

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»



Ректор МНУ

імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будақ

2019 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»**

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

кваліфікація доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради

МНУ імені В. О. Сухомлинського

протокол № 23 від 25.06. 2019 р.

Освітня програма вводиться в дію

з «01» вересня 2019 р.

наказ ректора № 384 від 30.08. 2019 р.

Миколаїв - 2019

При розробці Програми враховані вимоги:

- 1) Закону України «Про освіту» №2145-VIII від 19.01.2019 р.
- 2) Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.01.2019 р.
- 3) Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».
- 4) Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, 2005 & Salzburg II “Initiative Recommendations of the European University Association», 2010).

**1. Профіль освітньої програми «Освітні, педагогічні науки»
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Факультет дошкільної та початкової освіти Кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD) доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип програми	освітньо-наукова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень, НРК України – 9 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8426
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити оволодіння здобувачем ступеня доктора філософії компетентностями, що дають змогу розв'язувати комплексні актуальні проблеми в галузі педагогічної освіти і науки; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт діяльності: освіта і педагогіка (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, соціокультурному та інших аспектах). Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти. Теоретичний зміст предметної області: історія розвитку та сучасний стан педагогічних наукових знань

	<p>Методи, методики, технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, емпіричні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.</p> <p>Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, орієнтована на підготовку фахівців галузі 01 Освіта/Педагогіка для науково-педагогічної роботи в закладах вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукова та професійна підготовка фахівця, вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері загальної педагогіки та історії педагогіки, зокрема загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих. Ключові слова: дидактика, методологія, інноваційні педагогічні технології, компаративістика в галузі педагогічної освіти, проєктне навчання, історико-педагогічне дослідження.
Особливості програми	<p>Підготовка здобувачів зорієнтована на їхнє ознайомлення з проведенням загальнопедагогічних та історико-педагогічних досліджень зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» в контексті історичної ретроспективи, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень у сфері освіти.</p> <p>Освітньо-наукова програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються англійською мовою.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж шести семестрів, тривалістю 60 кредитів, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача.</p> <p><i>Наукова складова</i> охоплює 180 кредитів, що забезпечує більше можливостей для реалізації дослідницького потенціалу кожного здобувача.</p> <p>Програма передбачає особистісно орієнтований, диференційований підхід до здобувачів денної і заочної форм навчання, враховує їхні наукові інтереси та тематику дисертаційних досліджень, забезпечуючи кожному індивідуальну освітню траєкторію.</p>
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти та інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження або підготовку фахівців у галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Випусник аспірантури має право обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) та міжнародного класифікатора професій (International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08): 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти</p>

	<p>2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники 2359 Інші професіонали в галузі навчання Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, Міністерству соціальної політики України та ін.</p>
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання на засадах компетентнісного, діяльнісного, системного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних, інтерактивних, відео-лекцій та лекцій-конференцій, семінарських, практичних занять, консультацій із запланованих дисциплін, використання дистанційних курсів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет, самонавчання. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. Робота над дисертаційним дослідженням упродовж першого року навчання в аспірантурі обумовлена складанням плану проведення та організації науково-дослідної роботи здобувача, визначенням понятійного апарату дослідження, підходів та методів досягнення мети. Другий, третій та четвертий роки навчання передбачають оволодіння методологією наукової роботи, аналіз та опрацювання історіографічного і накопичення фактичного матеріалу, роботу над параграфами та обговорення проміжних результатів дослідження й оволодіння навичками їх презентації. Подання дисертаційного дослідження на попередню експертизу в кінці четвертого року навчання. Проведення самостійного наукового дослідження із використанням репозитарію університету, індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником здійснюється упродовж усього періоду навчання в аспірантурі.</p>
Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється за національною («зараховано» \ «незараховано»; «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту звітів із практики, а також самоконтролю. Онлайн режим оцінювання досягнень проводиться за умов дистанційного навчання. Наукова складова програми. Оцінювання здійснюється згідно з індивідуальним планом наукової роботи та відповідно до якісних та кількісних показників (публікація наукових праць, участь у конференціях та фахових і науково-практичних міжфакультетських семінарах, робота із джерельною базою дослідження, участь у наукових проєктах, підготовка тексту дисертації тощо). Результати</p>

	<p>виконання індивідуального плану роботи атестуються науковими керівниками як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний».</p> <p>Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) за ОНП є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її попередня експертиза зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної педагогічної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою, зокрема іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі; здійснювати міжкультурну комунікацію, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>ФК 1. Володіння знаннями в галузі освіти, зокрема про основні концепції, методики, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему педагогічної освіти і науки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної педагогічної освіти і науки, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави. Публічно представляти результати своїх наукових пошуків та захищати результати дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 3. Здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем педагогічної освіти і науки, систематизувати та інтерпретувати їх. Із використанням методологічного інструментарію виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання педагогічної освіти і науки та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.</p>

	<p>ФК 4. Здатність цілісно й системно розуміти історію і теорію вітчизняної та зарубіжної освіти, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику і окреслювати перспективи її розвитку.</p> <p>ФК 5. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти педагогічної освіти і науки та дотичні міждисциплінарні проєкти.</p> <p>ФК 6. Здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес.</p> <p>ФК 7. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язберезувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.</p> <p>ФК 8. Здатність оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати рефлексію і самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі в регіоні та Україні.</p> <p>ФК 10. Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН-1.	Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.
ПРН-2.	На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
ПРН-3.	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогічної освіти і науки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН-4.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогічної освіти і науки та у викладацькій практиці.

ПРН-5.	Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку педагогічної освіти в регіоні, Україні та за її межами.
ПРН-6.	Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації у галузі педагогічної освіти і науки
ПРН-7.	Знати і володіти основними засобами науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупністю наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупністю понять, визначених термінів і пов'язаних між собою; аналізом (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості).
ПРН-8.	Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогічної освіти, і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
ПРН-9.	Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізації та реалізації наукових проєктів, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності.
ПРН-10.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.
ПРН-11.	Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, управління науковими проєктами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та/або проєктів, реєстрацію прав інтелектуальної власності.
ПРН-12.	Володіти професійними науковими знаннями та якісно формулювати наукові проблеми з педагогіки вищої освіти; розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

	<p>Освітній процес забезпечують 9 науково-педагогічних працівників кафедр університету: із них 8 – докторів наук, професорів; 1 – кандидат наук, доцент. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p> <p>Додаткове наукове консультування аспірантів здійснюють такі професори: Кічук Н. В., Слюсаренко Н. В., Шахов В. О., Линенко А. Ф., Карпова Е. Е., Гавриш Н. В. та ін.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати професійну підготовку докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» на належному рівні, що відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у приміщеннях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені необхідним сучасним мультимедійним обладнанням та установками: ноутбуками, інтерактивною дошкою, проєкторами, проєкційними екранами, фліпчартами. Обладнані аудиторії, аспірантська кімната для індивідуальної роботи.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Аспіранти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського http://library.mdu.edu.ua/, а також користуватися послугами читального залу університету.</p> <p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну та наукову літературу та підготовку до викладацько-дослідницької практики. Обсяг фондів частково забезпечує самостійну роботу аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами репозитарію бібліотеки, до складу якого входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-наукова програма забезпечена навчальними й робочими програмами з усіх дисциплін, які представлено у друкованому вигляді та розміщено в освітньому просторі університету.</p> <p>Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної галузі та сучасних тенденцій наукових досліджень у ній. Аспіранти можуть переглядати літературу із використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та ресурсних центрів,</p>

	фондів, зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних, бібліотечних та архівних установ України.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та спорідненими закладами вищої освіти України. Регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та закордонними університетами-партнерами в межах грантової програми ЄС Еразмус+ аспіранти мають можливість реалізувати право на академічну мобільність, та в межах наукових конференцій обмінюватися науковими досягненнями, долучатися до зарубіжного наукового співтовариства тощо (Болгарія, США, Польща (Ченстохово)).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою, або українською після вивчення іноземними здобувачами курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код	Компоненти ОНП	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові освітні компоненти ОНП				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 1	Філософія науково-дослідної діяльності	3	1	екзамен
ОК 2	Методологія, організація та технологія наукових досліджень	4	2, 3	залік
ОК 3	Управління кар'єрою	3	3	залік
ОК 4	Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	3	5, 6	залік
ОК 5	Педагогіка вищої освіти	5	4	екзамен
ОК 6	Інформаційна грамотність	3	1	залік
ОК 7	Англійська (німецька) мова для наукової комунікації	6	1, 2	залік
ОК 8	Академічна писемна англійська (німецька) мова	6	2, 3	залік
	Усього	33		
1.2. Цикл спеціальної (фахової) підготовки				
ОК 9	Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	3	5	залік
ОК 10	Основи бібліотечної інформаційної культури	3	6	екзамен
ОК 11	Асистентська практика	6	5	залік
	Усього	12		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		45		

1.2. Вибіркові компоненти ОНП (аспірант обирає 1 дисципліну з кожного блоку)				
<i>Вибірковий блок 1</i>				
ВБ 1.1	Класична педагогіка	5	2	залік
ВБ 1.2	Технологія менеджменту в освіті			
ВБ 1.3	Виховання толерантної молоді України в умовах Євроінтеграції			
<i>Вибірковий блок 2</i>				
ВБ 2.1	Соціальна педагогіка	5	4	залік
ВБ 2.2	Психологія управління персоналом			
ВБ 2.3	Технологія проєктного навчання в освіті			
<i>Вибірковий блок 3</i>				
ВБ 3.1	Гендерна педагогіка	5	6	залік
ВБ 3.2	Моделі освіти в сучасній вищій школі (викл. англ. мовою)			
ВБ 3.3	Інноваційні технології в освіті			
Загальний обсяг вибірових компонент:		15		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ		60		
2. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ ОНП				
НДК	Апробація результатів наукового дослідження: участь у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.; підготовка публікацій у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються НМБД. Підготовка дисертаційної роботи. Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний науковий семінар Подання документів на попередню експертизу дисертації.			180
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (у кредитах ЄКТС)		240		

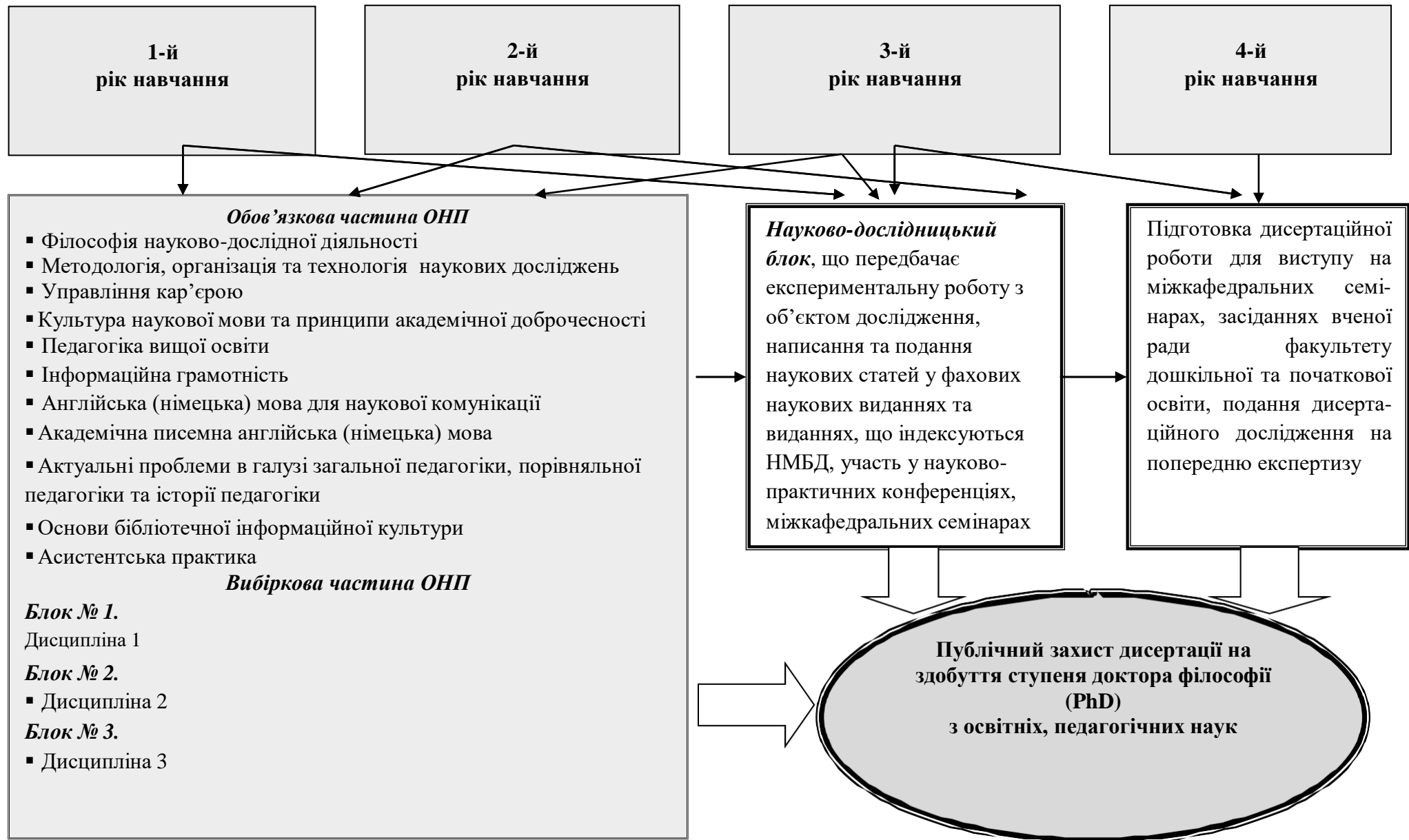
Характеристика науково-дослідницького компонента ОНП

Науково-дослідницький компонент ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Науково-дослідницький компонент передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження й оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (Звіт про виконання індивідуального плану аспіранта. Подання документів на попередню експертизу дисертації).

За період навчання в аспірантурі здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати й аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, аналізувати понятійно-категоріальний апарат, обирати адекватні методи дослідження, проводити дослідницьку діяльність в межах теми дисертаційної роботи. НДР виконується під керівництвом наукового керівника (керівників), який має право коригувати перебіг наукового дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи.

3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>1. Звіт про виконання індивідуального плану аспіранта. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Обов'язковою умовою допуску до попередньої експертизи є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p> <p>2. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>Вимоги до дисертаційна здобуття ступеня доктора філософії</p>	<p>Дисертаційна робота доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі 01 Освіта/Педагогіка і свідчить про здатність здобувача здійснювати самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим чинними державними законодавчими документами.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначається Кабінетом Міністрів України.</p> <p>Здобувач наукового ступеня допускається до захисту дисертації після повного виконання відповідної освітньо-наукової програми. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</p>

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1	+	+	+		+		+	+	+		+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+				+				+	
ЗК 4				+					+		+
ЗК 5		+	+		+		+	+			
ФК 1	+				+				+		+
ФК 2	+	+	+				+	+	+	+	+
ФК 3	+	+			+				+		+
ФК 4	+				+				+	+	
ФК 5		+	+	+		+	+	+			
ФК 6						+	+	+			+
ФК 7			+		+						+
ФК 8					+						+
ФК 9	+		+	+					+		+
ФК 10		+	+	+			+				+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1	+	+									
ПРН 2	+	+									+
ПРН 3		+	+	+		+					+
ПРН 4		+			+				+	+	+
ПРН 5		+			+				+		+
ПРН 6				+	+				+		+
ПРН 7	+								+		+
ПРН 8	+	+	+			+					
ПРН 9		+		+						+	+
ПРН 10						+	+	+			+
ПРН 11							+	+		+	
ПРН 12			+	+	+			+			+

Гарант ОНП Т. М. Степанова Т. М. Степанова

Члени проєктної групи: М. А. Хайрудінов М. А. Хайрудінов

С. І. Якименко С. І. Якименко