

## **16.Корекційна андрагогіка**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
Кафедра спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ О.А.Кузнецова

### **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КОРЕКЦІЙНА АНДРАГОГІКА**

Ступінь «бакалавр»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 016 спеціальна освіта

Факультет: педагогіки та психології

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Корекційна андрагогіка» для студентів ступеня «бакалавр» 016 Спеціальна освіта

Розробник: Серeda Ірина Валеріївна, доцент кафедри спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент \_\_\_\_\_ (Серeda І. В.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спеціальної освіти

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Савінова Н. В.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>ДФН</i>	<i>ЗФН</i>
Кількість кредитів –5	Галузь знань 01 освіта/педагогіка	Варіативна	
	016 спеціальна освіта		
Індивідуальне науково-дослідне завдання: модель Центру професійної реабілітації осіб з інвалідністю	Спеціальність (професійне спрямування): Корекційна освіта	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		1-й	
Загальна кількість годин - 150		<b><i>Семестр</i></b>	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 5	Ступінь: бакалавр	<b><i>Лекції</i></b>	
		14	
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
		18	
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
		18	
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
100			
		Вид контролю: залік	

### **Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 150 год.: 45 год. – аудиторні заняття, 105 год. – самостійна робота.

## Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета курсу:* ознайомлення студентів з теоретико-методичними та науково-практичними засадами навчання та виховання дорослих осіб з обмеженими можливостями здоров'я, що створює відповідне підґрунтя для вивчення цієї галузі в Україні та за кордоном, дає практичні можливості для роботи в системі корекційної освіти і комплексної реабілітації дорослих осіб з інвалідністю.

*Завдання курсу:*

- ознайомити студентів з роллю корекційної андрагогіки в системі підготовки корекційного педагога та реабілітолога;
- розкрити суть принципів вікової психології у галузі корекційної андрагогіки;
- розглянути сучасні проблеми освіти дорослих, загальні основи андрагогіки та акмеології;
- ознайомити зі специфікою професійної освіти, змістом та формами професійної реабілітації дорослих з інвалідністю;

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопедагогічні компетентності:**

- здатність до аналізу та синтезу педагогічних явищ;
- навички та вміння педагогічної комунікації;
- здатність до взаємодії для розв'язання корекційно-педагогічних завдань;
- здатність моделювати елементи педагогічного процесу.

### **II. Фахові компетентності:**

- базові знання про сутність корекційної андрагогіки;
- вміння розрізняти і класифікувати основні категорії корекційної андрагогіки;
- здатність до організації корекційно-педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- здатність обирати методи, прийоми та форми, адекватні завданням корекційної андрагогіки.

У результаті вивчення курсу студенти повинні **знати:**

- основні принципи корекційної андрагогіки;
- специфіку професійної освіти, зміст та форми професійної реабілітації дорослих осіб з інвалідністю;
- сучасні проблеми освіти дорослих, загальні основи андрагогіки та акмеології;
- роль корекційної андрагогіки в системі підготовки корекційного педагога та реабілітолога;
- принципи вікової психології у галузі корекційної андрагогіки;

**уміти:**

- розробляти плани навчально-корекційних занять;
- використовувати ефективні методичні прийоми, технічні та інформаційні засоби для досягнення мети навчального процесу і вирішення його задач;
- орієнтуватися в основних питаннях корекційної андрагогіки.

## 2. Програма навчальної дисципліни

**Кредит 1. Корекційна андрагогіка в системі підготовки корекційного педагога та реабілітолога**

**Тема 1. Корекційна андрагогіка в системі педагогічних дисциплін**

**Кредит 2. Принципи вікової психології у галузі корекційної андрагогіки**

**Кредит 3. Тема 3. Проблеми періодизації психічного розвитку людини**

**Тема 4. Принципи навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку**

**Кредит 4. Освіта дорослих. Загальні основи андрагогіки та акмеології**

**Кредит 5. Тема 5. Освіта дорослих в Україні та світі. Значення освіти дорослих з порушеннями психофізичного розвитку**

**Тема 6. Методи і прийоми навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку**

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	ср		л	п	ла б	ін д	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Кредит 1</b>												
<b>Тема 1.</b> Корекційна андрагогіка в системі педагогічних дисциплін	30	2	4	2		22						
<b>Кредит 2</b>												
<b>Тема 2.</b> Проблеми періодизації психічного розвитку людини	30	2	4	4		20						
<b>Кредит 3</b>												
<b>Тема 3.</b> Принципи навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	30	4	4	4		18						
<b>Кредит 4</b>												
<b>Тема 4.</b> Освіта дорослих в Україні та світі. Значення освіти дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	30	4	4	4		18						
<b>Кредит 5</b>												
<b>Тема 5.</b> Методи і прийоми навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	30	2	2	4		22						
<b>Усього годин :</b>	150	14	18	18		100						

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
	<i>Кредит 1.</i>		
1.	Корекційна андрагогіка в системі педагогічних дисциплін	4	
	<i>Кредит 2.</i>		
2.	Проблеми періодизації психічного розвитку людини	4	
3	<i>Кредит 3</i>		
	Принципи навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	4	
	<i>Кредит 4</i>		
4.	Освіта дорослих в Україні та світі. Формування професійної компетенції та її спеціальних видів	4	
	<i>Кредит 5</i>		
5.	Особливості супроводу навчання студентів з вадами зору, слуху, порушеннями опорно-рухового апарату	2	
	<b>Разом:</b>	<b>16</b>	

### 7. Лабораторні роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
	<i>Кредит 1.</i>		
1.	Самоосвіта дорослих. Андрагогічний потенціал неформальної освіти	2	
	<i>Кредит 2.</i>		
2.	Принципи навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	4	
	<i>Кредит 3.</i>		
3.	Особистісно орієнтований підхід до освіти інвалідів	4	
	<i>Кредит 4</i>		
4.	Модель Центру професійної реабілітації осіб з інвалідністю. Захист творчих проектів	4	
	<i>Кредит 5</i>		
	Особливості супроводу навчання студентів з вадами зору, слуху, порушеннями опорно-рухового апарату	4	
	<b>Разом:</b>	<b>16</b>	

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
	<i>Кредит 1.</i>		
1.	Корекційна андрагогіка в системі педагогічних дисциплін	22	
	<i>Кредит 2.</i>		
2.	Проблеми періодизації психічного розвитку людини	20	
	<i>Кредит 3</i>		
3.	Принципи навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	18	
	<i>Кредит 4</i>		
4.	Освіта дорослих в Україні та світі. Значення освіти дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	18	
	<i>Кредит 5</i>		

5.	Методи і прийоми навчання дорослих з порушеннями психофізичного розвитку	22	
<b>Разом:</b>		<b>100</b>	

### 9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

*Розробити модель Центру професійної реабілітації осіб з інвалідністю.*

### 10. Методи навчання

*Словесні та інтерактивні:* лекції, бесіди, дискусії

*Практичні:* соціально-педагогічні вправи, практичні роботи

*Наочні:* ілюстрації, комп'ютерні презентації

*Ігрові:* аналіз соціально-педагогічних ситуацій, інсценування, рольові ігри

*Проектні:* проект

*Творчі:* творчі роботи

*Тестування*

### 11. Методи контролю

Індивідуальне і фронтальне опитування, самостійні роботи, тестування, модульні контрольні роботи, перевірка індивідуальних та групових творчих завдань

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						
Кредити	1	2	3	4	5	Сума
Теми	T1	T2	T3	T4	T5	
Поточне оцінювання	40	40	40	40	40	200
Самостійні роботи	60	40	60	40	40	240
Контрольна робота		20		20	20	60
Індивідуальне завдання						
Всього за кредитом	100	100	100	100	100	500

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ECTS	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54	2 (незадовільно)	Не зараховано
FX	35-49		

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс.

### 14. Рекомендована література

### **Базова**

1. Основы андрагогики: Учебное пособие / И.Колесникова, А.Марон, Е.Тонкоцогая и др. – М.: «Академия», 2003. – 240 с.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: Теория и практика образования взрослых. – М., ЮНИТИ-ДАИ-ИА, 2005. – 495 с.

### **Допоміжна**

1. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основы дефектології: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Д.В.Долинська, З.В.Огородійчук та ін. – К.: Каравела, 2007. – 344 с.
3. Шевцов А.Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я: Монографія. – К.: Соцінформ, 2004. – 200 с.
4. Ифмолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Ось-89, 2003. – 416 с.
5. Акмеология: Учебное пособие / А.Деркач, В.Заикин. – СПб.; Питер, 2003. – 256 с.
6. Санчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – Київ: Академвидав, 2005. – 360 с.
7. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Частина I. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.
8. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
9. Спеціальна педагогіка: Понятійно - термінологічний словник / За ред. Академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
10. Зайнятість молоді з функціональними обмеженнями. Кол. Монографія / Під ред. О.О.Яремевко. – К.: Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2003. – 139 с.
11. Система центрів соціальної реабілітації дітей з інвалідністю в Україні. – К.: НТІ «Інститут соціальної політики» / Л.И Аксёнова, Б.А.Архипов, Л.И.Белчкова и др. Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд.центр Академия, 2001. – 400 с.
12. Развитие систем образования социально незащищённых групп взрослого населения / Под ред. Я.А.Тоскиной. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 100 с.

### **15. Інформаційні ресурси**

Національна бібліотека України ім. В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

Сайт Міністерства освіти та науки України. <http://www.mon.gov.ua/>

Сайт Академії педагогічних наук України. <http://www.apsu.org.ua/>