

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Освітня програма	48313 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	261
Повна назва ЗВО	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125444
ПІБ керівника ЗВО	Будак Валерій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.mdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/261>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48313
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології, Кафедра германської філології; Кафедра фізики, математики та інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54051, м. Миколаїв, вул. Нікольська, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	59095
ПІБ гаранта ОП	Рижева Надія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ryzhevan@mdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-747-75-07
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Створенню ОП передувало багаторічне функціонування аспірантури зі спеціальності «Історія» на історичному факультеті в МНУ імені В.О.Сухомлинського (з 1992 р.). В 2012 р. створено спеціалізована вчена рада К 38.134.01 із захисту кандидатських дисертацій. Протягом 2012-2018 рр. з історії в МНУ імені В.О. Сухомлинського підготовлено та захищено 33 кандидатські дисертації (наукові керівники – проф. Шитюк М.М., Шкварець В.П., Рижева Н.О, доц. Ніколаєв І.Є., Пархоменко В.А.). Отже, ОП розроблялася з урахуванням нових потреб у гуманітарній галузі загалом та історичної науки зокрема Разом з тим, під час розробки ОП враховувався і багаторічний досвід науково-педагогічних працівників з підготовки на історичному факультеті кандидатів наук.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія запроваджена в 2016 році. Обсяг освітньої складової програми становить 60 кредитів ЄКТС. Термін навчання триватиме чотири роки. Програма передбачає денну форму навчання. Керівником робочої групи з розробки та гарантом ОП був д.і.н., доцент І.Є. Ніколаєв. У 2019 році І. Ніколаєв змінив місце роботи, у зв'язку з чим новим гарантом ОП була призначена д.і.н., проф. Н.О. Рижева. Відповідно, після зміни гаранта було приведено опис ОП до нової форми, узгоджено з вимогами НРК, конкретизовано компетентності та програмні результати навчання. При створенні програми були враховані тенденції розвитку спеціальності та ситуація на ринку праці, запит з боку вступників, які бажають здобути освіту за спеціальністю 032 «Історія та археологія».

Виконання аспірантом ОП завершується присудженням наукового ступеня: доктор філософії з історії та археології. ОП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, основний фокус та особливості програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, окреслює засади викладання та оцінювання, містить перелік програмних компетентностей та програмних результатів, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації програми, перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. На основі програми сформовано навчальний план підготовки доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія.

З метою удосконалення ОП доповнено склад робочої групи, до якої увійшли представники здобувачів освіти другого року навчання 032 «Історія та археологія» (Мирун В.В.) та представники майбутніх роботодавців завідувач Миколаївського музею суднобудування та флоту (Мітковська Т.С.). За пропозиціями стейкхолдерів зміст ОП переглянуто і оновлено. Зокрема, розширено перелік вибіркових дисциплін для вільного вибору студентів («Організація краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти», «Українські збройні сили на Півдні України у 1917-1921 рр.», «Київська Русь та її сусіди»). При розробці проєкту ОП враховані вимоги: ЗУ «Про освіту» (19.01.2019); ЗУ «Про вищу освіту» (01.01.2019); Постанови КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». {Зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 283 від 03.04.2019}; Постанови КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (із змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору зокрема: Зальцбургських принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, 2005 & Salzburg II “Initiative Recommendations of the European University Association», 2010); Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»

Після обговорення на засіданні кафедри та вченій раді факультету ОП затверджено на засіданні вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського (протокол № 29 від 30 серпня 2022 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	1	1	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24628 Краєзнавчо-туристична робота 24631 Європейські історичні студії 9335 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	10271 Археологія 40761 Історія та археологія 11033 Етнологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48313 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79861	10332
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	4204

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_2019.pdf</i>	7qElfYILPsmCvz2iVi6QUprwOHM/utf2657A/jQ4Amg=
Освітня програма	<i>ОНП_2022.pdf</i>	37yPeEog/4fTcIVkeAla7s2NuHnn3rfUPeHpKMZFbOo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019.pdf</i>	9RzaZxDtvcxOKKiHq62X23XjcKpwAuwinvE5lQOwIjs=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2022.pdf</i>	lc4NAcFhURYyIk+5MYJvbTEhtD7ylsfparmUckXj3M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Котляр Ю.В. 2019.PDF</i>	F6tPB8qKIoXYEUy5+uaX2yrKsXoH2/FBBaZbNAJkQc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Мітковська Т.С. 2019.PDF</i>	WedoHsJC5ctdeciIo5L+2d+Vfgai/wTSirKPZyN8+bo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Колесник Н.А. 2020.PDF</i>	unYKwOU5tAMr1ITBoosmzj3pXeyUKTbCo5kTbseHHos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Сергійчук В.І. 2021.PDF</i>	CQBm6HJJxocIT9iA+sK78/fr2DE2nViFb4T+zXoFCUs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Синявська Л.І. 2021.pdf</i>	BaSnZ6Fos1QonA4+reihQAKHPhYPIglqsu82eZ1wYaE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до визначеної в описі ОНП мети, цілями програми є підготовка дослідників, теоретиків і практиків здатних генерувати нові наукові ідеї та знання у своїй і суміжних галузях гуманітарних наук; розробляти й реалізовувати науково-дослідні проекти, не порушуючи етики досліджень та принципів академічної доброчесності; переосмислювати та доповнювати існуючі знання й теорії; впроваджувати результати власних наукових пошуків до практичної, організаційної та педагогічної діяльності; здійснювати фахову діяльність у вітчизняному та світовому просторі.

ОНП „032 Історія та археологія” є особливою, оскільки її освітні компоненти дозволяють отримати аспірантам фундаментальну професійно-теоретичну підготовку та розвинути універсальні соціальні навички у поєднанні з глибинними фаховими знаннями, максимально зорієнтованими на використання в індивідуальній науково-дослідній роботі. Окрім того, особливість, а значною мірою унікальність ОНП полягає в підготовці фахівців, здатних практично використовувати набуті уміння і навички у своїй та суміжних сферах діяльності; в розвитку компетентностей через науково-дослідну діяльність, спрямовану на підвищення якості наукового процесу; у використанні новітніх інноваційних технологій в науково-дослідній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до затверджених документів МНУ імені В.О.Сухомлинського (Статуту http://mdu.edu.ua/?page_id=218, Стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського на період до 2025 року <http://surl.li/qewq>, Стратегія інтернаціоналізації МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/hgrxg>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/hgsba>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iwkn>) місія і стратегія університету полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців, наукових та педагогічних кадрів шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку й поширення наукових знань та примноження кращих вітчизняних традицій університетської освіти з метою створення сучасного освітнього середовища в межах ЗВО. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку МНУ імені В.О.Сухомлинського в підготовці висококваліфікованих професіоналів з активною громадянською позицією, інтегрованих в сучасний загальноєвропейський науковий простір, відповідно до актуальних вимог і потреб ринку праці. У перспективах подальшого розвитку ОНП може вдосконалюватися в напрямках розширення академічної мобільності НПП та здобувачів освіти; залучення грантів для проведення наукових досліджень. Цілі ОП відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої групи входить представник з числа здобувачів ОНП Мирун В.В. Інтереси здобувачів враховувалися під час формування цілей ОНП. З цієї метою на ОНП проводяться регулярні опитування здобувачів http://mdu.edu.ua/?page_id=560, результати яких розглядаються та аналізуються на засіданнях кафедри. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 25%, що сприяє створенню ІОТ у межах ОНП. Побаження враховані при формуванні цілей програми – підготовка професіоналів, здатних розв'язувати комплексні актуальні проблеми в галузі історії та археології; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах в умовах академічної доброчесності та академічної свободи. Представники здобувачів освіти входять до складу проектної групи ОНП, беруть участь в обговореннях проектів ОНП на засіданнях кафедри історії. Зокрема за пропозицією здобувачів освіти (2019) збільшено кредити на вивчення ОК професійної підготовки, що формують глибинні знання зі спеціальності та зрівноважено структуру ОНП, а саме освітню складову перенесено на 1-2 рік навчання, щоб дати більше можливостей для реалізації наукового дослідження на 3-4 році навчання; розширено каталог вибіркового дисциплін. Під час перегляду ОНП у 2022 р. враховано пропозиції здобувачів у формулюванні наступних ПРН за ОНП: 4, 7

- роботодавці

Основними роботодавцями для здобувачів даної ОНП є Державний архів Миколаївської області, Миколаївський обласний краєзнавчий музей, Департамент освіти і науки Миколаївської обласної ради та заклади вищої освіти. Потреби роботодавців відображені в ПРН та цілях навчання. Обговорення ОНП залишається відкритим, зокрема, регулярними є опитування роботодавців та стейкхолдерів http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5582. Також одним зі способів зворотного зв'язку з ними є представлена на сайті форма, через яку зацікавлена особа може подати зауваження до ОНП, пропозиції також можна надсилати на електронну скриньку кафедри. ОНП проходила рецензування роботодавцями і отримала схвальні відгуки (розміщені на сайті http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183)

Пропозиції роботодавців: передбачити можливість введення до ОНП курсів пов'язаних із роботою з архівними джерелами та архівним пошуком. А також рекомендуємо розширити перелік вибіркового дисциплін, щоб рівномірно були представлені курси не тільки з історії, а й етнографії, історії розвитку музейної та архівної справи. Рекомендуємо зрівноважити кількість кредитів відведених на вивчення ОК загальної підготовки з кількістю кредитів відведених на вивчення ОК спеціальної (фахової) підготовки. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновленні ОНП 2020 року, зокрема введено ОК «Архівна справа та бібліографія». Під час перегляду ОНП у 2022 р. враховано пропозиції роботодавців у формулюванні наступних ПРН за ОНП:7,8,9

- академічна спільнота

ОНП відображає інтереси академічної спільноти, висловлені у вигляді побажань та рекомендацій в ході низки заходів, організованих Міністерством освіти і науки України, Національним Еразмус+ офісом та експертами з реформування вищої освіти. ОНП була предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри історії, вченої ради факультету. Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та закордонного

досвіду з підготовки фахівців відповідної спеціалізації та кваліфікації; участі викладачів кафедр у наукових конференціях і тренінгах http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861. ОНП проходила рецензування і отримала схвальні відгуки http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183.

Пропозиції до ОНП: бажано збільшити кількість дисциплін, що представлені у вибіркового компоненті; бажано ввести до переліку дисциплін, запропонованих за вибором аспірантом, ті, що стосуються сучасних теорій та методів історичних наук в Україні та світі. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновленні ОНП 2021 року, зокрема перелік вибіркового дисциплін збільшено (створено каталог вибіркового дисциплін) http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8447

Під час перегляду ОНП у 2022 р. враховано пропозиції представників академічної спільноти у формулюванні наступних ПРН за ОНП: 1,2,3

- інші стейкхолдери

ОНП враховує інтереси та рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів під час спільних наукових заходів, які перш за все полягають у дотриманні високих стандартів якості підготовки здобувачів та дотримання ними академічної доброчесності. Серед іншого, ОНП передбачає отримання аспірантами глибинних знань зі спеціальності, оволодіння загальними та фаховими компетентностями, необхідними для саморозвитку та професійної діяльності. З метою удосконалення професійних компетентностей здобувачів ОНП має укладені договори про співпрацю з ХДУ, СДПУ імені А.Макаренка

Пропозиції до ОНП: ввести до НП дисципліни відповідно до профілю НПП, пропонуємо збільшити кількість ОК спеціальної (фахової) підготовки. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновленні ОНП. Зокрема, до НП введено ОК «Архівна справа та бібліографія», «Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах глобалізації».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОНП відповідають потребам ринку праці, адже там потрібні професіонали, які володіють «soft skills» – готовністю до неперервного навчання, опанування нових знань і способів мислення, здатністю генерувати нові науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здатністю раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, здатністю працювати у команді, застосовувати командний підхід до вирішення професійних задач. Формування таких компетентностей передбачено ОНП «Історія та археологія». Завдяки проведенню круглих столів, семінарів, наукових конференцій, днів відкритих дверей, участі НПП у виставках на регіональному та всеукраїнському рівні, веденні сайту <http://history.mdu.edu.ua> та сторінок кафедри у соціальних мережах <http://surl.li/afhqw>, <https://www.facebook.com/groups> з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою відбувається інформування громадськості про діяльність університету, а також вивчення потреб і запитів стейкхолдерів, з'ясування нових тенденцій на ринку праці, відповідно подальше уточнення/коригування програмних результатів. Члени робочої групи постійно моніторять та аналізують аналітичну та статистичну інформацію Центру працевлаштування та зв'язків з виробництвом МНУ імені В.О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/?page_id=252 та Миколаївського обласного центру зайнятості <https://mik.dcz.gov.ua/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці цілей та визначенні ПРН за ОНП враховувався й регіональний контекст. Підготовка фахівців з історії та археології є важливою для південного регіону України, у якому наявна розгалужена система науково-культурних та мистецьких установ та інституцій. МНУ імені В.О. Сухомлинського має власну базу підготовки фахових істориків – Науково-дослідна лабораторія археології та домодерної історії Півдня України, Музей археології та етнографії, Музей історії університету, спеціалізовані кабінети (<http://lab.mdu.edu.ua/>; http://mdu.edu.ua/?page_id=267). Має потужний кадровий та науково-педагогічний потенціал, який формувався впродовж багатьох років для підготовки фахівців даного профілю. Саме вказаний потенціал гарантує реалізацію ОНП та забезпечує її компетентнісні складові. Регіональне спрямування ОНП як найкраще проявляється в обов'язкових ОК «Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі» та дисциплінах вибіркового блоку, зокрема «Українські збройні сили на Півдні України у 1917-1921 рр.», «Етнічна історія стародавнього Надчорномор'я», «Регіональні аспекти історичної демографії». Таким чином, під час формулювання цілей та ПРН ОП галузевий та регіональний контексти було враховано

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема: КНУ імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету ім. Івана Франка, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова та ін., в яких реалізується ОНП Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наслідком критичного сприйняття досвіду вище вказаних ЗВО стало обрання оптимального комплексу обов'язкових компонентів ОНП та формування переліку вибіркового дисциплін.

Запозичення, обмін досвідом та врахування новітніх та позитивних наукових та навчальних практик та методик викладання предметів відбувається також під час проходження стажування викладачів з підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО. Зокрема напрацювання з підготовки істориків у Польщі (Куявський та Варшавський університет), сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті Болгарії (Університет страхування та фінансів (VUZF University) (м. Софія, Болгарія), тощо http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН в ОНП "Історія та археологія" визначено відповідно до 8 рівня НРК (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>)

“Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 1, 6, 9); спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН 3, 8, 9); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 2, 5); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 4, 7); вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН 2,6); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 2, 6, 7); демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 7, 8); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 4, 9). Крім того, окремі освітні компоненти забезпечують формування спеціальних компетентностей та ПРН (ЗК 8, СК 5, СК6, ПРН 9), які передбачені професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vikladaci-zakladiv-visoi-osviti>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП сформовано відповідно до предметної області спеціальності 032 «Історія та археологія», вона структурно і змістовно збалансована, складається з обов’язкових та вибіркового навчальних дисциплін, практики та наукової складової за темою дисертації.

Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів. Дисципліни професійної підготовки формують в аспірантів загальні і спеціальні (фахові, предметні) компетентності, концептуальні наукові та практичні знання про новітні напрямки історичних досліджень, зокрема, регіональної, інтелектуальної, усної історії, просопографії тощо для розширення інформаційного простору в сфері історичних знань та формуванні суспільної свідомості (ОК 7, 9, 10), критичне осмислення новітніх теорій, принципів, методів історичних реконструкцій, володіння термінологічним та понятійним апаратом історика (ОК 6, 10), сучасними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності (ОК 1,5,6,7,10), здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері історії та археології (ОК 1,4,7,8,9), оволодіння новітніми теоретико-методологічними практиками осмислення джерел та історіографії, досвідом організації науково-дослідного процесу з виходом на узагальнення і оприлюднення результатів дослідження, їх практичного застосування (ОК 2,3,5,6,7,10).

Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності забезпечує дисципліна «Іноземна мова для наукової комунікації». ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань, включає активні методи навчання, а також навчання через дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В МНУ імені В. О. Сухомлинського формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі - ІОТ) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>, «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://surl.li/petd>, «Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/qnmh>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://surl.li/jxpw>.

На основі ОНП і НП аспірантури з погодженням наукового керівника та вченої ради здобувач вільно обирає навчальні дисципліни ОНП (дисципліни за вибором) в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів (15 кредитів із 60). Є можливість обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, якщо вони пов'язані з темою дисертаційного дослідження. Здобувач може змінювати свій ІНП, самостійно обирати тему дисертації (з урахуванням компетентностей наукового керівника) та проводити дослідження, змінювати тему дисертації, наукового керівника. Має право на академічну мобільність, академічну та соціальну відпустки. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ІОТ здобувачів в Університеті реалізується через запровадження права самостійно обирати частину НД, передбачених ОНП, яке регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn> та конкретизоване в «Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у МНУ» <http://surl.li/petd>. Запис на дисципліни та формування індивідуального плану відбувається у зазначені терміни і складається з декількох етапів: анотації НД за вибором розміщуються на сайті кафедри http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4976 та університету http://mdu.edu.ua/?page_id=36547; здобувачі ознайомлюються з анотаціями НД та заповнюють анкету вибору. Варіативна компонента навчального плану ОНП становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. В ОП 2022 р. вибірково частину ОНП розділено на 2 блоки: навчальні дисципліни загальної підготовки (5 кр.) та спеціальної (фахової) підготовки (10 кр.)

Вибір дисципліни підтверджується заявою здобувача, яка зберігається у гаранта ОНП протягом навчального року. Обрані навчальні дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів та є обов'язковими для вивчення. Зазвичай здобувачі здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних наукових інтересів та теми дисертаційного дослідження. За результатами анонімного анкетування здобувачів, 100 % опитаних стверджують, що право вільного вибору дисциплін в межах ОНП було реалізовано в повній мірі http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОНП для забезпечення фахових компетентностей аспірантів та передбачена «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, регламентується «Положенням про практичну підготовку» <http://surl.li/qivi>, Положенням про асистентську практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-418.pdf>

Згідно з ОНП обсяг педагогічної практики «Асистентська практика у закладах вищої освіти» становить 6 кр. ЄКТС, (180 год). Під час асистентської практики здобувачі опановують такі види викладацької та навчально-методичної роботи, як читання лекцій, проведення практичних та семінарських занять. Практика здійснюється на базі кафедри. У процесі практики вдосконалюється професійна компетентність здобувачів. Пандемія Covid-19 та воєнний стан активізували необхідність під час асистентської практики використовувати технології онлайн навчання. У цьому здобувачам допомогли обов'язкові ОК «Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності». За результатами анонімного опитування здобувачів на питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?» 100% опитаних відповіли «так» (http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОНП соціальні навички є особливо важливими, оскільки у подальшій професійній діяльності вони мають демонструвати толерантність, комунікативність, активну громадянську позицію, виявляти ініціативу, уміти налагоджувати співробітництво, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, володіти навичками формування цінностей здорового способу життя тощо. Неодмінною навичкою випускника ОНП є здатність навчатися протягом усього життя. Навчання на основі ОНП дозволяє здобути соціальні навички як через ОК, що формують основні загальні компетентності (Іноземна мова для наукової комунікації, Філософія науково-дослідної діяльності, Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності), так і опосередковано – через фахові ОК, на заняттях з яких неодмінним компонентом є критичне мислення, толерантність, активність та ініціативність

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту, ОНП розроблялася з урахуванням вимог НРК для відповідного

кваліфікаційного рівня та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». ОНП відповідає основним вимогам стосовно позицій «асистент», «викладач закладу вищої освіти», «доцент».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Студентоцентризований підхід, покладений в основу ОНП, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Навчальний час аспірантів визначено «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/hgsba> та «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» <http://surl.li/afigu>, а також графіком навчального процесу. Обсяг ОНП становить 60 кр. ЄКТС. За НП 2022 р. обсяг обов'язкових ОК складає 75%, обсяг вибіркових ОК – 25%. Вивчення усіх НД відбувається на 1 та 2 році навчання, практика проводиться на 3 році навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу навчальний час для сам. роботи здобувача складає від 1/3 до 2/3 загального навчального часу, відведеного для вивчення НД. Вказані нормативи дотримані при складанні ОНП та НП. Загальний бюджет навчального часу складає 1800 год., з яких обсяг ауд.год. за НП (2022) становить 460, а обсяг самост. роботи здобувачів – 1340 год.. Зміст СР до конкретної НД визначає робоча програма НД та забезпечується методичними рекомендаціями викладача <http://surl.li/hegbd>. Для забезпечення належного виконання СР аспірантами, розроблено та впроваджено в навчальний процес дистанційні курси з усіх ОК (на платформі Moodle <http://moodle.mdu.edu.ua>). За результатами опитувань стосовно перевантаженості здобувачів та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку здобувачів виявлено не було <http://surl.li/hgtrp>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Історія та археологія» не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://mdu.edu.ua/?page_id=11312

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Університет провів набір здобувачів вищої освіти на ОНП «Історія та археологія» відповідно до Правил прийому до МНУ імені В.О. Сухомлинського, затверджених вченою радою університету http://mdu.edu.ua/?page_id=11312, на конкурсній основі http://mdu.edu.ua/?page_id=27281. В аспірантуру вступають особи, що здобули ступінь магістра або ОКР рівень спеціаліста. Для вступу на ОНП складаються вступні іспити: 1) зі спеціальності (http://mdu.edu.ua/?page_id=35734) (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); 2) з іноземної мови за програмою (http://mdu.edu.ua/?page_id=35743), яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноз. мови за умови наявності відповідного сертифікату. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування, які передують вступним іспитам з іноземної мови та спеціальності. Додаткові вступні випробування оцінюються «зараховано», «не зараховано» http://mdu.edu.ua/?page_id=35721. Правилами вступу передбачено переважне право вступника при зарахуванні до аспірантури за однакової кількості балів: наявність наукових публікацій, участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях; закінчення магістратури з відзнакою; рекомендація до вступу в аспірантуру вченою радою університету; наявність міжнародного сертифікату з іноземної мови (рівень B2)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iwkp> п.6 «Прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти» та «Положення про визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти України МНУ імені В.О.Сухомлинського» (п.1.5, п.2.4) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-354.pdf>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність МНУ імені В.О.Сухомлинського» (п.5.1.) <http://surl.li/jxpw>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> (п.4.4).

Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі http://mdu.edu.ua/?page_id=7488. Положенням передбачено, що усі кредити, отримані під час академічної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, перезараховуються без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського (п.4.4.) зазначено, що Вчена рада Університету приймає рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей із однієї чи декількох навчальних

дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією освітньо-науковою програмою ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання (далі – РН), отриманих у неформальній освіті (далі – НО) в МНУ ім. В.О.Сухомлинського регулюється Положенням про неформальну освіту учасників освітнього процесу <http://surl.li/qnmh>, розміщено на сайті <http://surl.li/qiwc>. ЗВО визнає РН у процесі НО обсягом 10% від загального обсягу кредитів на ОНП. Здобувач звертається із заявою до ректора про перезарахування кредитів, здобутих у НО. Наказом ректора затверджується склад предметної комісії, що визначає можливість визнання РН, здобутих у НО, форми та строки проведення атестації здобувача для визнання РН набутих у НО. Предметна комісія визначає метод оцінювання РН відповідно до навчального плану, дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 роб.днів для написання письмової роботи (за наявності). Для перезарахування кредитів із певної ОНП предметна комісія визначає кількість кредитів, результати з яких задовольняють всі вимоги конкретної програми. Здобувачі отримують інформацію про можливість зарахування РН, отриманих у НО, від викладачів на вступних заняттях. У процесі поточного контролю визнаються РН здобувача, отримані під час участі у професійних майстер-класах, тренінгах, онлайн-курсах, вебінарах. Умовами для зарахування кредитів і РН є: наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОНП <http://surl.li/afikm>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією освітньо-науковою програмою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення ПРН ОНП в освітньому процесі МНУ використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які регламентують наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iwkn>, Положення про організацію самостійної роботи студентів <http://surl.li/afivg>, Положення про організацію і проведення комп'ютерного тестування студентів <http://surl.li/afioq>, Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/iwko>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://surl.li/hgsba> та накази університету. Навчання та викладання на ОНП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, сам. робота, практична підготовка, контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню ПРН, вони відображені у Таб.3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». При виборі форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу НД, шляхи його практичної реалізації та визначені в робочій програмі програмні й очікувані результати навчання http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4675. Для досягнення ПРН поряд із традиційними методами навчання (словесні, наочні, практичні) використовуються інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання. З березня 2020 р. активно долучаються методи та засоби технологій дистанційної освіти

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП спрямована на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із урахуванням пріоритетів проблемного і ООН, які відображені у «Положенні про визначення системи та процедури ВЗЯВО» <http://surl.li/iwko>. Застосування системного, компетентнісного, інтегративного, діяльнісного та інших наукових підходів, які спрямовуються на формування ФК, сприяють забезпеченню продукування нових ідей і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі історії. З формами та методами навчання, які окреслені в ОП, здобувачі мають можливість ознайомитися на вступних заняттях із кожної НД на початку семестру. ОП, РП та інші навчально-методичні матеріали розміщені на сайті <http://surl.li/afirh>. В освітньому процесі використовуються інформаційно-комунікаційні та дистанційні технології навчання із залученням проблемних та інтерактивних методів. Активно пропагуються суб'єкт-суб'єктні відносини між усіма учасниками освітнього процесу. Визначені в ОП методи навчання та форми оцінювання дають можливість аспіранту вільно спілкуватися з викладачем, критично осмислювати інформацію, висловлювати і відстоювати власну думку. Здобувачі залучені до внутрішньої оцінки

якості ОНП шляхом опитування (здобувачів на 100 % задоволені формами і методами навчання і викладання на ОНП та визначають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<http://surl.li/hegea>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання і викладання на ОНП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» щодо самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, який реалізується відповідно до принципів свободи слова й творчості, поширення знань та інформатизації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. РП кожної ОК передбачають використання методів навчання і викладання, які стимулюють активність здобувача як суб'єкта освітнього процесу, забезпечують можливість висловлювати та відстоювати власні погляди. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академ. свободи. Згідно з Положеннями Про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://surl.li/hgsba>, Про організацію освіт.процесу <http://surl.li/iwkn>, Про навч.-метод. забезпечення спеціальностей <http://surl.li/afiro>, Про акад.добročесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин <http://surl.li/rpgrm> викладачі самостійно розробляють НП і РП до ОК, враховуючи ЗК, СК та ПРН ОНП; самостійно структурують навч.матеріал, визначають види сам.роботи, методи навчання і викладання. РП розробляються відповідно до «Положення про робочу програму НД» <http://surl.li/qnmu>. НПП надається можливість творчо наповнювати зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, вносити зміни в РП відповідно до змін, що відбуваються в галузі історії та освіти. Академ.свобода здобувачів досягається шляхом надання права брати участь у формуванні НПП, обрання теми наукового дослідження

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <http://surl.li/qnmu> та «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/afiro>, всі учасники освітнього процесу інформуються на першому занятті з кожної НД про мету, очікувані та ПРН, критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, тематику лекційних і семінарських (практичних) занять та індивідуальних завдань, перелік питань, які виносяться на самостійне опрацювання, форми поточного та підсумкового контролю, рекомендовані джерела інформації. Інформаційно-методичне забезпечення навчальних дисциплін загальнодоступне у друкованій (на кафедрах) і в електронній (Moodle, сайт кафедри http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183) формах. Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку організації навчального процесу, що розміщується на сайті <http://history.mdu.edu.ua/?cat=19> інформаційному стенді кафедри. Для більш оперативного обміну інформацією створено групу в Telegram для аспірантів та їх наукових керівників. За результатами опитування 100 % опитаних здобувачів відповіли, що їм своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів <http://surl.li/hegea>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів здійснюється протягом усього терміну навчання в аспірантурі завдяки урахуванню наукових інтересів аспірантів, що співвіднесені з проблемами сучасної історичної науки. Кожен аспірант узгоджує з керівником, оформляє і затверджує на вченій раді університету індивідуальний план наукової роботи, де визначено зміст, терміни виконання та обсяг НДР. Звіт здобувачів про виконання індивідуального плану підготовки здійснюється щосеместрово на кафедрі історії. Поєднання освітньої та наукової складової відображено в ОНП та навчальному плані. Під час навчання здобувачів, яке загалом за ОНП триває 4 роки, ними на першому та другому курсі здійснюються наукові розвідки з теми дисертації завдяки використанню методів дослідницького спрямування (наукова дискусія, науковий виступ, презентація та обговорення наукової доповіді, написання анотацій до наукових текстів українською та іноземною мовами, розробка дослідницького інструментарію та ін.). Поєднання освітньої та наукової складової також забезпечується структуруванням змісту дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду здобувачів («Філософія науково-дослідної діяльності», «Методика написання та захисту дисертацій з історії» та ін.); мовних компетентностей («Іноземна мова для наукової комунікації»). Протягом навчання на ОНП «Історія та археологія» передбачено виконання наукової складової, яка містить підготовку публікацій, участь у фаховому семінарі, в науково-практичних заходах різного рівня, науково-практичних конференціях, організованих як в МНУ імені В.О.Сухомлинського, так і в інших вітчизняних та зарубіжних наукових установах та організаціях. Аспіранти готують реферативні, контрольні, дослідницькі, проектні роботи; залучаються до роботи НТС http://mdu.edu.ua/?page_id=368; беруть участь у конкурсах наукових робіт; публікують результати досліджень у наукових збірниках; беруть участь у конференціях різного рівня http://history.mdu.edu.ua/?page_id=6249.

До послуг аспірантів пропонуються монографії, статті, збірники документів, матеріали наукових конференцій, авторами яких є НПП кафедри: Н.О.Рижєва, В.А.Пархоменко, Д.В.Нефьодов, Н.М.Буглай, Л.М.Хрящевська, В.В.Кузовков, К.В.Горбенко та ін. http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4455, http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5367

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, «Положенням про навчально-

методичне забезпечення спеціальностей» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf> Положенням про освітні програми у МНУ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>, Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МНУ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf> для підвищення якості освітньої діяльності університету здійснюється періодичний перегляд змісту НД ОНП, оновлення змісту РП щорічно. Група забезпечення та викладачі ОНП оновлюють зміст ОК на основі наукових досліджень і сучасних практик, враховуючи зміну освітньої парадигми та сучасні наукові дослідження в галузі історії та археології, що відповідає очікуванням, потребам учасників освітнього процесу та вимогам роботодавців. В університеті в системі проводиться моніторинг оновлення навчальних планів, робочих програм, програм підсумкових атестацій, практик, що передбачає удосконалення ОНП. Результатом наукової діяльності та її впровадженням у навчальний процес викладачами кафедри історії є видані навчально-методичні посібники і монографії (одноосібні і колективні) http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4455. Викладачі кафедри історії проходять науково-педагогічні стажування у ЗВО України та за кордоном http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861, беруть участь в Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, семінарах, круглих столах <http://surl.li/afiuu>, проводять наукові дослідження. Всі НПП кафедри мають профілі Google Scholar та Publons, де фіксуються їх досягнення, публікації, індекси та рейтинги цитування, сфери наукового спрямування http://history.mdu.edu.ua/?page_id=70

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності викладачі та здобувачі можуть отримати у Відділі міжнародних зв'язків та академічної мобільності МНУ http://mobility.mdu.edu.ua/?page_id=692. Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено у Стратегії інтернаціоналізації МНУ імені В.О.Сухомлинського на 2020-2025 рр. <http://surl.li/afiuu>, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/jxpw>. Для всіх учасників освітнього процесу є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WoS), а з квітня 2022 р. відкрито безкоштовний доступ до навчальних курсів на платформі Coursera. НПП кафедри історії підвищують професійний рівень шляхом закордонного стажування та навчання. Так, гарант ОНП та члени проєктної групи пройшли стажування в закордонних ЗВО, зокрема Рижева Н.О., Хрящевська Л.М. в University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria, 2021); Нефьодов Д.В. - Cuiavian University in Wloclawek (Poland, 2020), Буглай Н.М., Пархоменко В.А. - University of Economy (Bydgoszcz, Poland, 2020). Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень активно впроваджуються в освітній процес. Крім того, НПП, які забезпечують підготовку за ОНП, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях зокрема в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science: Рижева Н.О. (9), Буглай Н.М. (8), Пархоменко В.А. (6), Нефьодов Д.В. (7), Хрящевська Л.М. (3), Маринченко Г.М. (5).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах НД ОНП передбачені низкою офіційних нормативно-правових документів/положень. Зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iwkn>, «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>, «Положенням про організацію контролю якості навчання» <http://surl.li/afivs>, «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» <http://surl.li/afivo> визначені поточний, підсумковий та повторний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки аспіранта до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю враховують студентоцентрикований та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки ПРН. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та ПА. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового заліку з конкретної НД в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, в терміни, встановлені навчальним планом. Захист практики дозволяє перевірити опанування аспірантами методів професійної діяльності в межах спеціальності. Результати складання екзаменів оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS, а заліків – за шкалою «зараховано», «незараховано» та шкалою ECTS і вносяться до відомості, індивідуального навчального плану здобувача, залікової книжки та навчальної картки здобувача. Здобувачі освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах НД ОНП дозволяє перевірити досягнення ПРН. ПА здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з історії та археології. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації відповідно до чинного законодавства.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни ОНП, викладачі інформують здобувачів про види, форми та методи контролю з дисципліни, відповідно до робочої програми (робочі програми розміщуються на сайті ЗВО та кафедри http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4675, а також на платформі Moodle). У робочих програмах чітко визначено

процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю з урахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. Форми контролю за кожною ОК визначаються його специфікою та дидактичними завданнями і відображені у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ще до початку вивчення НД аспірант може самостійно ознайомитися зі змістом робочих програм НД, які розміщені на офіційному сайті кафедри історії http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4675 та з інформацією про форми контрольних заходів, яка також міститься на цьому сайті. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрі історії. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності, ОНП та для кожного рівня вищої освіти. На основі НП розробляється ІНП здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача вищої освіти. Графік проведення сесії оприлюднюється на сайті та на стенді офіційної інформації кафедри історії. Крім того, кожний викладач безпосередньо повинен заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомити всіх здобувачів про критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів з дисципліни. Крім того, використання платформи Moodle дозволяє розмістити критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної окремої ОК, і вони постійно доступні здобувачам. http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для спеціальності 032 «Історія та археологія» відсутній. Звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт та річний звіт) проводиться двічі на рік відповідно до «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf> та ОНП. Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації відповідно до чинного законодавства.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок проведення контрольних заходів регулюють Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>, Положення про організацію контролю якості навчання МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/afivs>, Положення про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/afivo>, Положення про проведення семестрового контролю в дистанційному режимі <http://surl.li/qnmq>. У ЗВО практикується проведення моніторингу якості та об'єктивності контрольних заходів із врахуванням «Положення про внутрішню агенцію із забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/afiwf>. Вищезазначені документи, а також графік проведення контрольних заходів, розміщені на сайті http://history.mdu.edu.ua/?page_id=126. Всі документи розміщені у вільному доступі на сайті університету закладка «Реєстр нормативної бази» http://mdu.edu.ua/?page_id=7488. Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОНП.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів освіти є принципами забезпечення якості освітнього процесу, згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>, «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови та єдиними критеріями оцінки. Для об'єктивності проведення захисту результатів практики створюється комісія у складі трьох викладачів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації («Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» <http://surl.li/qiwc>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОНП та конфлікту інтересів не було. У випадку виникнення конфлікту інтересів він має бути врегульований відповідно до «Положення про запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» <http://surl.li/afixz>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn>

П.5.3. Контрольні заходи, пп.5.3.6.13. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів (FX), наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру, згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю. У разі, коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. У практиці здійснення освітнього процесу за ОНП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn>, здобувач вищої освіти має право у випадку незгоди з оцінкою подати завідувачу кафедри письмову апеляцію в день оголошення оцінки або наступний робочий день, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в письмовій формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до відомості обліку успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту. Повторне складання екзаменів допускають не більше двох разів з кожного ОК. У практиці здійснення освітнього процесу за ОНП таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського», «Кодекс академічної доброчесності» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (п.9 <http://surl.li/iwko>), «Положення про організацію освітнього процесу у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwkn>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Протидія порушенням академічної доброчесності регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf>, де передбачено заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів з вимогами академічної доброчесності, зокрема, вимогами до виконання письмових робіт. Визначено механізм виявлення порушень академічної доброчесності та порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності. Передбачено, що обов'язком кожного учасника освітнього процесу є дотримання вимог академічної доброчесності у власній навчальній та/або науковій діяльності та недопущення порушення академічної доброчесності іншими учасниками освітнього процесу, про що здобувачі дізнаються підписуючи Декларацію академічної доброчесності. У процесі вивчення навчальних дисциплін ОНП викладачі звертають увагу здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до практичних (семінарських) занять, підготовки завдань самостійної роботи, підготовки проєктів. Перевірка письмових робіт, публікацій статей здобувачів освіти та НПП в наукових виданнях, перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт на наявність плагіату за допомогою програмно-технічних засобів AntiPlagiarism.NET, Unicheck, StrikePlagiarism.com.http://history.mdu.edu.ua/?page_id=7438

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті МНУ імені В.О.Сухомлинського у вкладці «Студенту» є сторінка «Академічна доброчесність» http://mdu.edu.ua/?page_id=34418. Яка містить посилання на серію Інфобюлетенів «Академічна доброчесність», розроблених командою проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). З різними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОНП, шляхом включення відповідного матеріалу до лекційного матеріалу, індивідуальних консультацій тощо. На сайті кафедри систематично відбувається інформування про проведення заходів щодо дотримання академічної доброчесності http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5719. Проводиться моніторинг здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5771

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у МНУ імені

В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf> визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого п.2.1. Положення, передбачає, що здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного ОК ОНП; позбавлення стипендії; відрахування з університету. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП здійснюється у відповідності до Порядку обрання та прийняття на роботу НПП МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf>. На посади НПП обираються за конкурсом особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, випускники аспірантури, докторантури та магістратури. Відповідність особи умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією університету, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року. Конкурсну комісію очолює проректор університету. До складу конкурсної комісії за посадами входять: проректори, діяльність яких безпосередньо пов'язана з освітнім або науковим процесом, начальник відділу кадрів, керівники навчального відділу та відділу ліцензування та акредитації, представник профспілкової організації, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, юрисконсульт, декан факультету, завідувач кафедри на яку обирається претендент на посаду. З метою створення системи об'єктивного аналізу якості кадрового забезпечення здійснюється рейтингове оцінювання НПП, що регламентується Положенням про рейтингову оцінку діяльності НПП МНУ імені В. О. Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-8.pdf> та ЦП діяльності університету. Такі працівники зараховуються на посаду на засадах конкурсного добору відповідно до чинного законодавства України Про Вищу освіту

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Третій (освітньо-науковий) рівень освіти передбачає підготовку науковців та викладачів вищої школи. Відповідно в першу чергу роботодавцем для аспірантів виступає сам університет, де вони проходять навчання, та інші університети України та інших країн. Вагомий відсоток роботодавців складають також науково-дослідні установи: музеї, архівні установи, бібліотеки, Інститут археології України тощо. Крім того, що безпосередньо викладачі МНУ імені В.О. Сухомлинського забезпечують реалізацію освітнього процесу, але також і інші вищі навчальні заклади залучаються до нього завдяки процедурам апробації результатів аспірантських досліджень на всеукраїнських та міжнародних конференціях, завдяки участі у спільних дослідницьких проєктах тощо. Асистентська практика у закладах вищої освіти, яку проходять здобувачі освіти в самому університеті, максимально сприяє знайомству керівництва факультету із ними, як із своїми майбутніми співробітниками. Кафедра історії систематично залучає до організації та реалізації освітнього процесу стейкхолдерів. Вони беруть участь у обговоренні ОНП, висловлюють свої пропозиції для її удосконалення (надсилають на скриньку кафедри istoria_arхеologia@ukr.net або в усній формі), надають відгуки http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183. Крім цього до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших заходів <http://history.mdu.edu.ua/?cat=13>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Поза обов'язковими аудиторними заняттями на ОНП для аспірантів постійно проводяться наукові конференції, семінари, до яких залучаються провідні фахівці історики, професіонали-практики в галузі. Зокрема, беруть участь в роботі методичного семінару кафедри історії, в науково-методичних заходах кафедри (Міжнародні конференції «Акрасівські читання», «Ольвійський форум», «Історичні Мідраші»), де обговорюються актуальні питання з історії та археології, виступають як науковці закладів вищої освіти, так і представники наукових та культурних установ та інституцій як України, так і закордонні (<http://history.mdu.edu.ua/?cat=13>). За результатами таких заходів формуються рекомендації щодо вдосконалення ОНП та поступово впроваджуються у освітній процес ЗВО. Крім того, НПП кафедри історії є професіоналами-практиками, які працюють за сумісництвом у профільних установах: Горбенко К.В. керівник археологічних експедицій, керівник секції «Археологічне краєзнавство» Миколаївського відділення МАН, Смирнов О.І. науковий співробітник Інституту археології НАН України, керівник обласного територіального відділення МАН секція «Археологія», Кузовков В.В. очолює НДЛ «Археології та домодерної історії Півдня України».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування викладачів, що регламентується «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ <http://surl.li/afіux>. НПП проходять підвищення кваліфікації у наукових та освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж 1 раз на 5 років). Підвищення кваліфікації НПП

здійснюється за видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми тощо). Рижева Н.О., Хрящевська Л.М., Маринченко Г.М. (VUZF University, Sofia, Bulgaria, 2021); Нефьодов Д.В. (Cuiavian University (Włocławek, Poland, 2020), Пархоменко В.А., Буглай Н.М. (University of Economy (Bydgoszcz, Poland, 2020). НПП беруть участь у тренінгах, майстер-класах, онлайн курсах на освітніх платформах <http://surl.li/afidu>. НПП отримали сертифікати В2 (Пархоменко В.А. (2016), Нефьодов Д.В., Буглай Н.М., Хрящевська Л.М. (2021). Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, WoS.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

МНУ імені В. О. Сухомлинського стимулює розвиток викладацької майстерності через організацію і проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих лекцій. Відповідно до «Положення про встановлення та надання працівникам МНУ імені В.О.Сухомлинського доплат за науковий ступінь та вчене звання» <http://surl.li/qotd> НПП виплачуються доплати із загального і спеціального фонду університету. Для молодих вчених проводиться конкурс робіт молодих вчених МНУ імені В. О. Сухомлинського. Відповідно до «Положення про конкурс робіт молодих вчених МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://surl.li/afizf> переможці Конкурсу нагороджуються дипломами, а їх наукові керівники – грамотами університету, а також переможцям Конкурсу може бути надана винагорода за рахунок джерел, не заборонених чинним законодавством.

За особливі досягнення НПП нагороджуються почесними грамотами та подяками (Рижева Н.О. нагороджена медаллю «За успіхи у науково-педагогічній діяльності» (2017), «ім. Івана Пулюя» (2018), «ім. Ярослава Мудрого» (2019), «ім. Івана Івановича Огієнка» (2020); Нефьодов Д.В. у 2020 році став лауреатом конкурсу «Молода людина Миколаєва 2020» у номінації «Кращий молодий науковець».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення цілей ОНП та ПРН. Освітній процес за ОП здійснюється у навчальному корпусі № 1,2. Лекційні аудиторії обладнанні мультимедійними проекторами, крім того матеріально-технічне забезпечення ОП включає 1 Науково-дослідна лабораторія археології та домодерної історії Півдня України і 3 спеціалізовані кабінети «Історії України» (01.516), «Міжнародних відносин та всесвітньої історії» (01.518), «Методики викладання історії» (01.333). ОК за навчальними планами ОП забезпеченні НМК. В навчальному корпусі № 2 розташовано Наукову бібліотеку МНУ імені В.О. Сухомлинського (читальний зал, абонемент, електронна бібліотека, що забезпечує вільний доступ до електронних ресурсів освітніх компонентів, електронних баз вітчизняних та іноземних наукових видань <http://library.mdu.edu.ua>). У навчальних приміщеннях та читальних залах університетської бібліотеки створені WI-FI зони (12 роутерів). У достатній кількості ОП забезпечена фаховими періодичними виданнями з історичних дисциплін, які пропонує бібліотека університету. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: гуртожитки <http://surl.li/bkuic>; медпункт; актові зали, конференц-зали; спортивні комплекси. Науково-дослідна лабораторія археології та домодерної історії Півдня України <http://lab.mdu.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у МНУ імені В. О. Сухомлинського, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОНП. Щорічне опитування здобувачів ОНП, з наступним аналізом результатів на кафедрі http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5771, дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів. Зокрема, до таких потреб динамічного характеру відносяться використання сучасних форм і методів навчання: діалогу, дискусій, ділових (рольових) ігор, дебатів, моделювання ситуацій. НПП кафедри історії постійно працюють над оновленням змісту таких методів. Здобувачам освіти надається безоплатний доступ до соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, медичний пункт, буфет, спортивні майданчики, паркова зона відпочинку тощо) та інформаційних ресурсів (бібліотечного фонду <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/>). Створена зручна інфраструктура університету, яка забезпечує можливості комфортного проживання в гуртожитках. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи студентської профспілкової організації, студентського самоврядування, НТС. В Університеті проводяться кураторські години, заходи національно-патріотичного спрямування, концертні програми. Враховуючи інтереси здобувачів освіти, в університеті передбачено їх безкоштовну участь у діяльності творчого центру «Естетика» http://mdu.edu.ua/?page_id=254

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Університеті гарантується законодавством України та колективним договором, виконання яких здійснюється адміністрацією. З метою забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів в МНУ проводиться робота з охорони праці та безпеки

життєдіяльності відповідно до Положень про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://surl.li/afizj>, про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://surl.li/afizm>. Перед початком навч. року, а також періодично впродовж року керівники структурних підрозділів та інженер з ТБ оцінюють технічний стан обладнання та устаткування навч. приміщень закладу; уживають заходів щодо проведення інженерно-техн. комунікацій; організують профілакт. роботу щодо попередження травматизму і зниження захворюваності серед здобувачів та працівників ЗВО <http://mdu.edu.ua/?p=49142>. В умовах пандемії особлива увага приділяється дезінфекції освітнього середовища, скрінінгу температурних показників всіх учасників освітнього процесу, дотримання масочного режиму та контролю особистої гігієни. В МНУ функціонує Центр психологічної служби <http://surl.li/afizq>, на базі якого проводяться тренінги зі здобувачами, майстер-класи та індивідуальні консультації. Результати анкетування здобувачів ОНП засвідчили позитивну оцінку стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗВО <http://surl.li/hgtrpx>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів, які навчаються за ОНП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/iwkn>, і забезпечується координатори групи, НПП кафедри, деканатом. На основі Положення здійснюється розробка основних документів, де визначено його нормативно-правові засади, зокрема форми навчання, види навчальних занять, контроль та оцінка якості освітнього процесу. Інформаційна підтримка здобувачів за ОНП здійснюється через мережу Інтернет та сайт університету <http://mdu.edu.ua>, факультету <http://psp.mdu.edu>, кафедри <http://history.mdu> та репозитарій, інформація на яких систематично оновлюється. Консультативну допомогу з питань особистісного та професійного розвитку надає Центр психологічної служби <http://surl.li/afizz>. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку (фейсбук, інстаграм), надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» <http://surl.li/afjac>. Результати призначення стипендій представлені на сайті <http://surl.li/afjae>. Соціальна підтримка здобувачів за ОНП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою університету: гуртожитки (<http://surl.li/afjai>, <http://surl.li/afjao>), 1 спортивний зал, 4 спортивних майданчики, 2 тренажерних зали, їдальня, актовий зал, Творчий центр «Естетика» <http://surl.li/qivt>. В університеті функціонує Студентська рада Університету та комітети за напрямками, які проводять роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів; приймають рішення щодо проведення студентських акцій, заходів, програм тощо (Положення про студентське самоврядування МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/iwkj>). В університеті функціонує Профком студентів (<http://surl.li/afjat>) на всіх рівнях представляє та захищає права здобувачів освіти, допомагає в організації оздоровлення та відпочинку, надає фінансову допомогу (за результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім) http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Надання допомоги особами з особливими освітніми потребами регулюється «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» (затверджено наказом МНУ імені В. О. Сухомлинського від 01.06.2018 № 181) <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order181.pdf>. При вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків Університету є пандуси та обладнано кнопки виклику, яка розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (у т.ч. для осіб з інвалідністю) для виклику працівників Університету – відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями. Відповідальна особа Університету за погодженням з маломобільними громадянами та особами з інвалідністю вправі надати інші види допомоги по супроводу. За ОНП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті розроблено і діє Положення про порядок запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-356.pdf>, Антикорупційну програму http://mdu.edu.ua/?page_id=5048. Антикорупційні заходи скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення й усунення причин та умов корупції (профілактику корупції); виявлення корупційних правопорушень, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень. Відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/corruption-2020-2.pdf> підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції, надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства, здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів у МНУ імені В.О.Сухомлинського здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У випадку наявності інформації щодо корупційних проявів серед здобувачів освіти та працівників, можна особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Для

вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, здобувачі освіти на ОНП можуть звернутися особисто за номером телефону довіри або через електронну скриньку довіри, яка розташована на сайті кафедри (<http://history.mdu.edu.ua>) анонімно: (<https://forms.gle/>) до омбудсменів з питань вирішення конфліктів (студентський омбудсмен; омбудсмен НПП, представник профкому). В університеті функціонує Центр психологічної служби http://mdu.edu.ua/?page_id=8505, діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Проводяться бесіди та години спілкування щодо подолання проявів булінгу та мобінгу. Під час реалізації ОНП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється «Положенням про освітні програми у Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf>, «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf>, «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>, «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в МНУ імені В.О.Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>,

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою удосконалення ОНП щорічно здійснюється її перегляд, з подальшим оновленням чи модернізацією. Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОНП та/або НМК і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП; результативні зустрічі зі стейкхолдерами та роботодавцями, а також звернення здобувачів щодо внесення змін до ОНП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах НД, програмах практик, вдосконаленні назви/змісту ОК. Перегляд, обговорення пропозицій та внесення змін до ОНП здійснюється щорічно членами проєктної групи на засіданні кафедри історії. Проєкти ОНП кожного року розміщуються на сайті кафедри http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183 за місяць до його обговорення на кафедрі для отримання відгуків і рецензій. Кафедра враховує надані рекомендації та зауваження академічної спільноти, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Перегляд ОНП відбувся 2022 році. Зміни стосувалися таких структурних елементів ОНП, як: навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін. Зміни у навчальному плані відображено у робочих програмах НД та практик. Так, в ОП 2022 р. враховано рекомендації адміністрації ЗВО: вибірккову частину ОК розділено на 2 блоки: НД загальної підготовки (5 кр.) та НД спеціальної (фахової) підготовки (10 кр.); розширено перелік вибірккових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів щодо зміни ОНП збираються шляхом проведення процедур анкетування та опитування, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Спеціалісти відділу розробляють та проводять опитування здобувачів щодо відповідності ОНП вимогам сьогодення <http://surl.li/afhms>. Позиція здобувачів з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. Окрім того, здобувачі освіти входять до складу Вченої ради Університету http://mdu.edu.ua/?page_id=6631 та факультету і під час обговорень ОНП висувують ідеї щодо її вдосконалення. Представники від кожного рівня вищої освіти приймають участь у засіданнях кафедри історії, де обговорюються питання оновлення й перегляду змісту ОП, зокрема переліку вибірккових дисциплін. Зокрема за пропозицією здобувачів освіти Дробний В. (випуск 2023) освітню складову ОНП зосереджено на 1 та 2 році навчання, 3 та 4 рік присвячено суто науковому дослідженню; вибірккову компоненту укомплектовано у 3 блоки по 5 кредитів, розширено каталог вибірккових дисциплін. За заявою здобувачам освіти, дозволено запропонувати власні теми для наукового дослідження.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У МНУ функціонує ряд студентських організацій: студентська рада університету, комітет з питань інформаційної роботи, моніторингова комісія, комітет з соціально-побутових питань, комітет з питань навчально-наукової роботи, комітет з питань спорту, комітет з питань благодійної роботи, комітет з правових питань, студентське

самоврядування факультетів, студентська рада гуртожитку. Згідно з Положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/afhox> органи студентського самоврядування http://mdu.edu.ua/?page_id=323 : беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо вдосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи студентів, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм у розділі варіативної частини; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази закладу вищої освіти, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів. Крім того здобувачі освіти входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених МНУ, голова - Нефьодов Д.В. http://mdu.edu.ua/?page_id=5513

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОНП кафедра історії співпрацює з Державним архівом Миколаївської області, Миколаївським обласним краєзнавчим музеєм, Музеєм суднобудування та флоту, районними музеями та архівами. Даний вибір обумовлений підготовкою фахівців для роботи у науково-культурних установах.

Пропозиції роботодавців збираються та обговорюються під час організації наукових та науково-практичних конференцій та профорієнтаційних заходів (<http://history.mdu.edu.ua/?cat=17>). Під час моніторингу ОНП роботодавці залучені до анкетування з метою оцінки якості ОНП. Водночас роботодавці (Н.А.Колесник, Т.С.Мітківська, В.В.Чернявський) беруть участь у роботі методичного семінару та засідань кафедри історії, під час яких обговорюються питання змісту ОНП. На основі зібраних пропозицій здійснюється перегляд ОНП. Під час реалізації ОНП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки, що відповідає змінам, які відбуваються в науковому середовищі, а також можливість використання у наукових дослідженнях інноваційних технологій. МНУ імені В.О. Сухомлинського враховує сучасні вимоги роботодавців до підготовки істориків та археологів, вносить зміни до ОНП, працює над оновленням матеріально-технічної бази.

З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ОНП, укладено низку договорів про співпрацю ХДУ, СДПУ імені А.Макаренка. Наукові конференції http://mdu.edu.ua/?page_id=9311

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У МНУ імені В.О. Сухомлинського здійснюється моніторинг працевлаштування випускників, зокрема діє Центр працевлаштування та зв'язків з виробництвом. На сайті університету розміщена і оновлюється інформація щодо наявності вакансій http://mdu.edu.ua/?page_id=252. Кафедра історії також здійснює моніторинг вакансій за спеціальностями кафедри і щомісяця розміщує їх на сайті <http://history.mdu.edu.ua/?cat=10> підтримує взаємозв'язки з випускниками, збирає інформацію про їхні життєві та професійні траєкторії і розміщує їх на сайті <http://history.mdu.edu.ua>. Випускники з професійних питань звертаються до НПП за консультаціями (телефонують або приїзять до університету). Робота зі збирання та обробки інформації про випускників ведеться відповідальною особою по факультету (Кузовков В.В.), кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Випускники входять до фейсбук груп (Кафедра історії МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://surl.li/afhqw> Спільнота істориків МНУ імені В.О. Сухомлинського <http://surl.li/afhsf>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня акредитується вперше. Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МНУ імені В. О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwko> здійснювався внутрішній моніторинг ОП. Проводилось анкетування здобувачів випускних курсів стосовно задоволення якістю освітніх програм. Моніторинг містив питання, що висвітлювали різні аспекти ОНП та її реалізації в умовах ЗВО, зокрема: змісту обов'язкових навчальних дисциплін, реального вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін здобувачами; обсягів та якості практичної підготовки; логіки викладання дисциплін та дублювання навчального матеріалу. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти були виявлені такі недоліки в освітній діяльності з реалізації ОНП: потребує вдосконалення система запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення якості освіти ЗВО відреагувала на ці недоліки таким чином: для самостійної роботи здобувачів запроваджено електронний ресурс Moodle, який містить навчально-методичні матеріали з усіх ОК ОНП; збільшено кількість одиниць пристроїв для забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет в аудиторіях, де проводиться заняття; НПП групи забезпечення ОНП Історія та археологія активізували роботу з профілактики академічної недоброчесності в освітньому процесі: ознайомлення здобувачів освіти із нормами Положення про дотримання академічної доброчесності; розповсюдження серед здобувачів ОНП методичних матеріалів щодо належного оформлення посилань на використані у письмовій роботі матеріали; інформування керівників наукових публікацій про їх персональну відповідальність за недопущення фактів плагіату та інших видів академічної недоброчесності; повідомлення НПП та здобувачів освіти про санкції та наслідки за академічну недоброчесність; проведення виховних заходів з метою інформування здобувачів освіти про норми академічної етики та основи інформаційної культури, зокрема інформування на сайті <http://history.mdu.edu.ua/?cat=11>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У МНУ імені В. О. Сухомлинського учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що відображено в «Положенні про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>).

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МНУ імені В. О. Сухомлинського передбачає здійснення таких процедур і заходів: планування освітньої діяльності (розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм); формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти; оцінювання знань здобувачів; організацію практичної підготовки здобувачів; забезпечення якості кадрового складу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти; участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях ЗВО

Науково-педагогічні працівники беруть участь у засіданнях «круглих столів», навчально-методичної комісії зі спеціальності, кафедри, на яких розглядаються питання методики викладання, оптимізації структури та змісту освітніх компонентів, шляхи вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського» <http://surl.li/iwko> контроль за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує Центр забезпечення якості освіти http://mdu.edu.ua/?page_id=560; контроль за розрахунком та виконанням навчального навантаження кафедрями; контроль за плануванням навчального навантаження науково-педагогічних працівників в індивідуальних планах роботи; контроль за якістю освіти студентів та розробка заходів щодо її покращення; контроль за формуванням штатного розкладу кафедр – навчальний відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-355.pdf>; координування дій з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм – відділ ліцензування та акредитації http://mdu.edu.ua/?page_id=7262; реалізація державної політики в галузі науки, контроль виконання наукової роботи, участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників – науковий відділ <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-353.pdf> , http://mdu.edu.ua/?page_id=361

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в МНУ імені В.О. Сухомлинського регулюються Статутом Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/?page_id=218 , реалізуються відповідно до затверджених Вченою радою МНУ імені В.О. Сухомлинського положень: про організацію освітнього процесу, про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів, про організацію самостійної роботи студентів, про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин, про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, про рейтингову оцінку діяльності НПП, про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ імені В.О. Сухомлинського та ін. Всі положення розміщені на сайті університету у вкладці «Реєстр нормативної бази»: http://mdu.edu.ua/?page_id=7488.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП щорічно оприлюднюються на сайті кафедри у вкладці «Освітньо-наукова програма Історія та археологія – ОС «Доктор філософії» http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183.

Проект ОП 2022 р. оприлюднено на сайті у період її обговорення, отримано схвальні відгуки від стейкхолдерів та затверджено Вченою радою університету (протокол № 29 від 30.08.22).

Проект ОП 2023 р. проходить аналогічну процедуру. Всі зацікавлені сторони мають змогу подати свої зауваження та пропозиції за посиланням http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП «Історія та археологія» оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет за посиланням: http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП включає 4 основних складових, що забезпечують набуття аспірантами компетентностей відповідно до НРК. Серед них: оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору («Філософія науково-дослідної діяльності»); набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності в обсязі кредитів ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти («Управління кар'єрою», «Педагогіка вищої освіти», «Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності» та ін.); здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою («Іноземна мова для наукової комунікації», «Академічна писемна іноземна мова»). Формуванню глибинних знань із спеціальності відведено 26 кр. ЄКТС за рахунок обов. компонент та 15 кр. за рахунок вибіркових дисциплін. Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням наукових інтересів аспірантів та тематики наукових досліджень

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії проводиться у вигляді лекцій, семінарських занять, консультацій з викладачами, підготовки дисертаційної роботи, а також самостійної та індивідуальної роботи, які сприяють поглибленому вивченню та засвоєнню матеріалу. Наукова складова підготовки передбачає розв'язання наукових завдань, виконання проєктів, проведення дослідницької роботи, написання наукових статей, участі у конференціях, що має за мету підготовку дисертаційної роботи. Навчальний процес реалізується на ОНП таким чином, що впродовж першого навчального року здобувачі опановують освітні компоненти загальної підготовки, а впродовж другого - освітні компоненти професійної складової. Така структура ОНП забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю, сприяє виробленню професійної траєкторії дослідника, що володіє специфікою наукової роботи з історичними матеріалами та джерелами. Варто звернути увагу на те, що здобувачі даної ОНП вже мають кваліфікацію "Викладач", отриману на попередньому магістерському рівні вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінній підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО сприяє зміст таких навчальних дисциплін: «Філософія науково-дослідної діяльності»; «Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності»; «Іноземна мова для наукової комунікації»; «Педагогіка вищої освіти»; та інші, а також проходження «Асистентської практики у закладах вищої освіти», що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Вказані дисципліни забезпечують формування фахових компетентностей.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Обрані аспірантами теми наукових досліджень дотичні з проблематикою дослідницьких пошуків їхніх керівників. Зокрема, Дробний В.В. «Соціально-економічний та культурно-духовний розвиток поселень Одеського повіту Херсонського губернії (XIX- початок XX ст.)», Мирун В.В. «Наукова, педагогічна та історикокраєзнавча діяльність професора Ю. С. Крючкова», Довбня В.В. «Становлення та трансформація пам'яткоохоронної та музейної справи на теренах Миколаївщини в контексті історичного розвитку (друга половина XIX – початок XXI століття» (керівник: д.і.н., проф. Рижева Н.О. напрям: історія України, історичне краєзнавство); Бондар Ю.О. «Промисловість Української РСР у повоєнний період (1946-1965 рр.): історіографія проблеми» (керівник: д.і.н., доц. Нефьодов Д.В. напрям: історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни).

Теми здобувачів затверджуються на вченій раді університету відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Групові обговорення проміжних результатів досліджень відбуваються на засіданнях кафедр, на звітних

міжкафедральних науково-практичних семінарах (2 р/рік), під час проведення круглих столів (2 р/рік). Усім аспірантам надається можливість презентувати результати наукових досліджень під час проведення різноманітних наукових заходів, ініційованих МНУ ім. В.Сухомлинського. Зокрема, на щорічній міжнародній науково-практичній конференції "Аркасівські читання" (<http://history.mdu.edu.ua/?cat=25>). Публікацію власних наукових здобутків аспіранти мали можливість здійснити у виданнях МНУ ім. В.Сухомлинського: фаховому збірнику «Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.Сухомлинського», у збірниках матеріалів конференцій (http://mdu.edu.ua/?page_id=361). Здобувачі мають можливість у бібліотеці університету безкоштовно ознайомлюватися з ресурсами міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), науково-дослідними напрацюваннями викладачів університету, з науковими фаховими виданнями, журналами тощо. Аудиторії факультету обладнані проекторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів та власна наукова бібліотека, що містить монографії, наукові журнали та методичну літературу, які є потрібними для проведення відповідних досліджень здобувачів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, враховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізуються через забезпечення їм права на академічну мобільність, що регламентується відповідним Положенням <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Do%BD%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B7-509.pdf>. Здобувачі аспірантури мають змогу долучитися до участі у міжнародних проєктах Еразмус+, що передбачено Положенням про внутрішню регуляцію міжнародних проєктів та регламентується Порядком управління коштами грантів у МНУ імені В.О.Сухомлинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-87.pdf>. Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в МНУ реалізуються шляхом їхньої участі у заходах в межах договорів про міжнародну співпрацю з Варненським університетом менеджменту (Болгарія <http://surl.li/bkrox>) ; докторською школою соціальних наук Варшавського університету (Польща); з департаментом інклюзивної освіти штату Іллінойс (США <http://surl.li/bkroz>). Аспіранти ОНП у рамках засвоєння ОК 5 (Іноземна мова для наукової комунікації) вивчають особливості академічного спілкування з міжнародною академічною спільнотою, формують вміння презентації результатів власної науково-дослідної роботи на міжнародному рівні та долучаються до міжнародної спільноти через участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікацію результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях за кордоном.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у виконанні дослідницьких проєктів та науково-дослідних тем, що реалізуються в рамках НДР МНУ ім. В.О.Сухомлинського http://mdu.edu.ua/?page_id=382. Зокрема, це «Історична освіта в умовах створення інноваційного освітнього середовища» (керівник Нефьодов Д.В.). В Науково-дослідній лабораторії археології та домодерної історії Півдня України <http://lab.mdu.edu.ua/>, що є науково-дослідною лабораторією в університеті, реалізується тема «Етнокультурні та міжнародні зв'язки населення Степового Побужжя у домодерний та ранньомодерний час», до виконання якої крім НПП кафедри, долучені здобувачі за ОНП. Результати участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідній роботі представлені у вигляді статей у наукометричних виданнях Scopus, Wos, матеріалів доповідей у вітчизняних і міжнародних наукових і науково-практичних конференціях різного рівня (http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів є вимогою та складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу за ОНП. Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського», Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://mdu.edu.ua/wpcontent/uploads/order63.pdf>, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://mdu.edu.ua/?page_id=7488 закріплюються норми та умови забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності, а також визначаються підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення її вимог. Впродовж навчання в аспірантурі керівники приділяють увагу достовірності отриманих здобувачами результатів і проводять превентивну роботу. Дотримання вимог академічної доброчесності в дисертаційних дослідженнях фіксується під час перевірки системою Unicheck, попередньої експертизи рецензентами та керівниками. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого Положенням, передбачає академічну відповідальність та не допуск до захисту дисертаційної роботи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Задля виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності МНУ ім.В.О.Сухомлинського розроблено такі нормативні документи: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» <http://mdu.edu.ua/wpcontent/uploads/order63.pdf> «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» п.9 <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf>.

Для запобігання порушення правил і норм педагогічної етики та академічної доброчесності на факультеті/університеті вживаються відповідні заходи: ознайомлення аспірантів із змістом нормативних документів, проведення просвітницької та роз'яснювальної роботи щодо наслідків виявлення фактів академічного плагіату та вчинення інших порушень академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації, обману та ін); ознайомлення аспірантів із зазначеними вимогами до написання наукових робіт та самостійної роботи, коректного запозичення інформації з інших джерел та оформлення цитат і покликань щодо уникнення плагіату; надання можливості здобувачам аспірантури перевіряти свої наукові роботи та оформлення її результатів на безкоштовних сервісах, доступність до яких передбачена у науковій бібліотеці університету. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками на ОНП зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: мета ОНП повністю відповідає місії та завданням Університету, що визначені «Стратегією розвитку» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>. ОНП має чітку структуру, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності. ОНП дає змогу визначити індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; розширено перелік вибіркових дисциплін, створено умови для обрання дисциплін з інших галузей знань для формування широкого спектру hard та soft skills; передбачає практичну підготовку аспірантів на місцях майбутнього працевлаштування. Слабкі сторони ОНП: потребує посилення академічна мобільність здобувачів освіти; варто передбачити залучення аспірантів до реалізації грантових наукових проєктів; розширити географію здобувачів освіти; популяризація серед здобувачів освіти практики зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У формуванні перспектив розвитку ОНП кафедра дотримується «Стратегії розвитку Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського на період до 2025 року» <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/mnu-2025.pdf>. Важливими перспективами розвитку ОНП та заходами для їх реалізації є наступні: Подальша модернізація та вдосконалення ОНП задля успішної інтеграції університету у міжнародний освітньо-науковий простір; Перегляд ОК ОНП, оновлення змісту дисциплін з урахуванням змін в історичній освіті, сучасних наукових досліджень та їх адаптація до потреб дистанційного навчання; розробка силабусів всіх освітніх компонентів ОНП; врахування тенденцій розвитку ринку праці; Подальше активне залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) до обговорення та оновлення ОНП; Розширення та розробка вибіркових дисциплін ОНП, що відповідають професійним інтересам здобувачів вищої освіти; Впровадження елементів дуальної форми освіти; Оновлення матеріально-технічної бази; Подальше залучення представників зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти на ОНП; Подальша підтримка та організація міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів в галузі історичної освіти; Розширення міжнародної співпраці з іноземними ЗВО (започаткування програм міжнародних обмінів здобувачами шляхом підписання угод з іноземними ЗВО); активізація профорієнтаційної роботи, збільшення кількості здобувачів освіти на ОНП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Будак Валерій Дмитрович

Дата: 29.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науково-дослідної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 01. Філософія науково-дослідної діяльності (2019).pdf</i>	tVj9Lhd1xH1eqqgXGt u2GOlro+N2ph2TEb OdABuERO4=	Навчально-методичне забезпечення: навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, методичні рекомендації з філософії; конспекти
Іноземна мова для наукової комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK 03. Іноземна мова для наукової комунікації (2019).pdf</i>	GTh9IS1wvWH6c4U UubVBcnfSA1/su7F1 kcSuYXFdx+I=	Мультимедійний проектор Acer PJ-DLP X118 -2 -2018 р Ноутбук Acer EX2519 7-1 -2018р Роутер TP-Link EAP330 + TL-R480T+-1- 2017р Смартбоард Desktop PC Impression P+ (Pentium G4560 3.5GHz/H110/4G/500GB/400W/W10P)-1-2017р Стойка для дошки смартбоард E-board Prestigio MultiBoard 65 ^h - PMB514L650,-1-2018 р Аудіо система Room Kit with integrated microphone, speakers and Touch 10, Cisco Tele Presence Table Microphone 20 -1-2017р Система для аудіо конференції Audioconference system RCF LPAD24CXUSB, PROEL DST60TL-1-2017 Сервер Server for LMS NetNavigator E (E3-1220V6/8GB/1x1TB/1U/1x PSU/3Y)-1-2017 Комп'ютер 1 (Win Multi Point SvrPrem 2016 SNGL OLP NL Acdmc) + 16 (Win Svr CAL 2016 SNGL OLP NL Acdmc Usr CAL) + 16 (Win Rmt Dsktp Srvc CAL 2016 SNGL OLP NL Acdmc Usr CAL)-1-2017 Дошка для маркерів S-line-2-2018 Навчально-методичні матеріали, посібники, рекомендації, підручники, тексти для перекладу
Академічна писемна іноземна мова (Academik written foreign language)	навчальна дисципліна	<i>OK 04. Академічна писемна іноземна мова (2019).pdf</i>	7IM5DjNZMEitN9Lg 8I+qCj6Npa/UXsnZ YLj4RUJFKLE=	Підручники/посібники: Academic Vocabulary in Use with Answers 2nd Edition Cambridge Academic English C1 Advanced Student's Book Cambridge Academic English C1 Advanced Teacher's Book Cambridge English for Scientists inter Student's Book with Audio CDs Cambridge Grammar and Vocabulary for Advanced with answers and Downloadable Audio Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide Paperback with CD-ROM English for Academics Book 1 with Online Audio English for Academics Book 2 with Online Audio English for Financial Sector SB English for Financial Sector TB Grammar and Beyond Level 4 Student's Book Grammar and Beyond Level 4 Workbook

				<i>Professional English: Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs</i> <i>Skills for Effective Writing 4 Student's Book</i> <i>Skills for Study 3 Student's Book with Downloadable Audio</i> <i>Study Writing Second edition</i> <i>The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book with answers with DVD-ROM</i> <i>Trainer: Advanced 2nd Edition Six Practice Tests with Answers with Downloadable Audio</i> <i>Проектор 3 LSD,XGA, 3000 ANSI, LM-1-2016</i> <i>Презентер бездротовий (USB мікроприймач)-1-2013</i> <i>Інтернет шлюз на 3 антени TP Link-1-2017</i> <i>Фліпчарт із комплектом маркерів --1-2016</i> <i>Комп'ютер (2 моноблок) 21,5" HD, Intel Pentium, 4 ГБ, 500ГБ, HD GRAPHICS, DWD-RW, вебкамера BT WI-FI --1-2016</i> <i>Дошка для маркерів S-line--1-2016</i> <i>довідкова література для вивчення англійської мови, підручники, книги та журнали.</i>
Управління кар'єрою	навчальна дисципліна	<i>OK 05. Управління кар'єрою (2020).pdf</i>	SikRPBvqv6vbnLg+209W2loA2B2hSL/HqreYkIh7RXk=	навчально-методичні матеріали, конспекти лекцій, схеми
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 06. Педагогіка вищої освіти (2020).pdf</i>	xnUzHMIH/7TpMBHr5EAGY4uNA/hwFkK8Gv5HI7yLWaQ=	Навчально-методичні матеріали: навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, рекомендації, конспекти лекцій, схеми
Методика написання та захисту дисертацій з історії	навчальна дисципліна	<i>OK 08. Методика написання та захисту дисертацій з історії (2021).pdf</i>	P5qFgyrYZaQxKyxvKq9z8Z34iKap3NpkkGiuMAyCz+0=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт
Методика викладання фахових історичних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 09. Методика викладання фахових історичних дисциплін у вищій школі (2021).pdf</i>	8cohFm3yCCaNCVB6KYggAeHpSqCvWsvb9B6cAwgkTVs=	Навчальні посібники з курсу. Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., ноутбук (Lenovo), аудіоколонки (Prime), фліпчарт
Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку	навчальна дисципліна	<i>OK 07. Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку (2019).pdf</i>	YEBh1IxDgc/qwuGSkputremTyFfCJ3VkhYdPlTmqA5s=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт
Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 02. Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності (2019).pdf</i>	Ngx8ZfASqLT5XhbVVPuLmU8qBp/35+nBiryjTxn76dA=	Інтерактивна дошка 82" Intboard (арт.UT-TBI82X-TS) (з розумним лотком) - Проектор Epson EB-S12 - Проектор Optoma DS421 - Комп'ютер з доступом до мережі Internet - Офісні програми MS Office, Intboard Easy Start V3.0 методичні рекомендації, конспекти лекцій
Асистентська практика у закладах вищої освіти	практика	<i>OK 10. Асистентська практика у закладах вищої освіти (2021).pdf</i>	/7dzsNQQRtfY6zrZGbygzE5A+woJYLJ4UX5oX43GXs=	Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Prime), фліпчарт, магнітна дошка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
26713	Стройко Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Природничий факультет	<p>Диплом магістра, Миколаївська державна аграрна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 001933, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 028450, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021863, виданий 23.12.2008, Атестат професора ПР 010082, виданий 22.12.2014</p>	22	Управління кар'єрою	<p>38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; WoS https://publons.com/researcher/4165923/tetianna-stroiko/ 1) Stroiko T., Danik N., Prokofyev D. Development of financial decentralization as a basis for self-sufficiency of territorial communities. Baltic Journal of Economic Studies Vol. 7 (2021) No. 4. Riga 2021 p. 196-202 2) Stroiko T., Nazarova L., Danik N. Transformation of economic processes on the basis of digitalization. Baltic Journal of Economic Studies Vol. 7 (2021) No. 1. Riga 2021 p. 102-106 3) Stroiko T., Mulenko A, Burkun V Development of electronic commerce in Ukraine and in the world. Baltic Journal of Economic Studies Vol. 6 (2020) No. 5. Riga 2020 p. 216-220 4) Stroiko T., Bondar V. Transport infrastructure of Ukraine the modern realities and development Baltic Journal of Economic Studies. Vol.3 (2017). – No.2. – p.141-146 5) Stroiko T., Dusheyko D. The concept of transformation of the national institutional environment of small and medium-sized enterprises. Baltic Journal of Economic Studies. Vol.2 (2016). – No.2. – p.150-156</p>

Scopus
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658754200>

1) Stroyko T.V. ,
Irtyshcheva I.O. ,
Stegne, M.I. Factors
and peculiarities of
rural areas sustainable
development under
global
challenges Actual
Problems of
Economics, 2015,
163(1), pp. 302–310

2) Stroyko T.V. ,
Irtyshcheva I.O.
Intellectual and
innovative development
of infrastructure as the
concept of economic
sustainability of
agrofood sector Actual
Problems of
Economics, 2013,
139(1), pp. 71–78

3) Stroyko T.V. ,
Irtyshcheva I.O. ,
Stegney M.I. State
regulation of integrative
systems development
within the agri-food
sector
of ukraine under
globalization Actual
Problems of
Economics, 2013,
142(4), pp. 80–87

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника:

1) Стройко Т.В.,
Рехтета О.М.
Міжнародні
організації:
навчальний посібник.
- Миколаїв: МНУ
імені

В.О.Сухомлинського,
Видання 2, – Дніпро:
Середняк Т. К., 2022,
– 157 с.

2) Стройко Т.В.,
Назарова Л.В.,
Глубоченко К.О.
Державне
регулювання ЗЕД:
навчальний посібник.
Дніпро: ТОВ
Середняк Т.К., 2021.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1) Стройко Т.В., Глубоченко К.О. Маркетинг : Навчальний посібник-практикум для інтерактивних практичних занять під час дистанційного та змішаного навчання — Дніпро: Середняк Т. К., 2022, —115с.
2) Стройко Т.В.Методичні рекомендації для самостійної роботи та виконання курсових проектів з дисципліни «Глобальна економіка» для студентів спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини. — Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2017.- 27 с.
38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
Бондар Віталій Володимирович 08.00.03. – економіка та управління національним господарством (2017 р.)
Рехтета Ірина Ігорівна 08.00.03. – економіка та управління національним господарством (2018 р.)
Буркун Віталій Валерійович 08.00.03. – економіка та управління національним господарством (2018 р.)
Муніка Наталя Олександрівна 08.00.03. – економіка та управління національним господарством (2019 р.)
Муленко Андрій Іванович 051 Економіка PhD (2021)
38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 38.134.001 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 – Економіка – Крапивіна Дар'я Аркадіївна. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

2) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 38.134.002 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 – Економіка – Оніщик Анастасією Володимирівною. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

3) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 38.134.004 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 – Економіка – Войта Олексія Сергійовича. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

Щорічно риймала участь в атестації наукових кадрів як офіційний оппонент

Член спеціалізованої вченої ради Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, м. Одеса (2017-2020рр)

38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

член редакційної колегії наукового видання «Вісник Харківського національного аграрного університету. Економічні науки».

38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, 2018/19 н.р.

диплом III ступеня Карламов Р.О. «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю».

III місце в олімпіаді з дисципліни Економіка підприємств – Фоміна Валерія Валеріївні 2019/2020 н.р.

диплом III ступеня Кишковська О. «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю».

диплом II ступеня Бабаєва К. «Суднобудування та водний транспорт»; 2020/2021 н.р.

диплом I ступеня Кишковська О.Л. із галузі «Менеджмент природоохоронної діяльності»

диплом II ступеня Карламов Р.О. із галузі «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю»

диплом III ступеня Лазаренко В.О. із галузі «Туризм»

диплом III ступеня Єремєєва А.М. із галузі «Управління в

							сфері економічної конкуренції»
312570	Султанова Наталя Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом доктора наук ДД 008290, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014060, виданий 31.05.2013, Атестація доцента АД 008035, виданий 29.06.2021</p>	12	Педагогіка вищої освіти	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Fedchyshyn N., Kvas O., Sultanova N. A Model of Forming the Health Culture of Future Physicians Using Health-Saving Technologies. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. VOL. 9 (11). P. 126-134 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf</p> <p>2. Султанова Н.В. Становлення та розвиток навчальних закладів для дівчат у контексті реформацій шкільної системи освіти в Україні (II половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах. 2019. Вип. 42 С. 244-249</p> <p>3. Султанова Н.В. Особливості розвитку жіночої освіти у навчальних закладах України (друга половина XIX – початок XX століття). Гірська школа українських Карпат. 2019. № 20. С. 65-71.</p> <p>4. Султанова Н.В. Становлення та розвиток навчальних закладів для дівчат у контексті реформацій шкільної системи освіти в Україні (II половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах. 2019. Вип. 42 С. 244-249</p> <p>5. Султанова Н.В. Проблеми державного утримання й соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України. The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 – 10, 2020 La Rochelle, France. 601 p. – С. 357-360.</p>

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Sultanova N. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph /Ministry of Education and Science of Ukraine, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; edit. I. M. Trubavina, S. T. Zolotukhina ; responsible for the issue S. Ye. Luparenko. – Vienna : Premier Publishing, 2019. – P. 128-138.

2. Султанова Н.В. Educational Studios: Theory and Practice : monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. – 420p.

3. Султанова Н.В. Informational basis and source works of the problem of improving educators' professional competence of residential establishments at the stage of their development in Ukraine / – Monograph 40 / Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 24-30

4. Sultanova N., Soter M. Preparation for intercultural communication as a means of youth realization in civil society / Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends. – Monograph 31/ Publishing House of Katowice School of Technology, – Katowice, Poland, 2020. P. 90-95.

5. Рогальська-Яблонська І.П., Султанова Н.В. Психологічні аспекти соціалізації особистості. Габітус.

2020. Вип. 12. Т. 1. С. 198-202.(DOI 10.32843/2663-5208.2020.12-1.35).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Султанова Н.В. Діяльність інтернатних закладів освіти в Україні (друга половина XX століття: навч.-метод. посібник. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», – 2017. – 167 с.

2. Султанова Н.В. Реабілітаційні технології в системі соціально-педагогічної роботи з особливими дітьми: навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2020. – 102 с.

3. Методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційних робіт. Миколаїв, МНУ імені В. О. Сухомлинського. 2021. 58 с. (для самостійної роботи)

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор педагогічних наук із 2019 року. Дисертацію захищено «30» листопада 2018 року на тему «Теорія і практика соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (1956 – початок XXI ст.)» (спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у спеціалізованій вченій раді Д 58.053.01 у Тернопільському національному

педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка,
отримано
диплом ДД №
008290 від 5 березня
2019 року.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше
трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Султанова Н.В. є
членом
спеціалізованої вченої
ради К 38.134.02 при
Миколаївському
національному
університеті імені В.О.
Суходолінського із
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеню кандидата
педагогічних наук.
Опанування
докторської дисертації
Кохановської Олени
Вікторівни «Теорія і
практика розвитку
природничо-
математичної освіти
дівчат у
навчальних закладах
України (XIX –
початок XX ст.) у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира
Гнатюка, спец.вчена
рада Д 58.053.01 30
жовтня 2019 року

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
- V Всеукраїнський
дистанційний конкурс
студентських та
учнівських наукових
робіт із соціальної
педагогіки/соціальної
роботи (2017) Анна
Жижченко, м.
Миколаїв
Миколаївський
національний
університет імені В. О.
Суходолінського
Спеціальність:
соціальна педагогіка,3
курс,

347 група. (1 місце)
[https://contest.zu.edu.
ua/winners/v-
vseukrainskyi-
dystantsiyni-konkurs-
studentskykh-ta-
uchnivskykh-
naukovykh-robit-iz-](https://contest.zu.edu.ua/winners/v-vseukrainskyi-dystantsiyni-konkurs-studentskykh-ta-uchnivskykh-naukovykh-robit-iz-)

						sotsialnoi-pedahohiky-2017-	
315179	Дінжос Роман Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика, Диплом магістра, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом доктора наук ДД 007599, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034417, виданий 11.06.2006, Атестат доцента ДЦ 019448, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 001386, виданий 28.10.2019</p>	20	Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності	<p>П.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Alekseev O.M., Alekseev S.O., Zabashta Yu.F., Lazarenko M.M., Hnatiuk K.I., Lazarenko M.V., Dinzhos R.V., Simeonov M.S. Influence of open-porous system on the solid-state phase transition in 1-octadecene. Ukrainian Journal of Physics – 2019, Vol. 64, №4. – P. 340-347.</p> <p>2. Alekseev O.N., Alekseev S.A., Zabashta Yu.F., Hnatiuk K.I., Dinzhos R.V., Lazarenko M.M., Grabovskii Y.E., Bulavin L.A. Two-Dimensional Ordered Crystal Structure Formed by Chain Molecules in the Pores of Solid Matrix. Springer Proceedings in Physics – 2019, Vol.221. – P. 387-395.</p> <p>3. Lysenkov E.A., Dinzhos R.V. Theoretical Analysis of Thermal Conductivity of Polymer Systems Filled with Carbon Nanotubes. Journal of nano- and electronic physics. – 2019. – Т. 11 № 4. – с. 04004-1 – 04004-6.</p> <p>4. Hnatiuk K.I. , Dinzhos R.V. , Simeonov M.S. , Alekseev A.N. , Alekseev S.A. , Sirko V.V. , Zabashta Y.F. , Koseva N.S. , Lazarenko M.M. Melting of 1-octadecene inside the pores of open-morphology silica gel: thermodynamic model and experimental studies. Journal of Thermal Analysis and Calorimetry . – 2019.</p> <p>5. Lazarenko M.M., Alekseev A.N. , Alekseev S.A. , Zabashta Y.F. , Grabovskii Y.E. , Hnatiuk K.I. , Dinzhos R.V. , Simeonov M.S. ,</p>

Kolesnichenko V.G. ,
Ushcats M.V. ,
Bulavin L.A.
Nanocrystallite-liquid
phase transition in
porous
matrices with
chemically
functionalized surfaces.
Physical Chemistry
Chemical Physics . –
2019. – Vol. 21 № 44. –
P. 24674 – 24683.

6. Hnatiuk K.I. ,
Dinzhos R.V. ,
Simeonov M.S.
Alekseev A.N. ,
Alekseev S.A. , Sirko
V.V. , Zabashta Y.F. ,
Koseva N.S. ,
Lazarenko M.M.
Melting of 1-octadecene
inside the pores of
open-morphology silica
gel: thermodynamic
model and
experimental studies –
Journal of Thermal
Analysis and
Calorimetry – 2020,
Vol. 141, №3. – P. 1243-
1250.

7. Dinzhos R., Fialko N.,
Prokopov V.,
Sherenkovskiy Yu.,
Meranova N.,
Koseva N., Korzhik V.,
Parkhomenko O.,
Zhuravskaya N.
Identifying the
influence of the
polymer matrix type on
the structure
formation of
microcomposites when
they are filled with
copper particles //
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. – 2020.
– № 5/6. (107) – c.
48 - 57.

8. Lazarenko M.M. ,
Hnatiuk K.I., Alekseev
S.A., Yablochkova K.S.,
Dinzhos R.V. , Ublekov
F., Lazarenko M.V.,
Andrusenko D.A.,
Alekseev A.N. Low-
Temperature Dielectric
Relaxation in the
System Silica Gel –
Undecylenic Acid //
EEE International
Conference on
“Nanomaterials:
Applications &
Properties” (NAP-
2020) Sumy, Ukraine,
9-13 Nov.
2020.
DOI: 10.1109/NAP5147
7.2020.9309579

9. Fialko N., Dinzhos R.,
Sherenkovskiy Yu.,
Meranova N.,
Navrodska R., Izvorska
D., Korzhik V.,
Lazarenko M.,
Koseva N. Establishing
patterns in the effect of

temperature regime when manufacturing nanocomposites on their heat-conducting properties // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2021. – № 4/5. (112) – c. 21 - 26.

10. Fialko N., Dinzhos R., Sherenkovskiy Yu., Meranova N., Navrodska R., Aleshko S., Izvorska D., Korzhik V., Lazarenko M., Mankus I., Nedbaievska L. Establishment of regularities of influence on the specific heat capacity and thermal diffusivity of polymer nanocomposites of a complex of defining parameters // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2021. – № 6/12. (114) – c. 34 - 40.

11. Lazarenko M.M., Nedilko S. G, Alekseev S. A., Tkachov S. Yu., Shevtsov D. O., Scherbatskiy V. P., Barbash V. A., Yablochkova K. S., Ushcats M. V., Kovalchuk V. I., Andrusenko D. A., Izvorska D., Dinzhos R. V., Alekseev O. M. Electric and Spectral Properties of Solid Water-Nanocellulose Systems in a Wide Range of Temperatures. Springer Proceedings in Physics – 2021, Vol.264. – P. 51-73.

12. Alekseev O.N., Lazarenko M.M., Alekseev S. A., Yablochkova K. S., Dinzhos R.V., Ushcats M. V., Vasylyuk S.V., Andrusenko D.A., Lazarenko M.M. Topological solitons in crystals formed by aliphatic molecules with dimeric rings // Molecular crystals and liquid crystals. – 2021. – V. 721, №1. – P. 74-85.

13. Lazarenko M. M., Sergei A.A., Hnatiuk K.I., Dinzhos R.V., Nizameev M.S., Koseva N. S., Ublekov F., Kuzmich A.G., Rudnikov E.G., Yablochkova K.S., Alekseev A.N. The impact of the silica gel structure and surface

chemistry on the melting of aliphatic nanocrystals: Thermodynamic model and experiment // Journal of Physics and Chemistry of Solids. – 2022. – V. 161 – 110426 (1-9).

П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.

1. Fialko N., Dinzhos R., Navrotsky R., Prokopov V., Sherenkovsky Yu., Meranova N.

Thermalphysical properties of polymer micro- and nanocomposites. International journal for science, technics and innovations for the industry. – 2018. – I. 4. – P. 185-188.

2. Фіалко Н.М., Навродская Р.А., Дінжос Р.В., Шевчук С.І. Водогрійні конденсаційні теплоутилізатори із застосуванням наноконпозиційних матеріалів для газоспоживальних опалювальних котлів. Науковий вісник НЛТУ, 2018. – Т. 28 – №2. – С. 124-129.

3. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В.

Підготовка фахівців в ЗВО: інновації в методах і формах. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. 2018. Т.2, №3 (62). – С. 199-205.

4. Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дінжос Р.В.

Інноваційне освітнє середовище: технології створення (монографія). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 155.

5. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В.

Впровадження STEM-майданчиків як сучасних освітніх середовищ у професійній діяльності вчителя. – Н.ж. «Фізмат. Освіта. – № 1(19). Сумський державний педагогічний

університет імені А.С. Макаренка, 2019. – С. 130-134.

6. Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М. Університетські студії як інноваційна форма педагогічної освіти. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 10 липня, 2020 рік. Вінниця, Україна: МЦНД. – С.89.

7. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В. Впровадження STEM-майданчиків як сучасних освітніх середовищ у професійній діяльності вчителя. – Н.ж. «Фізмат. Освіта. – № 1(19). Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 2019. – С. 130-134.

8. Манькусь І.В., Дармосюк В.М., Недбаєвська Л.С., Дінжос Р.В. «Технологічна компетентність майбутнього викладача природничо-математичних дисциплін, як складова його професійної підготовки» // Н. ж. «Фізмат. освіта» 2020. – Випуск 1(23). – С. 76-82.

9. Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М. Університетські студії як інноваційна форма педагогічної освіти. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 10 липня, 2020 рік. Вінниця, Україна: МЦНД. – С.89.

10. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. Технологія прогнозування у професійній діяльності майбутніх здобувачів вищої педагогічної освіти. Інженерні та освітні технології – 2021. – Т. 9., № 1. –

53-64 с.
11. Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Дінжос Р.В., Дармосюк В.М. Формування інноваційної компетентності майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін, Збірник наукових праць АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ – 2021. – Випуск 1(17) - -86-92 ст., УДК 378.091.3:5 DOI 10.5281/zenodo.5295702

12. Исследование влияния на теплопроводящие свойства нанокompозитов, Международный научный журнал "Интернаука". – 2021. – №12., <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2021-12-7529>

П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.
1. Лисенков Е.А., Дінжос Р.В., Махровський В.М. Загальна фізика. Електрика та магнетизм. Навчальний посібник / Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. – 314 с.
2. Інноваційне освітнє середовище: технології створення: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв: МНУ, 2019. – 155 с.

3. Дінжос Р. В., Фіалко Н. М., Прокопов В. Г., Шеренковський Ю. В., Меранова Н. О., Навродская Р. О. Теплофізичні властивості і структуроутворення полімерних мікро- і нанокompозиційних матеріалів (монографія). – Миколаїв: 2020. – с. 128.
4. Фіалко Н. М., Навродская Р. О., Дінжос Р. В., Шевчук С. І., Меранова Н. О., Гнедаш Г. О. Ефективність

використання полімерних мікро- і наноконпозиційних матеріалів в теплоутилізаційних технологіях. (монографія). – Миколаїв: 2020. – с. 182.

5. Фіалко Н.М., Дінжос Р.В., Прокопов В.Г., Меранова Н.О., Шеренковський Ю.В., Клищ А.В., Попружук І.О. Особенности процесса кристаллизации полимерных микрокомполитов с использованием различных методов их получения. INTELLEKTUELLES KAPITAL - DIE GRUNDLAGE FÜR INNOVATIVE ENTWICKLUNG INTELLECTUAL CAPITAL IS THE FOUNDATION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT. Monographic series «European Science». Book 6. Part 3. ScientificWorld-NetAkhataV. Karlsruhe 2021. P. 40-48.

6. Дінжос Р. В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., STEM-освіта: трансдисциплінарний підхід, навчально-методичний посібник, Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2021. 161 с.

7. Підготовка вчителя: сучасний вимір: монографія / Л.С. Недбаєвська, І.В. Манькусь, Р.В. Дінжос. – Миколаїв: МНУ, 2021. – 334 с.

П.5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. В рамках угоди про наукове співробітництво між національною академією наук України та болгарською академією наук (Інститут полімерів Болгарської Академії наук – Інститут технічної теплофізики НАН України) українсько-болгарський науковий проект «Структурні та

теплофізичні властивості високотеплопровідних полімерних мікро- і нанокомпозитів для енергетичного обладнання». Персональні учасники проекту: Дінжос Роман Володимирович, доктор технічних наук, доцент; Пархоменко Олександр Юрійович, кандидат фізико-математичних наук. П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. «Теплофізичні властивості й механізми структуротворення полімерних мікро- і нанокомпозитів». Реєстраційний номер: 0119U000594. Термін виконання 01.01.13 – 31.12.2020 р.р. (керівник).

П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника декана із навчальної роботи (2009-2018

р.р.), декана (2018 р.) та проректора із науково-педагогічної роботи (2019 р.).

П.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад).
Входить до складу спеціалізованої вченої ради Д 26.199.01 Інституту хімії високомолекулярних сполук НАН України (додаток 7 до наказу Міністерства освіти і науки України № 358 від 15.03.2019).

П.12. Отримання авторських свідоцтв.

1. Патент на корисну модель №133432, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Активатор дисперсних композиційних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Фіалко Н.М. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

2. Патент на корисну модель №133433, (UA) Україна, МПК, С02F 1/46. Установка для знезараження прісної води. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Овчаренко А.В. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

3. Патент на корисну модель №133434, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Активатор композиційних полімерних суспензій. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Фіалко Н.М. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

4. Патент на корисну модель №133436, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Ультразвуковий активатор змішувач. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Овчаренко А.В. // опубл. 10.04.2019, бюл. №7.

5. Патент на корисну модель №144792, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Ультразвуковий активатор-змішувач дисперсних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Маровський В.М. // опубл. 26.10.2020, бюл. №20.

6. «STEM-майданчик як компонент розвитку нової

української школи»
№ 77298
від 05.03.2018.
7. STEM-майданчик
«Кастинг професій»
№ 82623 від
31.10.2018 р.

8. STEM-майданчик
«Перлини світу» №
82622 від 31.10.2018 р.

9. STEM-майданчик
«Чарівні світи» №
86187 від 10.02.2019 р.

10. STEM-майданчик
«Discovery» № 86188
від 20.02.2019 р

11. STEM-майданчик
«Майстерня митців»
№ 86189 від
20.02.2019 р.

12. STEM-майданчик
«Майстерня митців»
№ 86189 від
20.02.2019 р.

13. Авторське
свідодство №96341 від
25.02.2020 р., (UA)
Україна. Науковий
твір «Університетські
студії як
інноваційна форма
педагогічної освіти».
Дінжос Р.В., Манькусь
І.В., Недбаевская Л.С.

14. Патент на корисну
модель №144793,
(UA) Україна, МПК,
B28C 5/46. Активатор-
змішувач. Дінжос Р.В.,
Гуйтур В.І., Дармосюк
В.М., Пархоменко
О.Ю. // опубл.
26.10.2020, бюл. №20.

15. Патент на корисну
модель №144811, (UA)
Україна, МПК, B28C
5/46. Змішувач-
активатор. Дінжос
Р.В.,
Гуйтур В.І.,
Недбаевская Л.С.,
Манькусь І.В. //
опубл. 26.10.2020,
бюл. №20.

16. Патент на корисну
модель №144792,
(UA) Україна, МПК,
B28C 5/46.
Ультразвуковий
активатор-змішувач
дисперсних сумішей.
Дінжос Р.В., Гуйтур
В.І., Маровський В.М.
// опубл. 26.10.2020,
бюл. №20.

17. Свідодство про
реєстрацію
авторського права на
твір №102297 від
03.02.2021 р., (UA)
Україна. Науковий
твір
«Студентоцентровани
й STEM – центр».
Дінжос Р.В., Манькусь
І.В., Дармосюк В.М.

18. Патент на корисну
модель №146587,
(UA) Україна, МПК,
B28C 5/46.

Ультразвуковий активатор-змішувач наповнювальних компонентів полемебетонів. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Фіалко Н.М., Маровський В.М. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

19. Патент на корисну модель №146588, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Установа для активації композиційних дисперсних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Махровський В.М., Пархоменко О.Ю. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

20. Патент на корисну модель №146589, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Ультразвуковий змішувач-активатор складових полімерних матеріалів. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Махровський В.М., Пархоменко О.Ю. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

21. Патент на корисну модель №146590, (UA) Україна, МПК, В28С 5/46. Змішувач-активатор дисперсних сумішей. Дінжос Р.В., Гуйтур В.І., Махровський В.М., Пархоменко О.Ю. // опубл. 03.03.2021, бюл. №9.

П.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.
1. Дінжос Р.В., Недбаєвська Л.С., Манькусь І.В., Технологія прогностичної діяльності у навчанні фізики, навчально-методичний посібник, Миколаїв: МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2021. 144 с.

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади (Всеукраїнського

						<p>конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським гуртком/проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту. Керівник студента Білого Сергія Анатолійовича, який у 2018 році посів III місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності „Фізика”.</p> <p>П.15. Публікації в науково-популярних виданнях професійного спрямування. Головний редактор щорічного науково-методичний журналу «Питання удосконалення змісту і методики видання природничо-математичних дисциплін у середній і вищій школі»: Миколаїв МНУ імені В.О. Сухомлинського з 2018 р. по 2020 р. (Випуск 24, Випуск 25, Випуск 26). Журнал зареєстровано Міністерством юстиції України від 24.11.2016 р. №3348/5.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Голова громадської організації «Крок до науки»</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

189692	Шпачинський Ігор Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київським вищим танковим інженерним училищем Маршала І.І. Якубовського, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 038956, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента ДЦ 025146, виданий 14.04.2011</p>	28	Філософія науково-дослідної діяльності	<p>38.1. 1. Шпачинський І.Л. Щодо деяких особливостей релігійної складової крос-культурних комунікацій в сучасному українському соціумі. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», Випуск 127 (№ 12), 2017р. с.257-261. 2. Шпачинський І.Л. (у спіавт) «Публічна філософія.» Філософська думка. № 1, 2019р. с.32-33. 3. Шпачинський І.Л. Безпека освітнього середовища в інноватиці вищої освіти, Журнал «Вища освіта України», №2, 2020р., с. 46-51 4. Шпачинський І.Л. «Чому» і «як» потрібна філософія сьогодні: методологічний та психологічний аспекти. Журнал «Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової». — № 1 (20), листопад 2020. — Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. с. 77-82.</p> <p>38.4. 1. Шпачинський І.Л. Філософія освіти. // Навчально-методичний посібник. (Рекомендовано до друку Вченою радою МНУ ім.. В.О.Сухомлинського (Протокол №13 від 01 березня 2018р.) - Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018р. – 34с. 2. Шпачинський І.Л. Філософія. // Навчально-методичний посібник. (Рекомендовано до друку Вченою радою МНУ ім.. В.О.Сухомлинського (Протокол №13 від 01 березня 2018р.) - Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018р. – 44с 3. Шпачинський І.Л. Етика ділових стосунків // Навчально-</p>
--------	-----------------------------	------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

методичний посібник.
(Рекомендовано до друку Вченою радою МНУ ім..
В.О.Сухомлинського (Протокол №11 від 21.12. 2018р).) -
Миколаїв : Вид-во МНУ, 2018р. – 58с.
4. Шпачинський І.Л. Методичні вказівки для проведення занять з дисципліни «Світова культура» Рекомендовано до друку Методичною радою МНУ ім..
В.О.Сухомлинського (Протокол №8 від 13.05. 2020р).) -
Миколаїв : Вид-во МНУ, 2020р. – 62с.
5. Куриленко Т.В., Шпачинський І.Л. Методичні рекомендації «Завдання для контролю та перевірки самостійної роботи студентів з «Філософії» (для дистанційної форми навчання, ступінь бакалавра). Рекомендовано до друку Навчально-методичною радою МНУ ім..

В.О.Сухомлинського (Протокол №8 від 17.06. 2021р.)
38.7.
1. Офіційний опонент дисертація Семко Я.С. «Гламур як соціально-філософський феномен українського суспільства», науковий ступень кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 25.10.2019р.
2. Офіційний опонент дисертація КОЛЯДА І. Г. «ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ» науковий ступень кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, захист 12.05.2021р.
38.12.
1. «Миколаївський міський дискусійний клуб «Позиція» - Доповідь на обласному дослідницькому

форумі до 80-річчя
Миколаївської
області: екскурс у
минуле і сьогодення
(м. Миколаїв, 20
вересня 2017 року)
[упоряд. : Н. А.
Сторчак, Н. В.
Калкутіна, Г. Ю.
Суріна, О.
В. Волос, В. В. Гладун].
–Миколаїв : ОППО,
164 с. (із публікацією
тез доповіді і
отриманням
сертифікату
учасника).

2. Інтерв'ю
Миколаївському
телебаченню про
діяльність
філософського клубу
«Позиція»:
<https://www.youtube.com/watch?v=iC-BdvRRsvc&t=4s> ,
2018р.

3. Виступ на
Всеукраїнському
конкурсі (Інститут
філософії НАН
України, м.Київ)
філософських
стартапів (призер) з
проектом «Міський
(м.Миколаїв)
філософський клуб
«Позиція»» 22
листопада 2018р.
https://www.youtube.com/watch?v=g_3G6LF-wHg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1vXMgFyiaK-zosolYbuH-wVCu1MSKXeHtQBISdihafJmqs_Yv4xpo7LU

4. Науково-популярна
публікація з
професійної
тематики:
«Некоторые заметки
по поводу морали
возможного будущего
искусственного
интеллекта в работах
П.Версага».
Миколаїв, вид. Ліон,
2020р.

5. Цикл лекцій з
«Евристики» в ю-туб
за замовленням
Миколаївського
інноваційного
кластеру «Ріннохаб»:
<https://www.youtube.com/watch?v=UviQPloERVo&list=LL&index=52&t=10s>
38.19.

1) Президент
Миколаївського
міського
філософського клубу
«Позиція» при міській
науково-педагогічній
бібліотеці
м.Миколаєва з грудня
2002р. Офіційна
сторінка клубу на
сайті бібліотеки:

							https://library.mk.ua/position/
209671	Маринченко Ганна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 020475, виданий 03.04.2014	7	Методика викладання фахових історичних дисциплін у вищій школі	38.1. Restoration and Activity of Clubs in Mykolaiv Region in the Post-War Period (1945-1955). Eminak: Scientific Quarterly Journal, 2019, 4(28), 83-90. (Marynchenko H., & Revenko V.) Scopus The development of teachers' professional competence within the conditions of modernization of the educational environment Revista Tempos E Espaços Em Educação, 2020, 13(32). С. 1-22. (Rudkevych, N., Hotsuliak, K., Marynchenko, H., Hryashchevskaya, L., & Ivanova, T.) WoS Hybrid Education in the Context of the Covid-19 Pandemic: Peculiarities of Training Humanitarian Specialists . Journal of Curriculum and Teaching, 2022, 11(9), 30-39. (Marynets, N., Marynchenko, H., Vynnychuk, R., Voloshchuk, H., Voropayeva, T. & Olkhovska A.) Scopus Ways to Improve the Communicative Skills of Pedagogical Specialties Students in the Higher Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory & Practice. 2022, Vol. 22 Issue 6, p24-34. 11p. (Marynchenko, H.; Biriuk, L.; Korsikova, K.; Polozova, O.; Vergolyas, M.) Scopus Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. Revista Eduweb, 16(3), 79-90. (Marynchenko, H., Nosovets, N., Bezruchenkov, Y., Oliinyk, Y., & Bykova, S.) WoS 38.3 Вітовщина. Історія рідного краю. – Миколаїв: Видавництво Яслав, 2018. – 224 с. ISBN 978-966-8611-48-3. Методика викладання історії у закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник / [автор-укладач Г. М.

Маринченко]. —
Миколаїв : ОЛДІ-
ПЛЮС, 2021. — 292 с.
ISBN 978-966-289-
578-0
Педагогічна практика
здобувачів вищої
освіти спеціальності
014.03 Середня освіта
(Історія): програма та
методичні
рекомендації:
навчально-
методичний посібник
/ упорядник
Г.М.Маринченко. —
Херсон : Олді+, 2022.
— 172 с.
38.4
Методика викладання
історії у ЗЗСО:
матеріали для
організації
самостійної роботи під
час дистанційного та
змішаного навчання /
[автор-укладач Г. М.
Маринченко]. —
Миколаїв: СПД
Румянцева, 2022. —
214 с.
Спеціальні історичні
дисципліни та
джерелознавство:
матеріали для
організації
самостійної роботи під
час дистанційного
навчання: навчально-
методичний посібник.
Миколаїв : 2023
38.8
Виконавець теми НДР
«Історія Півдня
України в модерний та
новітній час у
контексті
загальноісторичного
розвитку»
№ державної
реєстрації:
0118U003979;
01.01.2018 -31.12.2020
рр.;
Виконавець теми НДР
«Історична освіта в
умовах створення
інноваційного
освітнього
середовища»
№ державної
реєстрації:
0121U109372;
01.01.2021 р. —
31.12.2023 рр.
Рецензент у
International Journal of
Secondary Education
(New York, U.S.A.)
38.12
Формування
комунікативної
компетентності
майбутніх вчителів
історії в умовах
дистанційної освіти:
інноваційні технології
та методи. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній

						<p>школах 2022 (81), 58-54</p> <p>Особливості використання методів та прийомів технології критичного мислення при підготовці майбутніх вчителів історії в умовах дистанційного та змішаного навчання. <i>Colloquium-journal</i>. 2022. 13 (136), 2022</p> <p>Реалізація технологій критичного мислення під час вивчення курсу «Нова історія країн Сходу». <i>Journal of science</i>. Lyon. 2020 (15), 29-31.</p> <p>Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у вивченні дисциплін суспільствознавчої галузі. Збірник матеріалів обласного методичного об'єднання викладачів соціально-економічних дисциплін закладів вищої освіти I-II рівні акредитації Миколаївської області. Миколаїв. 2018, 6-10</p> <p>Сторітеллінг як інноваційний метод в українській педагогіці та його використання на уроках історії. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. 2019 (7), 10-13. 38.19.</p> <p>Національна спілка краєзнавців України (2016), Українське геральдичне товариство (2015)</p>	
59095	Рижєва Надія Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, МДПІ ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008876, виданий 22.12.2010, Аттестат професора ПР 008434, виданий 25.01.2013</p>	42	<p>Методика написання та захисту дисертацій з історії</p>	<p>38.1. Griffen, L., Ryzheva, N., Nefodov, D., & Hryashchevskaya, L. (2022). Some methodological issues of the history of science and technology // <i>History of science and technology</i>, 2022, vol. 12, issue 1. S. 31-54.</p> <p>Griffen, L., & Ryzheva, N. (2021). Technology as a socio-historical phenomenon. <i>History of Science and Technology</i>, 11(1), 26-37</p> <p>Mashtalir, V. & Ryzheva, N. (2021). Network Research and Classification of Military History Museums in Ukraine.</p>

Skhidnoevropeiskiy Istorychniy Visnyk [East European Historical Bulletin], 19, 217-227.

Griffen L., & Ryzheva N. (2020). Historical and Cultural Heritage as Social Phenomenon. Eminak: Scientific Quarterly Journal, (2(30), 238-247.

Mashtalir, V. & Ryzheva, N. (2020) Military-historical collections in the context of the formation and development of the museum network of Ukraine in the 19th – early 20th centuries. Skhidnoevropeiskiy Istorychniy Visnyk [East European Historical Bulletin], 17, 69-78.

38.3

Рижева Н.О. Південний регіон України: розмаїття культурної спадщини. Регіональні особливості нерухомих пам'яток України / кол.авт.: Бичковська Г. М., Гаврилюк О. Н., Гаврилюк С.В.; під заг. ред. Л. О. Гріффена, О. М. Титової : Центр пам'ятокознавства НАН України і УТОПК. – К. : Центр пам'ятокознавства НАН України і УТОПК, 2017. – С. 223-243.

38.4

Історія стародавнього світу (Греція та Рим) : навчально-методичний посібник для студентів вищих закладів освіти / Н. О. Рижева, К. В. Горбенко, В.В. Кузовков, Д. В. Філатов. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. – 229 с.

Історія Стародавнього світу (доба первісності): Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.О. Рижева, К.В. Горбенко, В.В. Кузовков, Д.В. Філатов. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – 185 с.

Історія Стародавнього Сходу: навчально-методичний посібник для студентів закладів

вищої освіти / Н. О. Рижева, К. В. Горбенко, В.В. Кузовков. – Миколаїв, 2019. – 247с.
Рижева Н.О. Трансформаційні процеси гендерних реалій у світовій та вітчизняній історії: Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2021. – 196 с.
Рижева Н. О. Наука в історії суспільства: навчально-методичний посібник / Н. О. Рижева. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2021. 201 с.

38.6
Науковий керівник: Мітковська Т.С. «Розвиток гідрографії в Північному Причорномор'ї у ХІХ – на початку ХХ ст.», дисертація на здобуття ступеня кандидата наук, спеціальність: 07.00.01 – історія України (2018)
Фесенко А.А. «Внесок почесних громадян півдня України у розвиток регіону другої половини ХІХ–початку ХХ ст.» дисертація на здобуття ступеня кандидата наук, спеціальність: 07.00.01 – історія України (2018).

38.7
Офіційний опонент: Сандурської О.В. «В. Костенко (1881-1956) вчений, інженер, організатор вітчизняного суднобудування» (2015 р.)
Василенка В. М. «Становлення та розвиток теорії непотоплюваності корабля (остання третина ХІХ – перша третина ХХ століття)» (2016 р.).
Кушлакова Н.М. «Громадсько-наукові об'єднання інженерів промислових регіонів України: друга половина ХІХ – початок ХХ ст.» (2017).
Муравської С.В. «Музеї закладів вищої освіти Західної України у контексті історичного розвитку(ХІХ-початку ХХІ ст..)Київ (2019)
Пістоленко І.О. «Ставлення та

розвиток музейної справи на Полтавщині в контексті історико-культурного розвитку регіону (до 1991 року)» (2020)
Саричева В.Д.
«Розвиток суднобудування Запорозького козацтва в XVI–XVIII ст.» (2021)
38.8
Тема НДР № 0115U001210 «Степове Побужжя в контексті соціокультурного розвитку Східної та Центральної Європи у IV тис. до н.е. – XV ст. н.е.» (2015-2017 рр.)
Керівник: Рижева Н.О.
Тема НДР № 0118U003394 «Комплексне дослідження археологічних пам'яток Нижнього Побужжя III тис. до н.е.–XV ст. (пам'яткоохоронний аспект)» (2018-2020 рр.) Керівник: Рижева Н.О.
Наукове дослідження історії Миколаївського економічного ліцею № 2 Миколаївської міської ради Миколаївської області «Миколаївський економічний ліцей № 2: історичний поступ та сьогодення» Наказ ректора МНУ № 371 від 22.09.2020 р.
Керівник: Рижева Н.О.
Виконавець теми НДР «Історична освіта в умовах створення інноваційного освітнього середовища» № державної реєстрації: 0121U109372; 01.01.2021р.– 31.12.2023 рр
38.12.
Ryzheva N. (2018). Виробнича спрямованість Миколаєва за історико-краєзнавчими акцентами. Емінак: науковий щоквартальник, 1(4 (24), 146-150.
Griffen L., & Ryzheva N. (2020). Історико-культурна спадщина як соціальний феномен. Емінак: науковий щоквартальник, (2(30), 238-247.
Сучасна українська історіографія

						Голокосту. Південний архів (історичні науки), 2022 № 37 Погляди на історичні процеси становлення наукової парадигми Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К.: ВІКНУ, 2020. № 68. С.110-119 Сучасна українська історіографія голокосту. Colloquium-journal. №11 (134), 2022. Część 1. 38.19. Академік академії наук вищої освіти України (Диплом №14-2014)	
154102	Пархоменко Владислав Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 004048, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента ДЦ 014148, виданий 21.04.2005	19	Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку	38.1. Пархоменко В.А. Доля архівів УРСР у роки Другої світової війни // Український історичний журнал. 2019. № 5 (548) С. 59-68. (у співавторстві) (Web of Science). Пархоменко В.А «Сокільська діяльність у міжвоєнні роки ХХ ст. (за матеріалами Центрального державного архіву громадських об'єднань України)» // Сторінки історії: Збірник наукових праць. 2019. № 49. С.122-133. (у співавторстві) (Web of Science). Пархоменко В.А. Класифікація форм і методів соціальної та політичної боротьби українського селянства на початку ХХ століття // Український історичний журнал. 2021. № 1. С. 133-146. (у співавторстві) (Web of Science) Пархоменко В.А. Французька військова місія в Херсоні (1919 р.) та її наслідки // Український історичний журнал. 2022. №1. С.75-86 (у співавторстві) (Web of Science) Пархоменко В.А. Сумський відділ Союзу 17 жовтня : формування та діяльність (1905-1914 рр.). // Український історичний журнал. 2022. №5. С.114-129. (у співавторстві) (Web of Science) 38.3

1. Пархоменко В.А.
Директорія УНР та
Західноукраїнська
Народна республіка в
історико-мемуарній
літературі:
монографія. -
Миколаїв: Гліон, 2019.
- 212 с. .
38.4
Пархоменко В.А.
Вітовщина. Історія
рідного краю
Миколаїв:
Видавництво Яслав,
2018. - 224 с.
(співавтор).
Пархоменко В. А.
Миколаївщина в роки
Української революції
1917-1921 рр. Науково-
методичні матеріали /
колектив авторів.
Миколаїв: МОШПО,
2017. [150 с.] - С. 57-
63.
Пархоменко В. А.
Вітчизняна
мемуаристика
Української революції
1917-1921 рр.
Навчально-
методичний посібник.
Миколаїв: Гліон, 2019.
- 350 с
Пархоменко В.А.
Історія Української
революції 1917-1921
рр.: Навчальний
посібник. Миколаїв,
2021. 234 с.
Пархоменко В.А.
Історіографія історії
України: Навчальний
посібник / В.А.
Пархоменко.-
Миколаїв, 2022.- 152 с.
38.6.
Наукове керівництво
здобувачем: Березняк
Я.В. тема дисертації
«Земські та урядові
установи Таврійської
губернії в сфері
сільського
господарства (1866–
1914 рр.)»,
спеціальність 07.00.01
– історія України
(диплом кандидата
наук ДК № 046581 від
20.03.2018 р.)
38.8.
Член редколегії
фахового видання
«Старожитності
Лукомор'я» (категорія
Б) (наказ МОН
України № 1471 від
26.11.2020)
38.12.
Пархоменко В.А.
Українізація
Херсонського
гарнізону в 1917 році
// Минуле і
сучасність. Таврія.
Херсонщина. Каховка.
Збірник матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної

						<p>краєзнавчої конференції. 14-15 вересня 2017 р. Каховка-Херсон: Гілея, 2017. - С.118-120.</p> <p>Пархоменко В.А. "The Image of the Enemy" in the Russian Empire during the Great War // Propaganda in the World and Local Conflicts, 2018. - № 5(2): р.49-54.</p> <p>Пархоменко В.А Збройне протистояння УНР та Добровольчої армії (вересень-листопад 1919 р.) у спогадах сучасників // Danish Scientific Journal. 2020. - №35 - С.17-20.</p> <p>Пархоменко В.А Спогади В. Феста як джерело з історії революційних подій на Миколаївщині у 1918 р. // International independent scientific journal. 2020. № 22. (2) С.20-22.</p> <p>Пархоменко В.А. Варшавська угода 1920 р. у спогадах Миколи Галагана // Ольвійський форум-2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі. Миколаїв, 4-7 червня 2020 р. Тези Міжнародної наукової конференції. - Миколаїв: ЧНУ ім.Петра Могили, 2020. - С.7-9. 38.19.</p> <p>Національна спілка краєзнавців України, Почесний краєзнавець України (2017).</p>	
216971	Баркарь Уляна Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	15	Іноземна мова для наукової комунікації	<p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1) Стан та перспективи дослідження лексичних одиниць німецької та української мов у контексті міжкультурної комунікації: монографія / П.І. Осипов, У.Я. Баркарь, В.П. Чередниченко, С.В.</p>

методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська),
Диплом магістра,
Миколаївський національний аграрний університет,
рік закінчення: 2020,
спеціальність: 073 Менеджмент,
Диплом кандидата наук ДК 024273, виданий 23.09.2014

Кирилюк, Л.В. Водяна. Миколаїв, 2019. 168 с. (7,6 д.а.),
2) Deutsche Literatur im XX. Jahrhundert = Німецька література у XX столітті.
Навчальний посібник / Баркарь У.Я. Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2022. 92 с. (5,3 д.а.);
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: диплом кандидата філологічних наук ДК №024273 від 23.09.2014 р. зі спеціальності порівняльно-історичне і типологічне мовознавство;
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: вересень 2015 р. – офіційний опонент дисертації Байлюк Н. О. «Порівняльно-історичний аналіз гемінованих пригосних в українській і німецькій мовах (експериментально-фонетичне дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (м. Одеса);
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
- відповідальний виконавець університетської наукової теми «Мова, література, переклад:

актуальні проблеми художнього та галузевого перекладу та методика їх викладання», реєстраційний номер: 0121V109368, термін виконання: 01.01.2020 – 31.12.2022;
- березень, 2021 р. , рецензент журналу «Культура України», м. Харків (фахове видання з культурології та мистецтвознавства (категорія «Б»), індексується в Google Scholar, WordCat, Index Copernicus, DOAJ, BASE);
- керівник госпдоговірної теми «Проведення циклу тренінгів для співробітників компанії на тему «Використання ділової англійської та німецької мов для корпоративного спілкування в умовах сучасного міжнародного аграрного ринку», договір №15/21 від 25.10.2021 р., термін виконання: 01.11.2021 – 30.11.2021;
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Баркарь У. Я. Проблема частиномовної характеристики числівників // Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (23–24 березня 2018 р., Одеса). – Одеса, 2018. – С. 141–142.
2. Баркарь У. Я., Лисевич І. Б. Зміст і структура концептів РАДІСТЬ / FREUDE та ГОРЕ / KUMMER у німецьких та українських народних казках / Науковий вісник МГУ. Серія: Філологія. –

2019. – Вип. 43, Т. 1. – С. 135–138.
(фахове видання України, наукометрична база Index Copernicus);
3. Баркар У. Я. Особливості фразеології як матеріалу дослідження // Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція, (29–30 листопада 2019 р., Одеса). – Одеса : Південноукраїнська організація "Центр філологічних досліджень", 2019. – С. 131–134.
4. Кучма А. Ю., Баркар У. Я. Складнощі перекладу німецьких артиклів у реченні та тексті // Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір : Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Будака В. Д., Мороз Т. О. – Миколаїв : МНУ, 2020. – С. 243–247.
5. Barkar U., Chernega S. Polysemy of the numeral "one" in German, English and Ukrainian phraseological units // The European Journal of Literature and Linguistics, Premier Publishing s.r.o . Vienna. №3, 2020. Pp. 3–7. (DOI <https://doi.org/10.29013/EJLL-20-3-3-7>).
6. Barkar U. Ya., Fesak N.S. Equivalence problem of German-Ukrainian machine translation at the text level // Znanstvena misel journal. Ljubljana. № 61. Vol.2, 2021. Pp. 41-44.
7. Михайлишин О.В., Баркар У.Я. Способи передачі суб'єктивного висловлювання в сучасній німецькомовній пресі // Current trends of the philological education development in the context of European integration: Materials digest of the VIII

						International Scientific-Practical Internet Conference (Mykolaiv, 15–16 April, 2022) / Chief Editor: Budak V.D., Moroz T. O.; Publishing Editor: Yefymenko T. M. Mykolaiv: Mykolaiv V.O. Sukhomlynskyi National University, 2022. Pp. 133–137. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Асоціації українських германістів вищої школи	
216971	Баркарь Уляна Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська), Диплом магістра, Миколаївський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 024273, виданий 23.09.2014</p>	15	Академічна писемна іноземна мова (Academik written foreign language)	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1) Стан та перспективи дослідження лексичних одиниць німецької та української мов у контексті міжкультурної комунікації: монографія / П.І. Осипов, У.Я. Баркарь, В.П. Чередниченко, С.В. Кирилюк, Л.В. Водяна. Миколаїв, 2019. 168 с. (7,6 д.а.), 2) Deutsche Literatur im XX. Jahrhundert = Німецька література у XX столітті. Навчальний посібник / Баркарь У.Я. Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2022. 92 с. (5,3 д.а.); 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: диплом кандидата філологічних наук ДК №024273 від 23.09.2014 р. зі спеціальності порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: вересень 2015 р. –</p>

офіційний опонент дисертації Байлюк Н. О. «Порівняльно-історичний аналіз гемінованих приголосних в українській і німецькій мовах (експериментально-фонетичне дослідження)» на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (м. Одеса);

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- відповідальний виконавець університетської наукової теми «Мова, література, переклад: актуальні проблеми художнього та галузевого перекладу та методика їх викладання», реєстраційний номер: 0121V109368, термін виконання: 01.01.2020 – 31.12.2022;
- березень, 2021 р. , рецензент журналу «Культура України», м. Харків (фахове видання з культурології та мистецтвознавства (категорія «Б»), індексується в Google Scholar, WordCat, Index Copernicus, DOAJ, BASE);
- керівник госпдоговірної теми «Проведення циклу тренінгів для співробітників компанії на тему «Використання ділової англійської та німецької мов для корпоративного спілкування в умовах сучасного

міжнародного аграрного ринку», договір №15/21 від 25.10.2021 р., термін виконання: 01.11.2021 – 30.11.2021;

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Баркарь У. Я. Проблема частиномовної характеристики числівників // Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (23–24 березня 2018 р., Одеса). – Одеса, 2018. – С. 141–142.

2. Баркарь У. Я., Лисевич І. Б. Зміст і структура концептів РАДІСТЬ / FREUDE та ГОРЕ / KUMMER у німецьких та українських народних казках / Науковий вісник МГУ. Серія: Філологія. – 2019. – Вип. 43, Т. 1. – С. 135–138. (фахове видання України, наукометрична база Index Copernicus);

3. Баркарь У. Я. Особливості фразеології як матеріалу дослідження // Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук: Міжнародна науково-практична конференція, (29–30 листопада 2019 р., Одеса). – Одеса : Південноукраїнська організація "Центр філологічних досліджень", 2019. – С. 131–134.

4. Кучма А. Ю., Баркарь У. Я. Складнощі перекладу німецьких артиклів у реченні та тексті // Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір

						<p>: Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за заг. ред. Будак В. Д., Мороз Т. О. – Миколаїв : МНУ, 2020. – С. 243–247.</p> <p>5. Barkar U., Chernega S. Polysemy of the numeral “one” in German, English and Ukrainian phraseological units // The European Journal of Literature and Linguistics, Premier Publishing s.r.o . Vienna. №3, 2020. Pp. 3–7. (DOI https://doi.org/10.29013/EJLL-20-3-3-7).</p> <p>6. Barkar U.Ya., Fesak N.S. Equivalence problem of German-Ukrainian machine translation at the text level // Znanstvena misel journal. Ljubljana. № 61. Vol.2, 2021. Pp. 41-44.</p> <p>7. Михайлишин О.В., Баркар У.Я. Способи передачі суб’єктивного висловлювання в сучасній німецькомовній пресі // Current trends of the philological education development in the context of European integration: Materials digest of the VIII International Scientific-Practical Internet Conference (Mykolaiv, 15–16 April, 2022) / Chief Editor: Budak V.D., Moroz T. O.; Publishing Editor: Yefymenko T. M. Mykolaiv: Mykolaiv V.O. Sukhomlynskyi National University, 2022. Pp. 133–137.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: член Асоціації українських германістів вищої школи</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i></p> <p><i>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p> <p><i>ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії.</i></p> <p><i>ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика у закладах вищої освіти</p>	<p>Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, індивідуальна співбесіда, презентація, звіт з практики, виступ на конференції, методи практичного контролю, самооцінювання, диференційований залік</p>

широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН-5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.

ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження.

ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН-9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та

<p>археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>				
<p><i>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефажівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i> <i>ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії.</i> <i>ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.</i> <i>ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика викладання фахових історичних дисциплін у вищій школі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; індуктивний метод; метод проблемного викладу; професійно-орієнтовані ділові ігри; практичний тренінг; кейс метод; технології вітагенного навчання; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; самостійна робота</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю, усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль (з використанням ІКТ), практична перевірка, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p><i>ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін</i></p>				
<p><i>ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i> <i>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i> <i>ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії.</i> <i>ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика написання та захисту дисертацій з історії</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.

ПРН-5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.

ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження.

ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням

<p>соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>				
<p>ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії. ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів. ПРН-6. Глибоко</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку</p>	<p>Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).</p>	<p>Усна відповідь на практичному занятті Виконання самостійної роботи Творча робота Контрольні роботи Лабораторна обробка матеріалу</p>

<p>розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці. ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження</p>				
<p>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН-5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління кар'єрою</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне), письмове опитування, тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, контроль з кредиту, залік</p>

<p>практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН-9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>				
<p>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії. ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці. ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка вищої освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти</p>	<p>Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік</p>

<p>інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>				
<p>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження. ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для наукової комунікації</p>	<p>Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод.</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи</p>

<p>ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>				
<p>ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності</p>	<p>Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод.</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи</p>
<p>ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. ПРН-4. Формулювати і</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія науково-дослідної діяльності</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне), письмове опитування, тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, контроль з кредиту, залік</p>

<p>перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів. ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці. ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>				
<p>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Академічна писемна іноземна мова (Academik written foreign language)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота</p>	<p>Усне опитування (фронтальне, індивідуальне), письмове опитування, тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, контроль з кредиту, залік</p>

<p>інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження. ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--