: Ліон, 2020.  
458 с.

3. Корнієнко І.А.,  
Баденкова В.В.,  
Рускуліс Л.В.,  
Ситченко А.Л.,  
Мхитарян  
О.Д., Родіонова І.Г.  
Корпус типових  
навчальних програм:  
методичний посібник.  
Миколаїв: Ліон, 2021.  
273 с.

4. Бібліографічний  
гід: методичний  
каталог із  
лінгводидактики:  
метод.  
посіб. Миколаїв:  
«Ліон» 2020. 147 с.

5. Рускуліс Л. В.,  
Ситченко А. Л.,  
Баденкова В. М.,  
Корнієнко І. А.,  
Родіонова І. Г.,  
Мхитарян О. Д.  
Корпус типових  
навчальних програм:  
методичний посібник.  
Миколаїв: Ліон, 2021.  
273 с.  
<http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/handle/123456789/877>

38.5  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук  
«Методична система  
формування  
лінгвістичної  
компетентності  
майбутніх учителів  
української мови у  
процесі вивчення  
мовознавчих  
дисциплін» (2019 р.)

38.7.  
Член спеціалізованої  
вченої ради К  
38.134.02 у МНУ імені  
В. О. Сухомлинського  
(2016-2022 рр.)

38.8  
Науковий керівник  
кафедральної

						<p>наукової теми: «Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури)».</p> <p>38.10 Участь у Європейському освітньому проєкті «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (2020 р.) із виступом на X Міжнародній і Мультидисциплінарній науковій конференції „Дилемати в сучасній освіті” (Ченстохово, Польща, Вища школа лінгвістична, 31.01.2020)</p> <p>38.14 Керівництво постійно діючою студентським науковим гуртком в руслі науково-дослідного проєкту кафедри).</p>
7135	Мироненко Тетяна Платонівна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 012213, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 014147, виданий 21.04.2005</p>	33	<p>ОК.07 Англійська (німецька) мова для наукової комунікації</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <p>1. Університет Тампере (Фінляндія). Тема: «Академічне писменне англійське мовлення», лютий 2017р.</p> <p>2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія ). Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов», січень – лютий 2018 року</p> <p>3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія ) Тема: «Імплементация методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів», березень – квітень 2019р.</p> <p>4. Університет Люм'єр 2, м. Ліон (Франція). Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок</p>

академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019р.

5. Університет Тарту (Естонія). Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education, № 14926-202020, (18 травня 2020-31 грудень 2020)

6. Університет Тарту (Естонія). Тема: “CLIL E-Course” Сертифікат № 16326-21, 12 травня 2021 – 31 грудня 2021

7. МНУ імені В.О.Сухомлинського  
Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості. Сертифікат № 314, січень 2022р.

1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

- Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. .2016. p.57-75 <https://www.cambridge-scholars.com/product/978-1-4438-9099-1> (Web of Science)
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. “Blended Learning in the Process of Foreign Language Teachers’ Training at Mykolayiv National University” // За результатами міжнародної конференції “Developing New Approaches to Foreign Language Teacher Training at the Master’s Level”. (ISSN). - Ташкент. - 2016. - С. 9- 12.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги

імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішаного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23.

• Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23.

• Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95.

• Myronenko T., L.Dobrovolska «Modern Tools Application in Training Foreign Language

Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives» / Scientific journal of Polonia University PNAP (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej), Częstochowa, 2022, 51 (2022) p 2, p.91-96.

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

- Авторське свідоцтво:
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Імплементация змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» (№ 95976 від 11.02.2020)
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» (№ 95977 від 11.02.2020)
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Літературний письмовий твір наукового характеру «Лексико-семантичний аналіз дієслова get в повісті Джека Лондона «Біле ікло»» (№ 95798 від 05.02.2020)
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Літературний письмовий твір наукового характеру «Irony as a characteristic feature in the work of Julian Barnes»» (№ 95799 від 05.02.2020)
- Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Кордюк О.М., Мироненко Т.П., Нікіфорчук С.В., Рудичик О.М., Садова Г.Ю., Філіпп'єва Т.І., Чернега С.М., Шевченко І.В., Щербакова О.Л. Колективна монографія «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно орієнтованої підготовки студентів в Україні» (№ 108721 від 20.10.2021)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Навчальний посібник «Стилістика. Аналіз англomовного публіцистичного тексту»/ Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. – Миколаїв. – ФОП Швець В.Д., 2016. – 200 с. (гриф МОН).
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. Навчальний посібник «Стилістика. Аналіз англomовного художнього тексту»/ Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. – Миколаїв. – МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – 184 с.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Баркасі В.В. та інш. «Теоретичні та практичні аспекти імплементації змішаного навчання у процесі підготовки фахівців із іноземних мов» – Колективна монографія. – Миколаїв. – «Ліон», 2018. – 228с.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. – Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с.
- Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської – Миколаїв: Ліон, 2020. –150 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Tempus Project Modules for Master Degree Students – Future Teachers Of the English Language» Навчальний підручник. – 2017. – 435 с.
- Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Ліон», 2018. – 220 с.
- Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Навчальний посібник «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія організації викладання іноземних мов за різними галузями знань»/ Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко – Миколаїв: Вид-во «Ліон», 2020. – 209 с.
- Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови = Media Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying : Tutorial. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

- Участь у міжнародному грантовому дослідженні TEMPUS 544161- TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University



“Вдосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій під час підготовки вчителів” та Еразмус + (Координатор проекту)

- Участь у міжнародному грантовому дослідженні ЕРАЗМУС + Мультинаціональна перспектива імплементації предметно-мовного інтегрованого навчання \ A multi-sited policy perspective on CLIL» (Еразмус + Inter-institutional agreement 2018/19-2019/20 MNU Erasmus code – 933514712) (Індивідуальний грант)
- Участь у міжнародному грантовому дослідженні «Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine’s regions”, (Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP) у рамках програми European Union’s Capacity Building in the Field of Higher Education Project (DocHub Project under the European Union ERASMUS+) (Наказ МНУ № 325 від 04.10.2017) (Менеджер проекту)
- Участь у міжнародному грантовому дослідженні Еразмус + 610427-EE-2019-EPPKA2-SBHE-JP Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration/ Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України» (MultiEd) (Наказ № 82 від 24.02. 2020р.) (Менеджер проекту)

13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної

						<p>підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>Проведення навчальних занять з «Англійська мова для наукової комунікації» для аспірантів з 2018 року</p> <p>Проведення навчальних занять з «Іноземної мови за науковим спрямуванням» для магістрів усіх спеціальностей з 2016 року</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Призер Всеукраїнського конкурсу наукових робіт: Призер Всеукраїнського конкурсу наукових робіт: Кульбацька М. (2016р., ХНУ, м.Херсон)</li> <li>• Призери Всеукраїнського конкурсу наукових робіт: Скиба Т., Шептицька Ю. (2018 р., КЛНУ, м.Київ)</li> </ul> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях. TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-12. Володіти професійними науковими знаннями та якісно формулювати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.03 Управління кар'єрою	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного феномена,	Види контролю: поточний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, залік

<p>наукові проблеми з педагогіки вищої освіти; розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері</p>			<p>проблемне навчання, робота у групах; ділові, рольові, ігри.</p>	
		<p>ОК.4 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.05 Педагогіка вищої освіти</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК. 8 Академічна писемна англійська (німецька) мова</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища; робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: Поточне оцінювання (індивідуальне опитування, самостійна робота, самоконтроль), підсумковий контроль. Форми контролю: письмове опитування, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.11 Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання</p>	<p>Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік</p>
<p>ПРН-11. Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, управління науковими</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК.07 Англійська (німецька) мова для наукової комунікації</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові</p>

<p>проектами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проектів, реєстрацію прав інтелектуальної власності</p>			<p>розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні(малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>завдання, залік</p>
		<p>ОК. 8 Академічна писемна англійська (німецька) мова</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища; робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: Поточне оцінювання (індивідуальне опитування, самостійна робота, самоконтроль), підсумковий контроль. Форми контролю: письмове опитування, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.10 Основи бібліотечної інформаційної культури</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, екзамен</p>
<p>ПРН-10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.11 Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання</p>	<p>Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік</p>
		<p>ОК.07 Англійська (німецька) мова для наукової комунікації</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні</p>	<p>Види контролю: Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>

			(малюнки, схеми, графіки та ін.).	
		ОК. 8 Академічна писемна англійська (німецька) мова	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища; робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: Поточне оцінювання (індивідуальне опитування, самостійна робота, самоконтроль), підсумковий контроль. Форми контролю: письмове опитування, тестові завдання, залік
		ОК.06 Інформаційна грамотність	Методи організації та здійснення освітньо-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 5) За ступенем стимулювання інтересу: інтерактивні методи, створення ситуацій.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
ПРН-9. <i>Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проєктів, управління науковими проєктами, складення</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.4 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік

<p>пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та/або проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності</p>		<p>ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота із підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів із доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.10 Основи бібліотечної інформаційної культури</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК.11 Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання</p>	<p>Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік</p>
<p>ПРН-6. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.11 Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання</p>	<p>Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік</p>
		<p>ОК.05 Педагогіка вищої освіти</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК.4 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування,</p>

			<p>допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.09 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
<p><i>ПРН-8. Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.06 Інформаційна грамотність</p>	<p>Методи організації та здійснення освітньо-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь.</li> <li>• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• Практичні: вправи.</li> </ul> </li> <li>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> <li>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> <li>5) За ступенем стимулювання інтересу: інтерактивні методи, створення ситуацій.</li> </ol>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.03 Управління кар'єрою</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного феномена,</p>	<p>Види контролю: поточний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, залік</p>

			проблемне навчання, робота у групах; ділові, рольові, ігри.	
		ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності	Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації освітнього процесу: дискусія, диспут за додатковими джерелами; ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання; екзамен
		ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота із підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів із доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
<i>ПРН-7. Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).</i>	□	ОК.09 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК.11 Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік
		ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності	Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації освітнього процесу: дискусія, диспут за додатковими джерелами; ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання; екзамен



<p><i>ПРН-4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.</i></p>	<p>□</p>	<p>ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота із підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів із доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.05 Педагогіка вищої освіти</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне опитування, презентації, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК.09 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.10 Основи бібліотечної інформаційної культури</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, робота з підручником та додатковими джерелами; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, екзамен</p>
		<p>ОК.11 Асистентська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний;</p>	<p>Обговорення результатів практики з науковим</p>

			репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	керівником, презентація звіту з практики, залік
<p><i>ПРН-3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогічної освіти і науки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота із підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів із доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.03 Управління кар'єрою</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного феномена, проблемне навчання, робота у групах; ділові, рольові, ігри.</p>	<p>Види контролю: поточний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, залік</p>
		<p>ОК.4 Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз, виразне читання текстів; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>
		<p>ОК.06 Інформаційна грамотність</p>	<p>Методи організації та здійснення освітньо-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік</p>

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 5) За ступенем стимулювання інтересу: інтерактивні методи, створення ситуацій.	
		ОК.11 Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік
<i>ПРН-2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності	Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації освітнього процесу: дискусія, диспут за додатковими джерелами; ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота із підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів із доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК.05 Педагогіка вищої освіти	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуаційні ігри; рішення педагогічних задач.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне опитування, презентації, тестові завдання, екзамен

		ОК.11 Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік
<i>ПРН-1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.01 Філософія науково-дослідної діяльності	Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування. Методи активізації та оптимізації освітнього процесу: дискусія, диспут за додатковими джерелами; ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота із підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та диспутів із доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
<i>ПРН-5. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами</i>	<input type="checkbox"/>	ОК.09 Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік
		ОК.02 Методологія, організація та технологія наукових досліджень	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота із підручником та додатковими джерелами, підготовка доповідей та	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, презентації, тестові завдання, залік

		диспутів із доповідями на семінарах, участь у ділових іграх, тренінгах, дискусіях; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	
	ОК.05 Педагогіка вищої освіти	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу з використанням КТ; пояснення, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуативні ігри; рішення педагогічних задач.	Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне опитування, презентації, тестові завдання, екзамен
	ОК.11 Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання	Обговорення результатів практики з науковим керівником, презентація звіту з практики, залік