

## **Інформація до проєкту (для подальшої публікації)**

1. Секція Актуальні проблеми педагогіки, психології та соціології; інтеграція до європейського науково-освітнього простору; соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців з місць військових конфліктів, сімей поранених і загиблих; підтримка обдарованої молоді та формування у дітей гуманістичного світогляду, моральної і громадянської позиції.

Назва проєкту: **Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору**

(не більше 15-ти слів)

Тип роботи наукова робота.

Організація-виконавець: Миколаївський національний університет імені В.О.

Сухомлинського

(повна назва)

**АВТОРИ ПРОЕКТУ:**

Керівник проєкту (П.І.Б.) Берегова Марія Ігорівна

(основним місцем роботи керівника проєкту має бути організація, від якої подається проєкт)

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук вчене звання

Місце основної роботи Миколаївський національний університет імені В.О.

Сухомлинського

Проєкт розглянуто й погоджено рішенням наукової (вченої, науково-технічної) ради (назва вищого навчального закладу/наукової установи) від «21» вересня \_\_\_\_\_ 2020\_р., протокол № 2

Інші автори проєкту Кутержинська Катерина Максимівна, Білоус Анна Олександрівна, Глуховкіна Катерина Олександрівна

Пропоновані терміни виконання проєкту (до 36 місяців)

з 01.01.2021\_по 31.12.2023

Орієнтовний обсяг фінансування проєкту: 1 538, 400 грн.

### **1. АНОТАЦІЯ (до 5 рядків)**

*Проєкт присвячений формуванню високого рівня дидактичних і практичних знань, умінь та навичок майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору шляхом розробки та впровадження методики дидактико-практичної підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору. Розроблено чотирьохетапну методику підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в інклюзивному освітньому просторі, яка включає пропедевтичний, теоретико-операційний, продуктивний та рефлексивно-оцінний етапи. На кожному етапі конкретизовано мету, завдання, визначено зміст, методичні форми, засоби, технологічний інструментарій.*

### **2. ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЇЇ АКТУАЛЬНІСТЬ (до 10 рядків)**

Включення дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір національної школи України зумовлює новий підхід до спеціальної освіти. Інклюзивний освітній простір сьогодні забезпечує дитині, незалежно від особливостей її розвитку, рівний доступ до якісної освіти в умовах масових загальноосвітніх навчальних закладів. Сучасні тенденції інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в

умовах Нової української школи вимагають інноваційного насичення змісту підготовки майбутніх корекційних педагогів. Модернізація освіти зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних ефективно використовувати набуті знання на практиці, активно розробляти і впроваджувати нові методи роботи в умовах інклюзивного освітнього простору

### **3. МЕТА ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ** (до 10 рядків)

**Мета дослідження** полягає в розробці та експериментальній перевірці ефективності експериментальної методики підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору.

#### **Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати психолого-педагогічну літературу з проблем інклюзивної освіти.
2. Обґрунтувати професійно-компетентнісну парадигму підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.
3. Розробити та експериментально перевірити ефективність методики дидактико-практичної підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору.

### **4.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОЄКТУ ТА ЇХ НАУКОВА НОВИЗНА** (до 10 рядків)

**Наукова новизна дослідження** полягає в тому, що:

*вперше* обґрунтовано професійно-компетентнісну парадигму підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в інклюзивному освітньому просторі; розроблено та обґрунтовано методику дидактико-практичної підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору;

*подальшого* розвитку набуло питання підготовки майбутніх корекційних педагогів у системі вищої освіти.

### **5. НАУКОВА ТА/АБО ПРАКТИЧНА ЦІННІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ** (до 10 рядків)

**Практичне значення** одержаних результатів полягає у можливості впровадження ключових положень дослідження у системі післядипломної освіти, зокрема: системної діагностичної методики визначення дидактико-практичної готовності корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору; комплексної методики дидактико-практичної підготовки корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору; навчально-практичного консалтингу «Освіта через все життя» у системі післядипломної освіти фахівців, які працюють в умовах інклюзивного освітнього простору; систематизованих пасивних, активних, інтерактивних форм, методів та прийомів підготовки корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору; розроблених психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу.

Керівник проекту

Підпис:



*М.І.Берегова*

**ВЛАСНОРУЧНИЙ ПІДПИС**  
*Берегова М.І.*  
**ЗАСВІДЧУЮ**  
Нач. відділу кадрів МНУ  
імені В.О.Сухомлинського  
Дата *21.09.2020*