

Аналіз анкетування здобувачів вищої освіти

щодо дистанційної форми навчання

Анкетування здобувачів вищої освіти проходило з 17.01.2023 р. по 26.01.2023 р. на електронному веб-ресурсі Університету у Google Form. Загалом анкетування пройшло 200 студентів.

Розмежування здобувачів вищої освіти відбувалося за рівнем освіти, за формою навчання та за освітньою програмою, на якій вони навчалися.

Здобувачам було запропоновано відповісти на запитання, які стосувались визначення переваг цифрового (дистанційного) навчання, рівня задоволеності технологіями дистанційного навчання, рівня якості освітньої програми, освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої діяльності, критеріїв оцінювання, методів та форм навчання та соціально-психологічного клімату.

Опитувальник налічував 20 питань. Питання були запропоновані у різних формах відповіді:

- Форма (Так; Частково; Ні);
- Форма (Високий; Достатній; Задовільний; Незадовільний);
- Форма (Так; Ні);
- Форма (Низька; Нижче середньої; Середня; Вище середньої; Висока);
- Форма (Категорично не задоволений; Скоріше не задоволений; Скоріше задоволений; Повністю задоволений);
- Вибір з запропонованих тверджень (вибір декількох варіантів відповідей);
- Відповіді на запитання у довільній формі.

Докладніше розглянемо відповіді на кожне запитання анкети:

1. Дистанційні курси на платформі Moodle в умовах карантину для Вас, це:

Відповідь «основне джерело отримання навчальної інформації» надали 90 студентів, що складає 45%;

«додаткове джерело отримання навчальної інформації» - 90 студентів, що складає 45%;

«те, до чого звертаюсь епізодично» - 15 студентів, що складає 7%;

«не користуюсь» - 5 студентів, що складає 3%.

Можна зробити висновок, що для більшості студентів дистанційні курси на платформі Moodle в умовах карантину - це основне джерело отримання інформації і додаткове джерело отримання навчальної інформації.

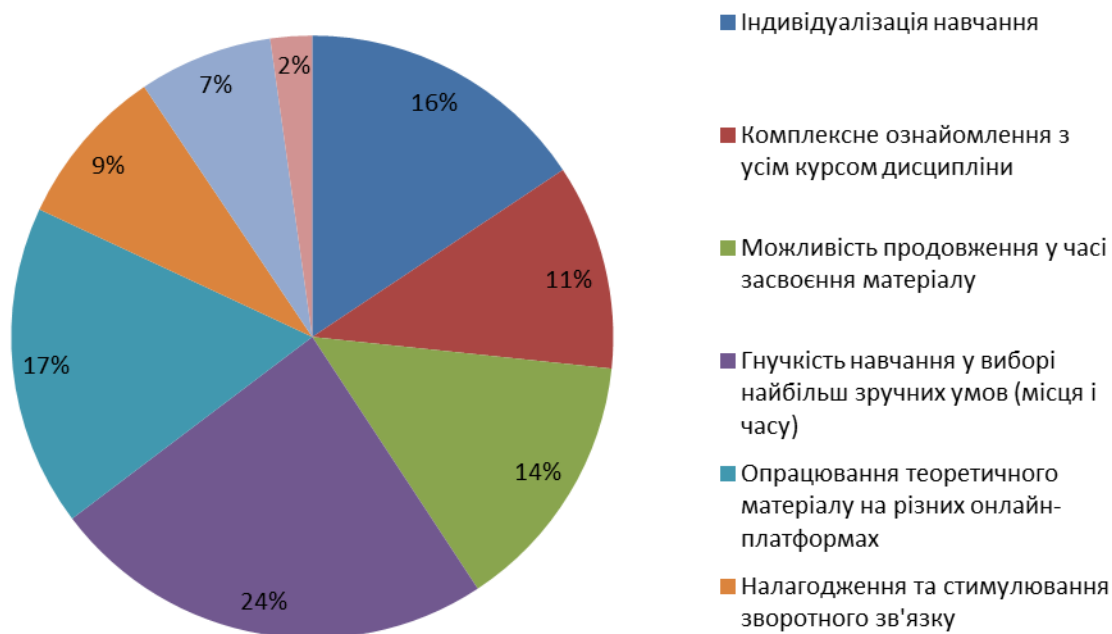


2. Які переваги цифрового (дистанційного) навчання Ви вважаєте найбільш вагомими? (множинний вибір).

- Відповідь «індивідуалізація навчання» надали 98 студентів, що складає 16%;
- «комплексне ознайомлення з усім курсом дисципліни» - 69 студентів, що складає 11%;
- «можливість продовження у часі засвоєння матеріалу» - 88 студентів, що складає 14%;
- «гнучкість навчання у виборі найбільш зручних умов (місця і часу)» - 150 студентів, що складає 24%;
- «опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн-платформах» - 108 студентів, що складає 17%;
- «налагодження та стимулювання зворотного зв'язку» - 54 студенти, що складає 9%;
- «забезпечення діалогу та постійної підтримки» - 45 студентів, що складає 7%;
- «на мою думку, переваги відсутні» - 14 студентів, що складає 2%.

Можна зробити висновок, що для студентів основними перевагами дистанційного навчання є гнучкість навчання у виборі найбільш зручних умов , можливість продовження у часі засвоєння матеріалу, індивідуалізація навчання.

Які переваги цифрового (дистанційного) навчання Ви вважаєте найбільш вагомими?



3. Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в Університеті в умовах карантину?

Відповідь «Повністю задоволений» надали 60 студентів, що складає 30%;

«Скоріше задоволений» - 77 студентів, що складає 39%;

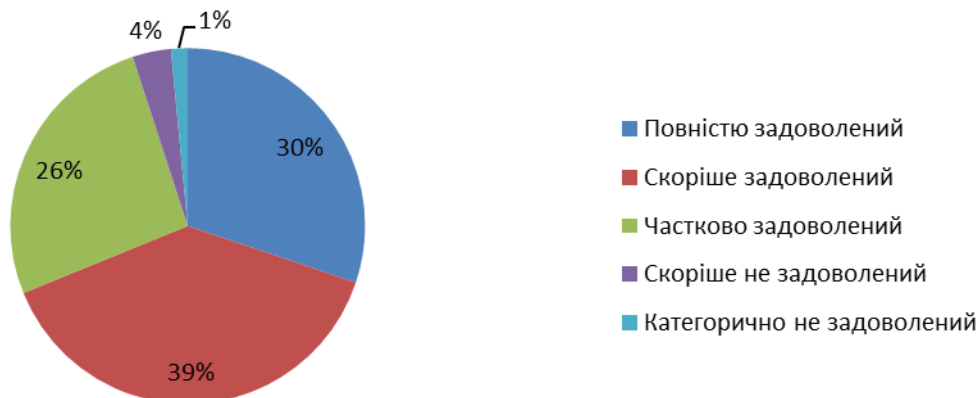
«Частково задоволений» - 52 студенти, що складає 26%;

«Скоріше не задоволений» - 7 студентів, що складає 4%;

«Категорично не задоволений» - 4 студенти, що складає 1%.

Можна зробити висновок, що більшість студентів скоріше задоволені або повністю задоволені технологіями дистанційного навчання.

Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в Університеті в умовах карантину?



4. Чи забезпечується в умовах карантину (дистанційної роботи) проведення занять?

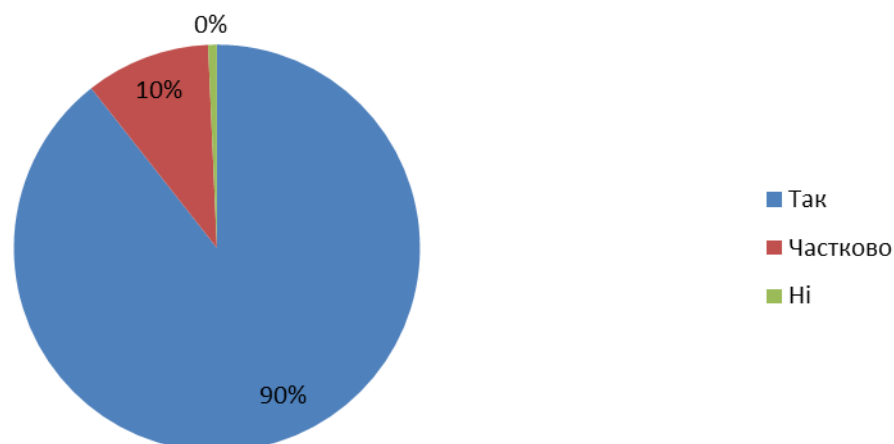
Відповідь «Так» наддали 180 студентів, що складає 90%;

«Частково» - 20 студентів, що складає 10%;

«Ні» - 0 студентів, що складає 0%.

Можна зробити висновок, що для студентів забезпечується проведення занять в умовах карантину.

Чи забезпечується в умовах карантину (дистанційної роботи) проведення занять?



5. Чи задоволені Ви оперативністю інформування щодо термінів виконання робіт, термінів звітування тощо в умовах дистанційної роботи?

Відповідь «Повністю задоволений» надали 65 студентів, що складає 32%;

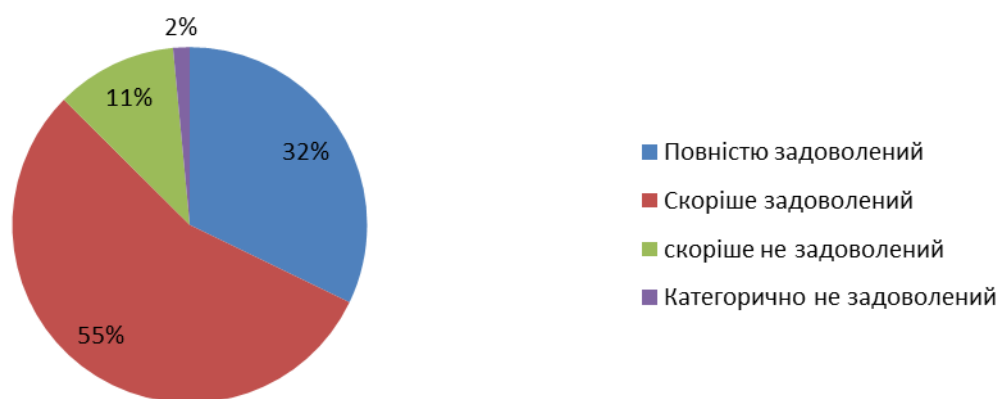
«Скоріше задоволений» - 110 студентів, що складає 55%;

«Скоріше не задоволений» - 22 студенти, що складає 11%;

«Категорично не задоволений» - 3 студенти, що складає 2%.

Можна зробити висновок, що більшість студентів скоріше задоволені або повністю задоволені оперативністю інформування щодо термінів виконання робіт, звітування тощо.

Чи задоволені Ви оперативністю інформування щодо термінів виконання робіт, термінів звітування тощо в умовах дистанційної роботи?



6. Як Ви отримуєте від викладачів консультативно-методичні вказівки до виконання завдань? (множинний вибір)

Відповідь «Через електронну пошту» надали 56 студентів, що складає 11%;

«За допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.)» - 159 студентів, що складає 30%;

«За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 141 студент, що складає 27%;

«За допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)» - 157 студентів, що складає 30%;

«На сайті кафедри» - 11 студентів, що складає 2%;

«Не отримую взагалі» - 0 студентів, що складає 0%.

Можна зробити висновок, що загалом студенти отримують від викладачів консультативно-методичні вказівки до виконання завдань за допомогою віртуальних

освітніх середовищ (Moodle, Google, Classroom), месенджерів (Telegram, WhatsApp) та комунікаційних технологій (Skype, Meet, Hangouts).



7. Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання (множинний вибір)

Відповідь «Відсутність потрібної техніки вдома» надали 29 студентів, що складає 7%;

«Відсутність постійного доступу до мережі Інтернет» - 148 студентів, що складає 36%;

«Відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням» - 15 студента, що складає 4%;

«Нестабільність роботи сайту/серверу Університету» - 125 студентів, що складає 30%;

«Нерегулярність комунікації з викладачем» - 17 студентів, що складає 4%;

«Недостатня самоорганізація» - 19 студентів, що складає 5%;

«Ризик необ'єктивного оцінювання» - 23 студенти, що складає 6%;

«У мене не виникає жодних труднощів» - 34 студенти, що складає 8%.

Можна зробити висновок, що для студентів основними обставинами, які негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання є

відсутність постійного доступу до мережі Інтернет та нестабільність роботи сайту/серверу Університету.



8. Яким чином забезпечується виклад лекційного матеріалу в умовах карантину?

Відповідь «Через онлайн відеозв'язок» надали 175 студентів, що складає 88%;

«Через аудіо-, відеозапис» - 5 студентів, що складає 2%;

«Викладаються презентації» - 9 студентів, що складає 4%;

«Надається конспект лекцій у дистанційному курсі» - 11 студентів, що складає 6%.

Можна зробити висновок, що загалом для всіх студентів виклад лекційного матеріалу в умовах карантину забезпечується через онлайн відеозв'язок.

Яким чином забезпечується виклад лекційного матеріалу в умовах карантину?



9. Як переважно відбуваються лабораторні та практичні заняття?

Відповідь «Через електронну пошту» надали 2 студенти, що складає 1%;

«За допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.)» - 89 студентів, що складає 45%;

«За допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 3 студенти, що складає 2%;

«За допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Google Meet, Hangouts тощо)» - 106 студентів, що складає 54%;

«Такі заняття не проводяться» - 0 студентів, що складає 0%.

Можна зробити висновок, що у більшості студентів лабораторні та практичні заняття відбуваються за допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Google Meet, Hangouts) та за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom).

Як переважно відбуваються лабораторні та практичні заняття?



10. Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними?

Відповідь «Віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom та ін.)» надали 87 студентів, що складає 44%;

«Месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 21 студент, що складає 11%;

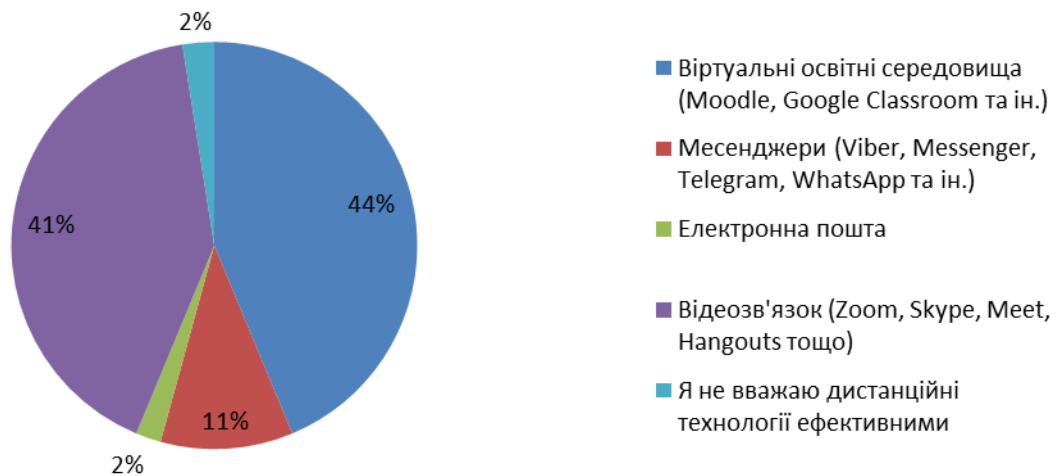
«Електронна пошта» - 5 студентів, що складає 2%;

«Відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)» - 82 студента, що складає 41%;

«Я не вважаю дистанційні технології ефективними» - 5 студентів, що складає 2%.

Можна зробити висновок, що студенти вважають віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom) та відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо) найбільш ефективними з інструментів дистанційних технологій.

Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними?



11. Якою, на Вашу думку, є результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи?

Відповідь «Низька» надали 7 студентів, що складає 3%;

«Нижче середньої» - 10 студентів, що складає 5%;

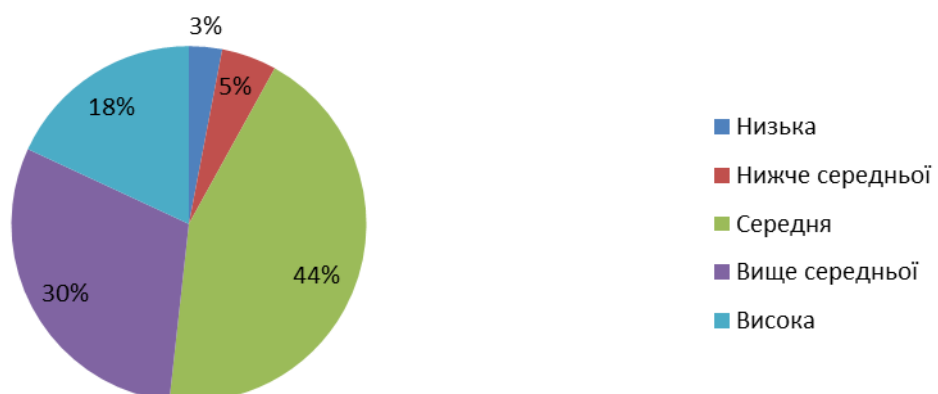
«Середня» - 87 студентів, що складає 44%;

«Вище середньої» - 60 студентів, що складає 30%;

«Висока» - 36 студентів, що складає 18%.

Можна зробити висновок, що студенти вважають результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи як середня та вище середньої.

Якою, на Вашу думку, є результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи?

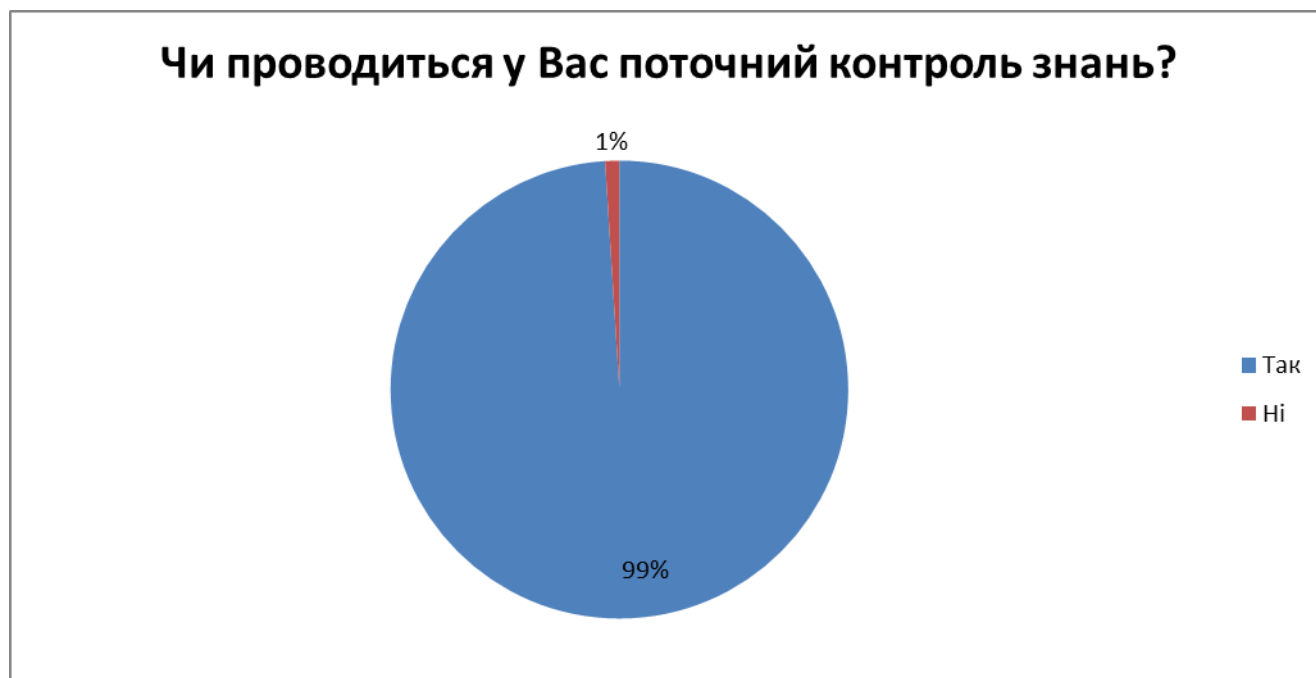


15. Чи проводиться у Вас поточний контроль знань?

Відповідь «Так» надали 198 студентів, що складає 99%;

«Ні» - 2 студенти, що складає 1%.

Можна зробити висновок, що для більшості студентів проводиться поточний контроль знань.



16. Чи змінився розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?

Відповідь «Так, абсолютно» надали 3 студенти, що складає 1%;

«Частково» - 33 студенти, що складає 16%;

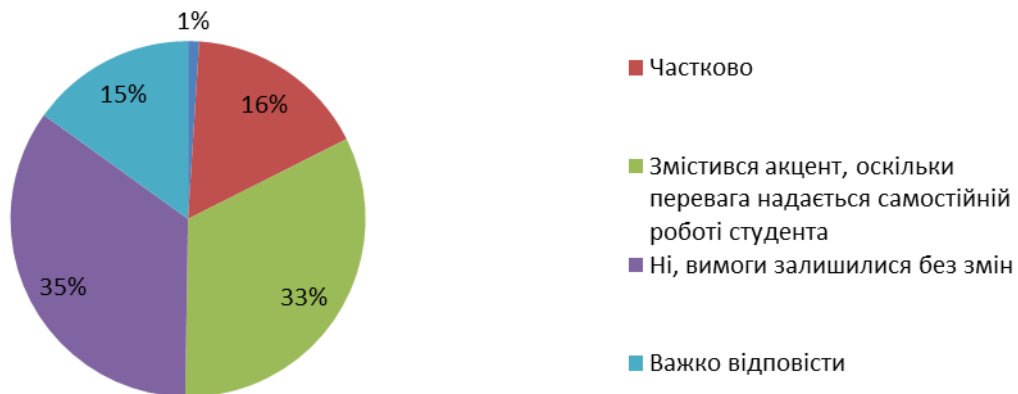
«Змістився акцент, оскільки перевага надається самостійній роботі студента» - 65 студентів, що складає 33%;

«Ні, вимоги залишилися без змін» - 69 студентів, що складає 35%;

«Важко відповісти» - 30 студентів, що складає 15%.

Можна зробити висновок, що загалом для студентів розподіл балів при оцінюванні знань не змінився.

Чи змінився розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?



17. У якій формі проводиться поточний контроль знань?

Відповідь «Онлайн-тестування (через Moodle, JetIQ, google form, інше)» надали 110 студентів, що складає 55%;

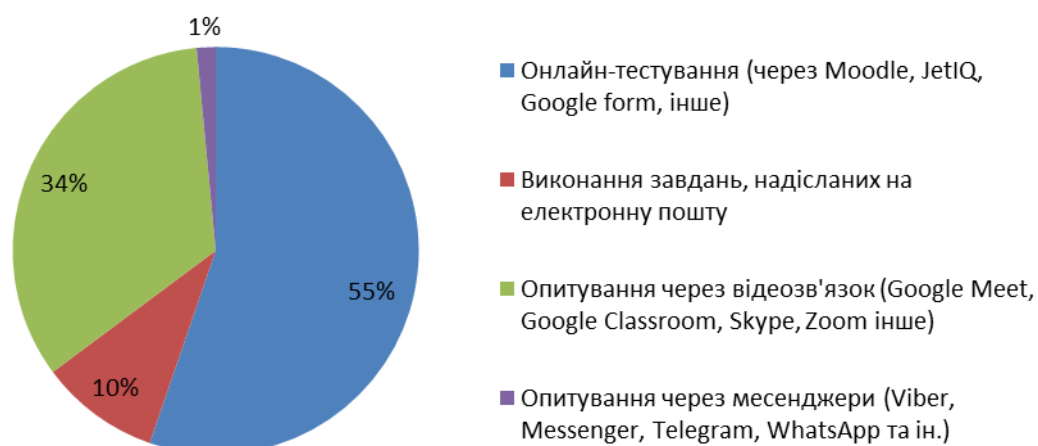
«Виконання завдань надісланих на електронну пошту» - 19 студентів, що складає 10%;

«Опитування через відеозв'язок (Google Meet, Google Classroom, Skype, Zoom інше)» - 67 студентів, що складає 34%;

«Опитування через месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.)» - 4 студенти, що складає 1%.

Можна зробити висновок, що загалом поточний контроль знань проводиться за допомогою онлайн-тестування (через Moodle, JetIQ, google form, інше).

У якій формі проводиться поточний контроль знань?



18. Основними перевагами дистанційного навчання є:

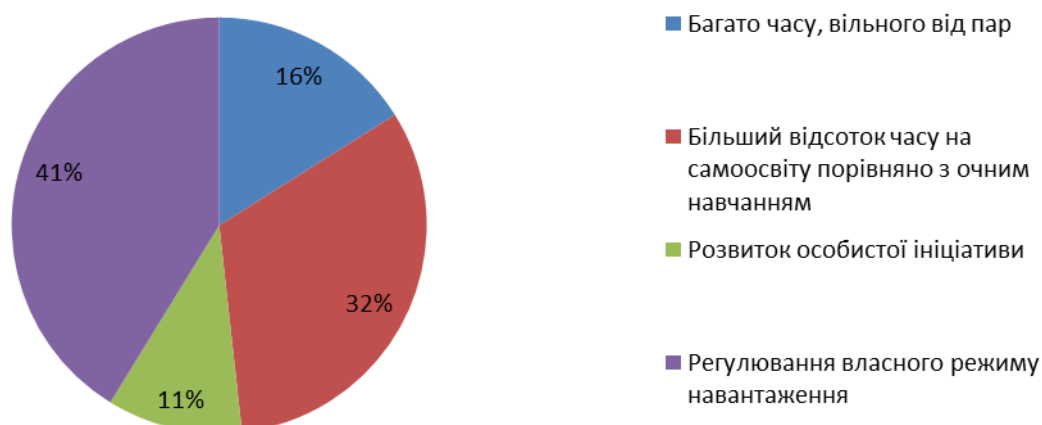
Відповідь «багато часу, вільного від пар» надали 32 студенти, що складає 16%;
«більший відсоток часу на самоосвіту порівняно з очним навчанням» - 64 студенти, що складає 32%;

«розвиток особистої ініціативи» - 22 студенти, що складає 11%;

«регулювання власного режиму навантаження» - 82 студента, що складає 41%.

Можна зробити висновок, що загалом для студентів перевагами дистанційного навчання є більший відсоток часу на самоосвіту порівняно з очним навчанням та регулювання власного режиму навантаження.

Основними перевагами дистанційного навчання є:



19. Недоліками дистанційного навчання є:

Відповідь «недостатній особистий контакт з викладачем» надали 45 студентів, що складає 22%;

«брак спілкування з однокурсниками» - 75 студентів, що складає 38%;

«надмірне завантаження студента» - 65 студентів, що складає 33%;

«недостатнє забезпечення навчального контенту з предмету» - 15 студентів, що складає 7%.

Можна зробити висновок, що загалом студенти вважають недоліками дистанційного навчання брак спілкування з однокурсниками та надмірне завантаження студента.



20. На Вашу думку рівень розвитку дистанційного навчання в університеті за вашою освітньою програмою є:

Відповідь «високий» надали 65 студентів, що складає 33%;

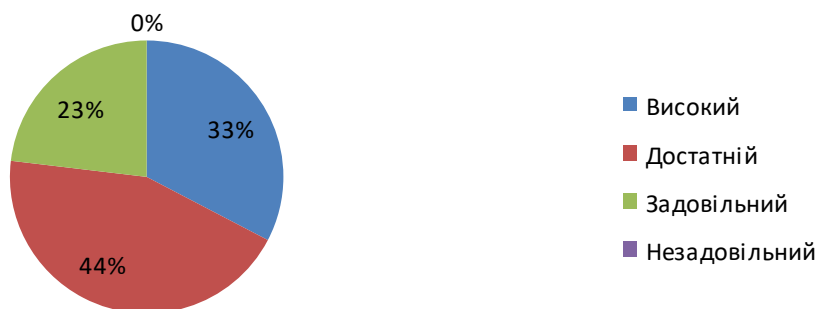
«достатній» - 88 студентів, що складає 44%;

«задовільний» - 47 студентів, що складає 23%;

«незадовільний» - 0 студентів, що складає 0%.

Можна зробити висновок, що загалом студенти оцінюють рівень розвитку дистанційного навчання в університеті як достатній та високий.

**На Вашу думку, рівень розвитку
дистанційного навчання в університеті за
Вашою освітньою програмою є:**



Проректор із науково-педагогічної роботи

Наталія МИХАЛЬЧЕНКО