

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Голова приймальної комісії  
Миколаївського національного  
університету  
імені В. О. Сухомлинського



В. Д. Будак  
2019 року

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
ІЗ ПРОФІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ  
СТУПЕНЯ МАГІСТРА**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ)**

**035.10 ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА**

Розглянуто та затверджено  
на засіданні Вченої ради  
МНУ імені В. О. Сухомлинського  
(протокол № 15 від «02» 04 2019 року)

Розглянуто та схвалено  
на засіданні приймальної комісії  
МНУ імені В. О. Сухомлинського  
(протокол № 6 від «19» 03 2019 року)

МИКОЛАЇВ – 2019

Прийом на навчання за ступенем магістр здійснюється на конкурсній основі за результатами фахового вступного випробування у формі тестування. Вступники проходять тестування в обсязі діючих програм ступеня бакалавр.

Розробник програми фахового вступного випробування:

Доцент



В. В. Желязкова

Затверджено на засіданні кафедри загальної та прикладної лінгвістики  
Протокол № 9 від 12.02.2019 р.

Затверджено на засіданні вченої ради факультету іноземної філології  
Протокол № 7 від 20 лютого 2019 р.

## ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....	3
2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ .....	3
3. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	6
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	11
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	12

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програму фахового вступного випробування зі спеціальності 035.10 Філологія. Прикладна лінгвістика (згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266) розроблено на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра відповідної спеціальності.

Програма визначає перелік питань, обсяг, складові та технологію оцінювання знань абітурієнтів під час вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 035.10 Філологія. Прикладна лінгвістика.

Мета фахового вступного випробування – перевірка рівня теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів на базі здобутого ступеня бакалавр і формування рейтингового списку з абітурієнтів, які поступають на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 035.10 Філологія. Прикладна лінгвістика.

Вступні випробування проводяться в обсязі навчальних програм з основних дисциплін навчального плану ступеня бакалавр –

1. Основи прикладної лінгвістики».
2. «Загальне мовознавство».
3. «Теорія та практика перекладу».
4. «Загальна та прикладна фонетика».
5. «Загальна та прикладна семантика».
6. «Загальна та прикладна морфологія».
7. «Загальний та прикладний синтаксис».

## **2. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ**

Вступник повинен знати:

1. Одиниці мови та правила їх поєднання.
2. Сучасну мовознавчу термінологію.
3. Класифікації мов світу та основні поняття типологічного опису мов.
4. Теорії виникнення мови (філогенез) та процесу становлення і розвитку мовлення окремого індивіда.
5. Особливості та види текстів, методи, принципи та прийоми лінгвістичного аналізу.
6. Основні поняття та критерії класифікації стилів.
7. Передумови та головні напрями дискурсології в мовознавстві; визначати головні категорії та типи інтерації дискурсу.
8. Сучасні наукові методи лінгвістичних, зокрема соціолінгвістичних, психолінгвістичних, лексикографічних, семантичних, когнітивних досліджень.
9. Іноземні мови (англійську, німецьку).
10. Бути обізнаним в основних напрямках комп'ютерної лінгвістики, механізмах комп'ютерної обробки інформації.
11. Методики діагностування почерку людини.

Вступник повинен вміти:

1. Формувати уміння та навички здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою.
2. Володіти всіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства.
3. Володіти особливостями ділового мовлення та ведення діловодства.
4. Засвоїти основи комп'ютерних методів автоматичного аналізу текстів природною мовою.
5. Проводити порівняльні дослідження структурних і функціональних властивостей мов незалежно від характеру генетичних відношень між ними.
6. Володіти навичками планування та проведення лінгвістичного експерименту.
7. Формувати уміння аналізувати мовні явища як об'єктивацію багатофакторної діяльності людини; засвоїти інформації про зміст, проблеми і методи сучасної психолінгвістики
8. Володіти знаннями з основних напрямків, закономірностей, змісту і форм наукової діяльності, методів планування, організації та керування науковою творчістю, роботою наукових колективів.
9. Мати уявлення про мову як фактор об'єднання етносу, народу, нації.
10. Застосувати досягнень національної та світової культури у вирішенні власних професійних та життєвих завдань.
11. Володіти розвиненою культурою мислення, умінням ясно й логічно висловлювати свої думки.
12. Володіти етичними та правовими нормами, що регулюють стосунки людей, ставлення особистості до навколишнього середовища.
13. Формувати власної оцінки, позиції щодо історичних процесів в Україні та місце української мови як рідної та державної.
14. Володіти навичками наукової організації праці.
15. Розвивати навички самостійного опанування нових знань.
16. Уміти працювати з довідковою літературою, різномісними словниками, електронними базами даних, системами інформаційного пошуку.
17. Вміти користуватися мовними технологіями (технологія впливу, технологія мовної агресії та ін.); типологізувати основні різновиди рекламних текстів, створювати рекламні оголошення.
18. Володіти мовою як пізнавальним знаряддям кодування та трансформації знань.
19. Володіти особливостями перекладацької діяльності; знати основні види перекладу.

20. Визначати та характеризувати прикладні аспекти графіки; користуватися законами шифрування та дешифрування.

### **3. ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

В останні десятиріччя, коли мовознавство та інші науки набули антропоцентричної спрямованості, найбільш актуальними стали питання, пов'язані з моделюванням штучного інтелекту, процедурами вербального кодування та декодування інформації і реалізацією регулятивної функції мови; мовленнєвого впливу та мовленнєвої діагностики. Необхідним стало дослідити засоби мовленнєвого трансформування світу (прикладні можливості когнітивної лінгвістики, психолінгвістики), мовленнєвого впливу (практичне застосування теорії і практики вербальної комунікації, сугестивної лінгвістики), поставити на відповідний науковий рівень мовленнєву діагностику, підвищити ефективність мовної політики, розробити відповідні методи парламентської лінгвістики, тобто тих галузей знання, що сформувалися на межі лінгвістики, семіотики, психології, соціології, інформатики та когнітології. У ХХ столітті серед прикладних проблем мовознавства на перший план вийшли завдання автоматичної обробки усних та письмових текстів, упровадження математичних методів у дослідження й опис мовних процесів. Чинні в Україні програми й навчальні плани спеціальності та спеціалізації «Прикладна лінгвістика» орієнтовані саме на ці напрями.

Програму складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за напрямом 035.10 Філологія. Прикладна лінгвістика. Фахове випробування здійснюється у формі тестування.

Мета вступного випробування – виявити рівень сформованості фахових та загальнопредметних компетентностей; здійснити перевірку знань та умінь абітурієнтів з нормативних та варіативних дисциплін згідно з програмою підготовки бакалавра за напрямом 035.10 Філологія Прикладна лінгвістика, що визначає готовність вступників до здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст».

#### **«Основи прикладної лінгвістики»**

1. Теоретичне та прикладне мовознавство. Прикладна лінгвістика як наука й навчальна дисципліна (Історія прикладної лінгвістики; об'єкт, предмет, завдання й методи дослідження в прикладній лінгвістиці).

2. Функції мови в суспільстві та проблема їх визначення. Змістова структура та напрями прикладної лінгвістики як наукової дисципліни. Міжпредметні зв'язки прикладної лінгвістики.

3. Комп'ютерна лінгвістика. Об'єкт, предмет і завдання комп'ютерної лінгвістики. Моделювання спілкування. Гіпертекстові технології представлення

тексту.

4. Актуальні проблеми та напрями комп'ютерної лінгвістики (машинний переклад, автоматична обробка природної мови, автоматичне анотування, реферування, моделювання спілкування тощо).

5. Системи автоматичної обробки тексту (загальні принципи створення систем автоматичної обробки тексту, приклади систем автоматичної обробки тексту, лінгвістичні процесори та принципи їх будови).

6. Машинний переклад. Характеристика досвіду та проблем розробки систем машинного перекладу.

7. Аспекти дослідження мови. Мовний матеріал у лінгвістичних дослідженнях.

8. Об'єкт, предмет, завдання й методи психолінгвістики. Мовленнєва діяльність, її види та структура.

9. Психолінгвістичні теорії породження, сприймання та засвоєння мовлення.

10. Прикладні аспекти психолінгвістики (судова психолінгвістика, психолінгвістика допиту, ідентифікація мовлення, мова і гендер, технології мовленнєвого впливу, техніка НЛП).

11. Об'єкт, предмет, завдання й методи квантитативної лінгвістики. Основні поняття квантитативної лінгвістики.

12. Об'єкт, предмет, завдання й методи корпусної лінгвістики. Корпуси текстів та їх типи.

13. Лексикографія як прикладна лінгвістична дисципліна. Об'єкт, предмет і завдання лексикографії. Історія лексикографії.

14. Напрями комп'ютерної лексикографії. Комп'ютерні словники та їх типи.

15. Словник. Базові параметри типологізації словників. Словникова стаття та її будова.

16. Лінгводидактика як прикладна лінгвістична дисципліна. Об'єкт, предмет і завдання лінгводидактики. Методи навчання іноземної мови (граматико-перекладний, прямий, аудіолінгвальні та аудіовізуальні методи). Сучасні підходи до навчання іноземних мов (комунікативно-діяльнісний та особистісно-орієнтований підходи).

17. Напрями термінознавства та термінологія. Термін як основна одиниця термінознавства. Ознаки термінів. Лінгвістична термінологія як особлива терміносистема. Лінгвістична термінографія. Державні стандарти термінів і визначень.

18. Мова та етнос. Етносоціальні функції мови. Об'єкт, предмет, завдання та напрями етнолінгвістики.

19. Основні поняття етнолінгвістики (етнос, етнічна самосвідомість, рідна мова, національна мова, національно-мовна картина світу тощо). Поняття мовної картини світу. Концепти та їх типи.

20. Мова і культура. Лінгвокультурологія. Предмет, завдання та методи лінгвокультурології.

21. Мова і суспільство. Функції мови в суспільстві. Соціолінгвістика. Об'єкт, предмет і завдання соціолінгвістики. Методи соціолінгвістичних досліджень.

22. Актуальні проблеми соціолінгвістики. Мовна ситуація, її типи та складові. Характеристика мовної ситуації в Україні.

23. Мова й держава. Політична лінгвістика, її об'єкт, предмет, завдання та методи. Методики контент-аналізу та когнітивного картування.

24. Політичний дискурс. Жанри політичної комунікації.

25. Основні поняття політичної лінгвістики (мовна політика, мовне будівництво, мовне планування). Характеристика мовної політики в Україні.

#### **«Загальне мовознавство»**

1. Зв'язок мови з мисленням.

2. Предмет семіотики. Знакова природа інформації. Знаковий характер мови. Типи мовних знаків та їх характеристика.

3. Мова, мовлення і мовна діяльність.

4. Системно-структурна організація мови (мова як система і структура, мовні рівні та їхня ієрархія).

5. Фонетика і фонологія. Класифікація звуків мови. Вчення про фонему, її варіанти і функції.

6. Лексикологія і семасіологія. Слово і поняття.

7. Лінгвістика тексту.

8. Виникнення науки про мову та її розвиток до початку XIX ст. (мовознавство у Стародавній Індії, Греції та Стародавньому Римі; арабське, китайське, японське мовознавство; європейське мовознавство середніх віків та епохи Відродження).

9. Філологічна наука в Україні, Білорусі та Московській державі XV-XVIII ст. Мовознавство в Західній Європі та Росії XVII-XVIII ст.

10. Проблема походження мови у працях філософів та мовознавців XIII-XIX ст.

11. Розвиток порівняльно-історичного та загального мовознавства в першій половині XIX ст. Порівняльно-історичний (генетичний) метод дослідження мов.

12. Філософсько-лінгвістична концепція Вільгельма фон Гумбольдта.

13. Мовознавство в другій половині XIX ст. Розробка основ наукової



етимології та лінгвістичної палеонтології.

14. Натуралізм у мовознавстві (Август Шлейхер). «Теорія хвиль» Йоганна Шмідта.
15. Лінгвістичний психологізм Х. Штейнталь. Харківська лінгвістична школа О. О. Потебні.
16. Молодограматизм, його критика та пошуки нових шляхів дослідження мови.
17. Розвиток лінгвістичної думки в Росії кінця XIX–початку XX ст.
18. Соціологізм у мовознавстві. Лінгвістична концепція Ф. де Соссюра.
19. Лінгвістичний структуралізм. Американський структуралізм. Лондонська лінгвістична школа. Празька школа функціональної лінгвістики. Казанська лінгвістична школа.
20. Проблеми акцентології, етимології та лексико-семантичної системи мови.
21. Типологія мов та мовні універсалії.
22. Актуальні напрями розвитку сучасного мовознавства.

#### **«Теорія та практика перекладу»**

1. Теоретичні та методологічні аспекти перекладу. Завдання лінгвістичної теорії перекладу. Види та типи перекладу. Типи перекладу. Переклад у навчанні іноземної мови.
2. Загальна та часткові теорії перекладу. Адекватність і точність перекладу. Типи відповідників при перекладі.
3. Лексичні аспекти перекладу. Передача власних імен та географічних назв при перекладі. Національно марковані лексичні компоненти та методи їх перекладу. Мовні лакуни.
4. Інтернаціоналізми. Методи перекладу інтернаціоналізмів.
5. Переклад ідіоматичних, фразеологічних та стійких словосполучень. Трансформування ідіоматичних словосполучень у процесі перекладу. Крилаті вирази, приказки та прислів'я.
6. Лексико-граматичні аспекти перекладу. Трансформація у процесі перекладу. Граматичні та стилістичні трансформації у перекладі.
7. Синтаксичні аспекти перекладу. Слово і речення. Залежність перекладу слова від контексту. Порядок слів і структура речення при перекладі. Переклад синтаксичних комплексів.

#### **«Загальна та прикладна фонетика»**

1. Сегментні одиниці мовленнєвого потоку. Теорії складу. Склад та його типи. Проблема визначення меж складу. Артикуляційна характеристика голосних

і приголосних звуків.

2. Артикуляційна база. Основні методи вивчення артикуляції звуків.
3. Транскрипція, її різновиди (фонетична, фонематична, практична).

Система транслітерації. Міжнародний фонетичний алфавіт.

4. Прикладні аспекти фонетики. Фоніка і фоносемантика.
5. Основи автоматичного розпізнавання та розуміння мовлення.
6. Фонологія. типи фонологічних систем. Фонологічні школи.

#### **«Загальна та прикладна семантика»**

1. Семантика як лінгвістична дисципліна. Місце семантики в інтегральному описі мови.
2. Лексична семантика. Лексико-семантична парадигматика. Принципи і методи опису лексичного значення слова. Лексична синтагматика.
3. Граматичне значення. Типи граматичних значень. Взаємодія лексичного і граматичного значення.
4. Словотвірне значення. Відсильна і формантна частини похідного слова.
5. Синтаксична семантика. Компоненти синтаксичного значення. Предикативність. Семантичні компоненти категорії предикативності. Семантика простого і складного речення. Семантика надфразових єдностей: текст, дискурс, період, блок.
6. Прикладні аспекти семантики. Автоматичний логіко-семантичний аналіз тексту. Основні напрями дослідження у сфері формалізації семантики.

#### **«Загальна та прикладна морфологія»**

1. Граматичне значення. Способи вираження граматичних значень. Граматична форма. Граматична парадигма.
2. Граматичні категорії та їх типи.
3. Частини мови як основні морфологічні одиниці. Принципи класифікації частин мови. Актуальні питання визначення частин мови в сучасній граматиці. Проблема поділу слів на частини мови в сучасному мовознавстві.
4. Граматична категорія відмінка. Значення відмінків.
5. Граматична категорія часу. Система часових форм у сучасній українській мові. Значення і творення форм теперішнього, минулого та майбутнього часу. Асиметричні явища категорії часу.
6. Машинна морфологія. Машинна морфологія, предмет і завдання машинної морфології. Напрями морфологічного аналізу. Методи автоматичного морфологічного аналізу тексту. Сучасний стан морфологічного аналізу.

#### **«Загальний та прикладний синтаксис»**

1. Словосполучення як непередикативна одиниця синтаксису. Типи словосполучень. Проблеми визначення словосполучення у сучасній науці.

2. Теорія членів речення (головні та другорядні члени речення: семантика та способи їх вираження).

3. Складнопідрядне речення. Проблема класифікації СПР. Принципи класифікації.

4. Складносурядне речення. принципи класифікації і дефініція, структура, формальні і семантичні ознаки.

5. Обробка лінгвістичної письмової інформації на рівні словосполучень, речень, тексту.

6. Автоматичний синтаксичний аналіз тексту.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестування.

Для проведення тестування формуються екзаменаційні групи в порядку реєстрації документів. Список допущених до тестування ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Голова фахової атестаційної комісії, який відповідає за проведення вступного випробування, попередньо складає необхідні екзаменаційні матеріали: програми фахових вступних випробувань, тестові завдання, критерії оцінювання відповіді вступника.

Тестові завдання складаються відповідно до Програм фахових вступних випробувань. Програми фахових вступних випробувань оприлюднюються на офіційному сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського (<http://www.mdu.edu.ua>).

Фахове вступне випробування проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.

Розклад фахових вступних випробувань, що проводяться МНУ імені В. О. Сухомлинського, затверджується головою Приймальної комісії і оприлюднюється шляхом розміщення на веб-сайті МНУ імені В. О. Сухомлинського та інформаційному стенді Приймальної комісії не пізніше ніж за три дні до початку прийому заяв та документів для вступу на навчання за відповідними ступенями та формами навчання.

На тестування вступник з'являється з паспортом.

Вступник одержує варіант завдання, який містить 20 тестових завдань, для кожного з яких передбачено 4 варіанти відповідей.

Абітурієнту необхідно для кожного завдання знайти правильну відповідь і позначити її у картці відповідей у рядку, який відповідає номеру цього завдання. Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді. На виконання тестового завдання відводиться 2 астрономічні години (120 хвилин).

За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань за наступними критеріями.

Вірне виконання усіх 20 тестових завдань оцінюється в 100 балів. Кількість балів за правильну відповідь на одне тестове завдання – 5. Відсутність правильних відповідей оцінюється в 0 балів.

Апеляція вступника щодо екзаменаційної оцінки (кількості балів), отриманої на вступному випробуванні у МНУ імені В. О. Сухомлинського, повинна подаватись особисто вступником не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки.

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### «Основи прикладної лінгвістики»

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика / под ред., со вступ ст. и коммент. Ю. С. Степанова. – М. : Издательство «Прогресс», 1974. – 448 с.
2. Должикова Т. І. Практикум з лінгвістики тексту : навчально-методичний посібник / Т. І. Должикова, І. В. Мілева, А. В. Нікітіна. – К. : Ленвіт, 2011. – 142 с.
3. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. – Изд. 3-е, испр. и доп. / Т. В. Жеребило. – Магас : Изд-во ИнГГУ, 2004. – 350 с.
4. Засекіна Л. В., Засекін С. В. Вступ до психолінгвістики : Навчальний посібник. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2002. – 168 с.
5. Корпусна лінгвістика / [В. А. Широков, О. В. Бугаков, Т. О. Грязнухіна та ін.]. – К. : Довіра, 2005. – 471 с.
6. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз. – М. : ПРОГРЕСС, 1978. – 544 с.
7. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / В. А. Маслова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
8. Маслова В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 204 с.
9. Никитина Е. С. Семиотика. Курс лекций : Учебное пособие для вузов / Е. С. Никитина. – М. : Академ. Проект; Трикста, 2006. – 526 с.
10. Панько Т. І. Українське термінознавство : підруч. для студ. гуманітар. спец. вищ. навч. закл. / Т. І. Панько, І. М. Кочан, Г. П. Мацюк. – Львів : Світ, 1994. – 216 с.
11. Проблеми типологічної та квантитавної лексикології : [зб. наук. праць / наук. ред. Каліущенко В. І. та ін.]. – Чернівці : Рута, 2007. – 310 с.
12. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія / О. О. Селіванова. – Полтава : Довкілля. – К., 2010. – 844 с.
13. Теория текста: учебное пособие / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова, Н. В. Панченко, А. А. Чувакин. – М. : Флинта, Наука, 2010. – 132 с.
14. Толстой Н. И., Толстая С. М. Славянская этнолингвистика: вопросы теории / Н. И. Толстой, С. М. Толстая. – М. : Институт славяноведения РАН, 2013. – 240 с. (Материалы ко Второму Всероссийскому совещанию славистов 5–6 ноября 2013 г.).
15. Тураева З. Я. Лингвистика текста : учеб. пособие / З. Я. Тураева. – М. : Просвещение, 1986. – 127 с.
16. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / За ред. С. Я. Єрмоленко. – К. : Либідь, 2001. – 223 с.

### **«Загальне мовознавство»**

1. Доленко М. Т. Вступ до мовознавства. Збірник вправ і завдань / М. Т. Доленко. – К. : Вища школа, 1975. – 150 с.
2. Зиндер Л. Ф. Введение в языкознание. Сборник задач / Л. Ф. Зиндер. – 2-е изд. – М. : Высшая. шк., 1998. – 176 с.
3. Карпенко Ю. В. Вступ до мовознавства : Підручник / Ю. О. Карпенко. – К. : Видавничий центр «Академія», 2006. – 336 с.
4. Кириченко Г. С. Нариси загального мовознавства: навч. посіб. для студ. філол. спец. вищ. навч. закл.: у 2 ч. / Г. С. Кириченко, С. В. Кириченко, А. П. Супрун; за ред. А. П. Супрун. – Ч. II : Основні етапи розвитку науки про мову. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 224 с.
5. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства : Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М. П. Кочерган. – К. : Видавничий центр «Академія», 2001. – 368 с. (Альма-матер).
6. Терехова Д. І. Вступ до мовознавства: Навчальний посібник для студентів першого курсу (напрямок підготовки 6.020303 «Філологія», спеціальність «Переклад») та загальноосвітніх навчальних закладів (курси за вибором для учнів профільних класів філологічного напрямку) / Автор-упорядник Терехова Д. І. – К. – Полтава: «Полтавський літератор», 2012. – 224 с.

### **«Теорія та практика перекладу»**

1. Взаємодія одиниць мови та мовлення: комунікативно-когнітивний, соціокультурний, перекладознавчий і методичний аспекти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 28 березня 2014 року, м. Київ / НТУУ «КПІ» ; [ред. О. В. Ткачик]. – Київ : НТУУ «КПІ», 2014. – 348 с.
2. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2003. – 288 с.
3. Корунець І. В. Теорія і практика перекладу (аспектний переклад) : Підручник / І. В. Корунець. – Вінниця : «Нова Книга», 2001. – 448 с.
4. Перевод и русская грамматика : учебно-методическое пособие для вузов / сост. Т. В. Ильина, О. А. Швецова, Т. М. Ломова; ред. Л. М. Носилова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 51 с.

### **«Загальна та прикладна фонетика»**

1. Бас-Кононенко О. В. Сегментна фонетика / О. В. Кононенко // Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фонетика : підручник / [А. К. Мойсієнко, О. В. Бас-Кононенко, В. В. Бондаренко та ін.]. – К. : Знання, 2010. – С. 178–184.
2. Бондар О. І. Сучасна українська мова. Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Лексикографія : підручник / О. І. Бондар, Ю. О. Карпенко, М. Л. Микитин- Дружинець. – К. : ВЦ «Академія», 2006. – С. 7–110.
3. Зиндер Л. Р. Общая фонетика / Л. Р. Зиндер. – М. : Высшая школа, 1979. –

С. 4–75.

4. Карпенко Ю. К. Фонетика і фонологія сучасної української літературної мови / Ю. К. Карпенко. – Одеса : Чорномор'я, 1996. – 143 с.
5. Кочергина В. А. Введение в языковедение. Основы фонетики и фонологии. Грамматика / В. А. Кочергина. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – С. 10–50.
6. Росетті А. Вступ до фонетики / А. Росетті. – К. : Вища школа, 1974. – С. 13–50.
7. Савченко І. С. Фонетика, орфоепія і графіка сучасної української мови : навч. посіб. / І. С. Савченко. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – 184 с.
8. Синявський О. Спроба звукової характеристики літературної української мови / О. Синявський. – Х. : ХДУ, 1929. – 157 с.
9. Тоцька Н. І. Сучасна українська літературна мова. Фонетика, фонологія, орфоепія, графіка, орфографія / Н. І. Тоцька. – К. : Наук. думка, 1981. – 183 с.
10. Тоцька Н. І. Фонетика і фонологія / Н. І. Тоцька // Сучасна українська літературна мова : підручник / [А. П. Грищенко, Л. І. Мацько, М. Я. Плющ та ін.] ; за заг. ред. А. П. Грищенка. – К. : Вища школа, 1997. – С. 11–26.

#### **«Загальна та прикладна семантика»**

1. Кобозева И. М. Лигвистическая семантика [Текст] : учебник для факультетов филологического профиля / И. М. Кобозева. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 350 с.
2. Левицкий В. В. Семасиология / В. В. Левицкий. – Винница : Нова книга, 2006. – 512 с.
3. Манакин В. Н. Сопоставительная лексикология / В. Н. Манакин. – К. : Знання, 2004. – 326 с.
4. Новиков Л. А. Семантика русского языка : учеб. пособие / Л. А. Новиков. – М. : Высш. школа, 1982. – 272 с.
5. Попова З. Д. Лексическая система языка : Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – М : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 176 с.
6. Соколовская Ж. П. Система в лексической семантике / Ж. П. Соколовская. – К. : Вища школа, 1979. – 192 с.
7. Єрмоленко С. С. Деякі питання граматичної семантики у висвітленні О. С. Мельничука / С. С. Єрмоленко // Мовознавство. – 2001. – № 6. – С. 43–49.

#### **«Загальна та прикладна морфологія»**

1. Вихованець І. Р. Теоретична морфологія української мови: Академічна граматики української мови : Навчальний посібник для студентів філологічних факультетів / І. Р. Вихованець, К. Г. Городенська; за ред. І. Р. Вихованця. – К. : Пульсари, 2004. – 400 с.
2. Горпинич В. О. Морфологія української мови: Підручник для студентів ВНЗ / В. О. Горпинич. – К. : Академвитадав, 2004. – 336 с.
3. Дерев'янку Л. Проблема лінгвістичного статусу прийменника в системі мови

- [Електронний ресурс] / Л. Дерев'яно // Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1567/1/Derev.pdf>; Назва з екрана.
4. Калько М. Аспектуальні класи українського дієслова на тлі класів З. Вендлера / М. І. Калько // Українська мова. – 2009. – № 3. – С. 17-26.
  5. Костусяк Н. М. Принципи класифікації морфологічних категорій [Електронний ресурс] / Н. М. Костусяк // Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/1081>; Назва з екрана.
  6. Костусяк Н. М. Принципи морфологічної класифікації категорії відмінка іменника / Н. М. Костусяк // Вісник Черкаського університету. – 2012. – № 7 (220). – С. 69-74.
  7. Леонова М. В. Сучасна українська літературна мова. Морфологія: Навчальний посібник / М. В. Леонова. – К. : Головне видавництво видавничого об'єднання «Вища школа», 1983. – 264 с.
  8. Леута О. І. Дієслівні речення в українській літературній мові: структура, семантика, моделі: автореф. дис. ... докт. філол. наук: 10.02.01 / Олександр Іванович Леута. – К., 2009. – 35 с.

#### **«Загальний та прикладний синтаксис»**

1. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови. Підручник / К. Ф. Шульжук. – 2-ге вид., доповнене. – К. : ВЦ «Академія», 2010. – 408 с.
2. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис / Я. Г. Тестелец. – М. : Издательство РГГУ, 2001. – 798 с.
3. Вихованець І. Р. Граматика української мови: Синтаксис : Підручник / І. Р. Вихованець. – К. : Либідь, 1993. – 368 с.
4. Сучасна українська мова: Синтаксис : підручник / А. К. Мойсієнко, І. М. Арібжанова, В. В. Коломийцева та ін. ; за ред. А. К. Мойсієнка ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – К. : Знання, 2013. – 238 с.
5. Бевзенко С. П. Сучасна українська мова. Синтаксис : [навч. посіб.] / С. П. Бевзенко, Л. П. Литвин, Г. В. Семеренко. – К. : Вища шк., 2005. – 270 с.
6. Вихованець І. Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови / І. Р. Вихованець. – К. : Наук. думка, 1992. – 224 с.
7. Дудик П. С. Синтаксис української мови : [підручник] / П. С. Дудик, Л. В. Прокопчук. – К. : ВЦ «Академія», 2010. – 384 с.
8. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови : Синтаксис : [монографія] / А. П. Загнітко. – Донецьк : ДонНУ, 2001. – 662 с.
9. Мойсієнко А. К. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис простого ускладненого речення / А. К. Мойсієнко. – К. : ПП Я. Січовик, 2006. – 240 с.
10. Ожоган В. М. Синтаксис української мови : [навч. посіб.] / В. Ожоган. – К. : Освіта України, 2010. – 332 с.
11. Слинко І. І. Синтаксис сучасної української мови : Пробл. пит.: [навч. посіб.] / І. І. Слинко, Н. В. Гуйванюк, М. Ф. Кобилянська. – К. : Вища шк., 1994. – 670 с.

## Варіант 1

1. Вкажіть варіант, в якому вжито відносний прикметник.
  - а) малинова хустка;
  - б) малинове варення;
  - в) малиновий дзвін;
  - г) малинове плаття.
2. Серед поданих варіантів знайдіть безсполучникове складне речення, умовно прості речення у складі якого виражають часову послідовність дій, явищ.
  - а) Вночі несподівано задув вітер, небо скоро затягло хмарами.
  - б) Погасли вечірні огні: усі спочивають у сні.
  - в) Посієш впору – збереш зерна гору.
  - г) Умовк козак, сумуючи: щось руки не грають.
3. На першому місці стоїть метод класифікації, тобто виявлення тієї сітки параметрів, що дозволяє охопити всі релевантні (у теорії) властивості мовних структур, у лінгвістиці:
  - а) прикладній;
  - б) теоретичній;
  - в) описовій;
  - г) структурній.
4. Датський мовознавець, один із засновників *порівняльно-історичного мовознавства*.
  - а) Франц Бопп;
  - б) Август Шлейхер;
  - в) Якоб Грімм;
  - г) Расмус Раск.
5. Етнолінгвістичні дослідження якої країни спроектовані переважно на фольклорні дослідження?
  - а) Росії;
  - б) України;
  - в) США;
  - г) Німеччини.
6. Повна відповідність нормам літературної мови - це ...
  - а) логічність мовлення;
  - б) чистота мовлення;
  - в) різноманітність мовлення;
  - г) змістовність мовлення.
7. Психолінгвістичну концепцію першого етапу психолінгвістики у США – дескриптивізму – визначив ...
  - а) Ч. Осгуд;
  - б) Л. Блумфілд;
  - в) Дж. Дьюї;
  - г) Н. Хомський.
8. Теоретична семіотика – це:
  - а) семіотика, яка вивчає загальні властивості та відношення, що притаманні будь-яким знаковим системам, незалежно від їх матеріального втілення;
  - б) семіотика, що вивчає конкретні знакові системи;
  - в) сукупність символів;
  - г) будь-яке явище або процес, що розглядаються з точки зору їх знакового втілення.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.

На вашому місці я б написав їй листа.

  - а) I should write a letter to her if I was you.
  - б) I shall write a letter to her if I were you.
  - в) I would write a letter to her if I were you.
  - г) I have to write a letter to her if I were you.
10. Виберіть правильний варіант.

Mary, you have been working hard for three months and now you look tired.  
If I ... you, I ... a holiday.

  - а) be ... take;
  - б) were ... will take;
  - в) were ... would take;
  - г) have been ... take.



## Варіант 2

1. У якому з варіантів є дієслово I дієвідміни?
  - а) ходити;
  - б) сидіти;
  - в) летіти;
  - г) синіти.
2. Визначте, у якому складносурядному реченні кома перед *i* не ставиться.
  - а) Як ваше прізвище, і звідки ви прибули до нас?
  - б) Ганьба і смерть тому, хто напада, і вічна слава тим, хто не здається.
  - в) Зерно поспіє, обіллє золотом поля, і потече знову медом і молоком свята земля.
  - г) Ще квітнуть зорі, і в діброві зозулі ще не одцвіли.
3. Яка функція мови пов'язана з мисленням людини і з пізнанням дійсності?
  - а) соціальна;
  - б) функція впливу;
  - в) когнітивна;
  - г) комунікативна.
4. Автори "Граматики Пор-Рояля".
  - а) Якоб і Вільгельм Грімм;
  - б) Джон Локк і Готфрід Лейбніц;
  - в) Френсіс Бекон і Рене Декарт;
  - г) Антуан Арно і Клод Лансло.
5. Етнолінгвістику почали досліджувати:
  - а) за часів античності;
  - б) в епоху Середньовіччя;
  - в) в час науково-технічних революцій;
  - г) у XX столітті.
6. Порушення норм узгодження, керування: опалі листя, дякувати вас, я чекав ранку і коли всі прокинуться – це...
  - а) стилістичні помилки;
  - б) граматичні помилки;
  - в) синтаксичні помилки;
  - г) лексичні помилки.
7. О. Залевська висловила думку про те, що в концепції Л. Щерби наявний ще й четвертий аспект:
  - а) мовленнєва організація;
  - б) мовлення;
  - в) мовний матеріал;
  - г) мовленнєва діяльність.
8. Семіотика – це...
  - а) це знакова система, яка служить засобом вираження думок, засобом спілкування між людьми, засобом передачі думок, знання, інформації від людини до людини, від покоління до покоління;
  - б) це наука, яка вивчає знаки і знакові процеси;
  - в) сторона мовних одиниць: слів, словосполучень, фразеологізмів, морфем;
  - г) власне комунікація.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
Основа частина території України - рівнина, але п'ять процентів її складають гори.
  - а) The main territory of Ukraine is flat, but five percent of it make up mountains.
  - б) The main territory of Ukraine is flat, but fifteen percent of it make up mountains.
  - в) The main territory of Ukraine is flat, but fifty percent of it make up mountains.
  - г) The main territory of Ukraine is flat, but there are some mountains.
10. Виберіть правильний варіант.  
Tom goes ... to the cinema ... to the theatre and ... does his wife.
  - а) nor ... nor ... neither;
  - б) neither ... neither ... nor;
  - в) nor ... neither ... nor;
  - г) either ... nor ... neither.

Варіант 3

1. У якій групі слів наявні помилки.
  - а) Туреччина, празький, людський;
  - б) одинадцять, студентський, вузьчий;
  - в) Галичина, чеський, вищий;
  - г) Київщина, ризький, торішний.
2. Визначте, з кількох частин складається пропонована синтаксична конструкція, яким зв'язком поєднані ці частини.

Пітьма відсунула і стала за плечима: коли Дашенко відступив від вогню і спустився до річки, щоб помити руки, йому здалося, що назавжди втратив орієнтацію, аж поки трохи оговтався й побачив чорні купи дерев на майже чорному тлі.

  - а) 5, сурядний, підрядний;
  - б) 6, сурядний, підрядний;
  - в) 7, безсполучниковий, сурядний, підрядний;
  - г) 6, безсполучниковий, підрядний.
3. Оптимізацію якої функції мови здійснюють такі дисципліни, як теорія перекладу, машинний переклад?
  - а) комунікативної;
  - б) інформаційної;
  - в) когнітивної;
  - г) соціальної.
4. Метод, із яким пов'язано виникнення мовознавства як окремої науки.
  - а) описовий;
  - б) структурний;
  - в) зіставний;
  - г) порівняльно-історичний.
5. З якою лінгвістичною галуззю не співвідноситься етнолінгвістика:
  - а) діалектологією;
  - б) ареальною лінгвістикою;
  - в) вербальною комунікацією;
  - г) дискурсологією.
6. Знайдіть слово, записане з порушенням орфографічних норм:
  - а) блищати;
  - б) ближчати;
  - в) ілюзія;
  - г) оззброєння
7. Термін «психолінгвістика» вжито в 1946 р. у статті «Мова та психолінгвістика» психолінгвістом...
  - а) Ч. Осгуд;
  - б) Т. Себеок;
  - в) Дж. Керрол;
  - г) Н. Пронко.
8. Хто із мовознавців спробував розглянути природні мови як знакові системи у рамках семіології:
  - а) Чарльз Пірс;
  - б) Фердинанд де Соссюр;
  - в) Чарльз Морріс;
  - г) В. Я. Пропп.
9. Доберіть синонім до поданого слова.

Prominent

  - а) habituated;
  - б) skilled;
  - в) unfavourable;
  - г) notable.
10. Виберіть правильний варіант.

Father has just returned from his sister Magi. She ... better than when he ... her last time.

  - а) looks ... had seen;
  - б) looked ... had seen;
  - в) looked ... saw ;
  - г) is looking ... had seen.

#### Варіант 4

1. Серед поданих варіантів визначте такий, у якому обидва слова утворені одним способом.
  - а) підмайстер, підкоп;
  - б) водопровідний, колективний;
  - в) підсісти, підказувати;
  - г) своєрідність, свічка.
2. Визначте кількість умовно простих речень у складі поданої синтаксичної конструкції.

Річка дедалі повніше входила в ество Петра Метелиці, яке було радісно відкрите назустріч свіжим враженням, річка дедалі владніше опановувала його серце, і Метелиці хотілось, щоб так тривало довго, бо такий стан відкрив у його істоті начебто запону над глибокими почуттями, яких він раніше не звідував, то й, звісно, не міг замислитися над їх природою.

  - а) сім;
  - б) шість;
  - в) вісім;
  - г) дев'ять.
3. Як називається напрям прикладної лінгвістики, що займається розробкою методів перекладу?
  - а) лексикографія;
  - б) теорія перекладу;
  - в) лінгводидактика;
  - г) психолінгвістика.
4. Перша європейська граматики, у якій розглядались *універсальні (спільні)* риси різних мов.
  - а) “Граматичні студії”;
  - б) “Граматики Пор-Рояля”;
  - в) “Про синтаксис”;
  - г) “Курс граматики”.
5. Хто фундатор Московської етнолінгвістичної школи?
  - а) М. Толстой;
  - б) О.Потебня;
  - в) В.Гумбольдт;
  - г) Ю. Апресян.
6. Інтерес мовця до того, про що він говорить; добре знання мови й виражальних засобів; досконале володіння стилями мовлення та ін. – це...
  - а) умови виразності мовлення;
  - б) умови логічності мовлення;
  - в) умови точності мовлення;
  - г) умови доречності мовлення.
7. Концепцію нативізму як вродженої бази мовних знань розвинув ...
  - а) Л. Блумфілд;
  - б) Т. Себеок;
  - в) Н. Хомський;
  - г) Ч. Осгуд.
8. Як називаються явища, що поєднують незнакові функції?
  - а) утилітарні;
  - б) часткові знаки;
  - в) знаки-копії;
  - г) напівзнаки.
9. Позначте переклад словосполучення „зберігати традиції”.
  - а) to renew the traditions;
  - б) to keep the traditions;
  - в) to establish traditions;
  - г) to follow the traditions.
10. Позначте час, який вжитий у цьому реченні.

The child used to lean on the gate watching the people going to work in the mornings and coming home in the evenings.

  - а) The Present Continuous Tense;
  - б) The Past Continuous Tense;
  - в) The Past Indefinite Tense;
  - г) The Present Perfect Continuous Tense.

Варіант 5

1. Знайдіть правильну форму відмінювання числівника у родовому відмінку.
  - а) п'ятьма;
  - б) п'ятьох;
  - в) шестидесяти;
  - г) вісімсот.
2. Визначте тип зв'язку в даному складному реченні.  
Щоб бути гідним продовжувачем справедливої справи батьків, дідів і прадідів, треба насамперед знати свою батьківщину, той край, у якому ти народився і виріс.
  - а) з послідовною підрядністю.
  - б) з однорідною супідрядністю.
  - в) з неоднорідною супідрядністю.
  - г) з послідовною підрядністю і супідрядністю.
  - д) із супідрядністю змішаного типу.
3. Термін "прикладна лінгвістика" став широко вживатися у зв'язку з розробкою комп'ютерних технологій та появою систем автоматичної обробки інформації у:
  - а) 30-х роках;
  - б) 40-х роках;
  - в) 50-х роках;
  - г) 80-х роках.
4. Під якою назвою відомий у лінгвістиці власне мовний період грецького мвознавства?
  - а) філософський;
  - б) олександрійський;
  - в) описовий;
  - г) логічний.
5. Складовими частинами етнолінгвістики дослідники вважають:
  - а) семантику, лінгвокультурологію;
  - б) психолінгвістику, етнографію;
  - в) етнопсихолінгвістику, лінгвокультурологію;
  - г) всі перераховані.
6. Правильний запис слів регулюють...
  - а) лексичні норми;
  - б) граматичні норми;
  - в) стилістичні норми;
  - г) орфографічні норми.
7. Психолінгвіст В. Белянін виокремлює такі сторони мовленнєвої діяльності, зумовлені системою мови (знайдіть зайвий варіант):
  - а) продукування
  - б) сприйняття;
  - в) породження мовлення;
  - г) формування мовлення.
8. Знаки-копії – це...
  - а) знаки, значення яких повністю визначається тим предметом, якому вони відповідають;
  - б) знаки, значення яких повністю визначається тим контекстом, у якому вони виявляються та позначають відношення між об'єктами, а також між об'єктом та його властивостями;
  - в) знаки, що фізично не зв'язані з об'єктами, які вони позначають (їх значення встановлюються переважно за умовною згодою);
  - г) напівзнаки.
9. Позначте переклад словосполучення „боротись за незалежність”.
  - а) to struggle heroically;
  - б) to honour the memory;
  - в) to fight enemies;
  - г) to fight for independence.
10. Виберіть правильну конструкцію.  
Several of these washers and dryers are out of order and ... .
  - а) need to be repairing;
  - б) repairing is required of them;
  - в) require that them be repaired;
  - г) need to be repaired.

## Варіант 6

1. Вкажіть варіант, у якому у всіх словах наявне подвоєння приголосних.
  - а) невин...ий, довгождан...ий, зран...я;
  - б) віст...ю, узвиш...я, суд...я;
  - в) юн...ість, вил...ю, священ...й;
  - г) річ...ю, гіл...я, стат...я.
2. Вкажіть, скільки речень у даній синтаксичній конструкції.  
Ще й зараз можна побачити такі курені, тобто курні житла, по берегах Дніпра, особливо навпроти його порогів, у котрих туляться рибалки ранньої весни чи пізньої осені, але в Січі, в усякому разі в Новій, курені вже не були курними житлами, хоч раз засвоєна назва залишалася за ними й тоді, коли втратила своє первісне значення.
  - а) чотири;
  - б) п'ять;
  - в) шість;
  - г) сім.
3. Сукупність мовних одиниць із властивими їм формальними, змістовими та функціональними властивостями – це
  - а) мова;
  - б) мовна система;
  - в) мовлення;
  - г) мовленнєва діяльність.
4. Визначення мови, яке належить *Вільгельму фон Гумбольдту*:
  - а) природний організм, який розвивається за своїми законами незалежно від волі людини;
  - б) результат сукупної мовленнєвої діяльності всіх індивідів певного суспільства;
  - в) “проміжний світ”, коло, описане навколо народу;
  - г) психофізіологічна діяльність індивіда.
5. Розділ етнолінгвістики, який вивчає явище народної мови та культури з погляду географії:
  - а) соціолінгвістика;
  - б) ареальна лінгвістика;
  - в) ономастика;
  - г) етнологія.
6. Основна одиниця спілкування – це ...
  - а) словосполучення;
  - б) слово;
  - в) текст;
  - г) речення.
7. У 1879 р. уперше провів сам із собою асоціативний експеримент
  - а) Ф. Гальтон;
  - б) В. Вундт;
  - в) К. Юнг;
  - г) Т. Циген.
8. Структуру семіотики визначив...
  - а) Ч. Пірс;
  - б) Ч. Морріс;
  - в) Р. Барт;
  - г) Р. Якобсон.
9. Доберіть синонім до поданого слова.  
Prospect
  - а) cause;
  - б) expectation;
  - в) approach;
  - г) promotion.
10. Закінчіть речення.  
Nobody knows what....
  - а) went wrong with her last marriage.
  - б) did go wrong with her last marriage.
  - в) did go wrong her last marriage with.
  - г) last did go wrong with her marriage.

## Варіант 7

1. Визначте, у якому варіанті усі дієслова належать до I дієвідміни.

- а) кинути, любити, робити;
- б) стояти, бігти, тягнути;
- в) писати, боротися, колоти;
- г) сумувати, могти, кричати.

2. Знайдіть варіант, у якому словосполучення пов'язані між собою керуванням.

- а) сині сливи, третій від краю;
- б) він малював, нічний гай;
- в) писати завдання, говорити з братом;
- г) рівно десять, лежить рівно.

3. Виберіть із поданих напрямів ті, що є характерними для комп'ютерної лінгвістики:

- а) методика викладання іноземної мови;
- б) машинний переклад;
- в) укладання словників;
- г) Почеркознавча експертиза.

4. Творець концепції родовідного дерева індоєвропейських мов...

- а) Август Шлейхер;
- б) Якоб Грімм;
- в) Фердинанд де Соссюр;
- г) Вільгельм фон Гумбольдт.

5. Об'єктом лінгвістики є ...

- а) штучні мови;
- б) природні мови;
- в) діалекти;
- г) соціолекти.

6. Орфоепічні норми регулюють ...

- а) правильну вимову звуків;
- б) правильну розстановку розділових знаків;
- в) вживання слів у властивому їм значенні;
- г) правильний наголос у словах.

7. За характером операцій експерименти бувають...

- а) формувальний, навчальний;
- б) кількісний, якісний;
- в) мовні, мовленнєві;
- г) лабораторний, природний.

8. Засновником знакової теорії мови є:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) М. Фуко;
- в) К. Леві-Стросс;
- г) Ч. Пірс.

9. Позначте переклад словосполучення „виступати на зборах”.

- а) to take the meeting;
- б) to take the floor;
- в) to speak about the meeting ;
- г) to have a meeting.

10. Виберіть правильну форму дієслова.

The administrator of this region hopes that the workers ... the road by the end of the year.

- а) will have been built;
- б) will build;
- в) will have built;
- г) are building.

## Варіант 8

1. У якому варіанті у всіх іменниках при їх зміні відбувається чергування приголосних?
  - а) свекруха, парта;
  - б) передача, прохолода;
  - в) рука, перемога;
  - г) Катя, сестра.
2. Визначте в складному реченні тип останньої підрядної частини.  
Сумна повернулася додому Маланка й нікому не похвалилась, що бачила й чула.
  - а) з'ясувальна;
  - б) означальна;
  - в) обставинна часу;
  - г) обставинна місця.
3. Основним методом прикладної лінгвістики є...
  - а) моделювання;
  - б) програмування;
  - в) зіставлення;
  - г) статистичні.
4. Дослідник, який виділив східнослов'янські мови в окрему підгрупу слов'янських мов
  - а) Олександр Востоков;
  - б) Олександр Потебня;
  - в) Йозеф Добровський;
  - г) Август Шлейхер.
5. Що не є предметом вивчення етнолінгвістики?
  - а) мова;
  - б) народний менталітет;
  - в) мовна картина світу;
  - г) лексикографічна спадщина.
6. Основна комунікативна якість мовлення – це ...
  - а) правильність;
  - б) доречність;
  - в) змістовність;
  - г) точність.
7. Психологічний аспект теорії мовленнєвої діяльності започаткував...
  - а) О. Леонт'єв;
  - б) Л. Щерба;
  - в) Л. Виготський;
  - г) С. Рубінштейн.
8. Прагматика вивчає...
  - а) систему відношень між знаками всередині певної мови, виявляє різні зв'язки між словами і реченнями, що утворюють певну мовну систему;
  - б) відношення знакових систем до тих, хто їх використовує, умови використання знакових систем, мовні знаки як засіб встановлення взаєморозуміння між людьми;
  - в) природну та штучну мову у двох напрямках – відношення мовних виразів (слів, імен) до предметів, які вони позначають, та зміст мовних виразів;
  - г) міркування, яке приводить до двох протилежних висновків.
9. Доберіть синонім до поданого слова.  
Suitable
  - а) simple;
  - б) needed;
  - в) profitable;
  - г) proper.
7. Закінчіть речення.  
I am not sure which ...
  - а) countries does this river flow through.
  - б) through countries does this river flow.
  - в) countries this river flows through.
  - г) does this river countries flow through.

## Варіант 9

1. Знайдіть варіант, у якому вжито формотворчу частку.
  - а) он;
  - б) нехай;
  - в) то;
  - г) невже.
2. Знайдіть варіант, у якому компоненти словосполучення пов'язані між собою зв'язком прилягання.
  - а) перші двоє, намальований фломастером;
  - б) червоні помідори, потрібно для справи;
  - в) любить співати, відповідати чітко;
  - г) успіх колективу, рахувати до ста.
3. Процес перетворення комп'ютерного тесту, створеного засобами однієї природної мови, в текст, оформлений засобами іншої природної мови, це - :
  - а) моделювання;
  - б) переклад;
  - в) програмування;
  - г) трансформація.
4. Суть мови у біологічній концепції *Августа Шлейхера*
  - а) природний організм, який розвивається за своїми законами незалежно від волі людини;
  - б) "дух народу";
  - в) системно-структурне утворення;
  - г) психофізіологічна діяльність індивіда.
5. Етнолінгвістика виникла в межах...
  - а) антропології;
  - б) лінгвогеографії;
  - в) діалектології;
  - г) історіографії.
6. Неправильно утворені слова: усміхаюча жінка, будинок з каменя, більш докладніше розповісти – це...
  - а) стилістичні помилки;
  - б) синтаксичні помилки;
  - в) морфологічні помилки;
  - г) лексичні помилки.
7. Питання про можливість використання та про місце експерименту в лінгвістичних дослідженнях уперше поставлено у 1938 р. ...
  - а) В. фон Гумбольдтом;
  - б) Л. Щербою;
  - в) Дж. Кент;
  - г) А. Розанов.
8. Предмет семіотики складають...
  - а) знакові аспекти всіх видів комунікації;
  - б) власне комунікація;
  - в) спілкування як вид людської діяльності;
  - г) різні аспекти спілкування: антропологічні, філософські та ін.
9. Виберіть правильне слово.  
In 1991 the Supreme Soviet of Ukraine proclaimed state ... of Ukraine.
  - а) fight;
  - б) struggle;
  - в) center;
  - г) sovereignty.
10. Виберіть правильну конструкцію.  
When you lived in London, ... by bus?
  - а) were you travelled;
  - б) did you use to travel;
  - в) were you used to travel;
  - г) did you travel to use.



## Варіант 10

1. Яке значення має фразеологізм «черв'як точить»?
  - а) тяжкі думки;
  - б) вмерти;
  - в) хворіти;
  - г) черства душа.
2. Скільки умовно простих речень у поданому складному?

Там, за горою, залишилася мила сторона, мила серцю зелена Сіверщина, залишилося все те, що він любив, – розлогі поля і дрімучі ліси, гамірливі городи і тихі села, повноводі ріки й озера, знайомі стежки-доріжки, по яких ходив тридцять і чотири літа, ніжно-спокійна синьоока жона Ярославна, маленькі синочки і крихітка доня...

  - а) чотири;
  - б) п'ять;
  - в) шість;
  - г) сім.
3. Самостійна лінгвістична дисципліна, що розв'язує теоретичні й прикладні завдання мовознавства за допомогою комп'ютера називається:
  - а) комп'ютерна лінгвістика;
  - б) прикладна лінгвістика;
  - в) математична лінгвістика;
  - г) корпусна лінгвістика.
4. Представник славістики
  - а) Якоб Грімм;
  - б) Франц Бопп;
  - в) Олександр Востоков;
  - г) Расмус Раск.
5. Сукупність уявлень про світ, що історично сформувалися у свідомості певного мовного колективу це:
  - а) концепт;
  - б) мовна картина світу;
  - в) мовний образ;
  - г) менталітет.
6. Правильне творення, вживання слів та їх форм, правильну побудову словосполучень, речень регулюють...
  - а) граматичні норми;
  - б) лексичні норми;
  - в) стилістичні норми;
  - г) пунктуаційні норми.
7. Л. Щерба у праці «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании» 1931 р. розглядає три аспекти дослідження мовних явищ (знайдіть зайвий варіант):
  - а) мовлення;
  - б) мовні системи;
  - в) мовний матеріал;
  - г) мовленнєва діяльність.
8. Знаки – символи це...
  - а) це знаки, значення яких повністю визначається тим предметом, якому вони відповідають;
  - б) це знаки, значення яких повністю визначається тим контекстом, у якому вони виявляються і позначають відношення між об'єктами, а також між об'єктом і його властивостями;
  - в) це знаки, що фізично не зв'язані з об'єктами, які вони позначають. Їхні значення встановлюються переважно за умовною згодою;
  - г) відношення знакових систем до тих, хто їх використовує, умови використання знакових систем, мовні знаки як засіб встановлення взаєморозуміння між людьми.
9. Позначте переклад словосполучення „взнати багато цікавого”.
  - а) to learn many important things;
  - б) to learn many interesting things ;
  - в) to find some interesting facts;
  - г) to tell a lot of interesting.
10. Позначте речення, вжите в Past Perfect Tense.
  - а) My granny started playing the piano many years ago.
  - б) Mike had received good news by 4 o'clock yesterday evening.
  - в) It is one of the most interesting books Dick has ever read.
  - г) I didn't know you were afraid of dogs.

## Варіант 11

1. Вкажіть варіант, де у всіх словах у родовому відмінку однини закінчення –а, (-я).
  - а) мороз, тин, абзац;
  - б) Воронеж, лісок, ромб;
  - в) палац, канал, Китай;
  - г) Єнісей, листопад, завод.
2. Визначте в складному реченні тип останньої підрядної частини.  
Сумна повернулася додому Маланка й нікому не похвалилась, що бачила й чула.
  - а) з'ясувальна;
  - б) означальна;
  - в) обставинна часу;
  - г) обставинна місця.
3. Об'єктом дослідження комп'ютерної лінгвістики не є...
  - а) мова;
  - б) мовлення;
  - в) мовленнєва діяльність;
  - г) походження мови.
4. Автор роботи "*Роздуми про слов'янську мову*"
  - а) Йозеф Добровський;
  - б) Август Шлейхер;
  - в) Олександр Потебня;
  - г) Олександр Востоков.
5. Яка небесна реалія у фольклорі має значення «Божий гнів»?
  - а) хмара;
  - б) сонце;
  - в) гроза;
  - г) землетрус.
6. Якою буває логічність мовлення?
  - а) предметна та понятійна;
  - б) предметна та відносна;
  - в) смислова та предметна;
  - г) смислова та послідовна.
7. Конструктивну теорію мисленнєво-мовленнєвого розвитку розробив...
  - а) В. фон Гумбольдт;
  - б) П. Жане;
  - в) Ж. Піаже;
  - г) Б. Інельдер.
8. Знак, форма, денотат якого перебувають у зв'язках просторової та тимчасової суміжності, називається...
  - а) символічним знаком;
  - б) індексальним знаком;
  - в) знаком-ознакою;
  - г) іконічним знаком.
9. Доберіть синонім до поданого слова.  
Admire
  - а) laugh at somebody;
  - б) look up at somebody;
  - в) forget about something;
  - г) dislike something.
10. Закінчіть речення.  
Dad phoned us and asked if our luggage ...
  - а) was already being packed;
  - б) had already been packed;
  - в) was packed;
  - г) is being packed yet.

Варіант 12

1. Вкажіть, у якому варіанті допущено помилку при відмінюванні.
  - а) тридцятьом;
  - б) п'ятдесятьома;
  - в) чотирьом;
  - г) стам.
2. Визначте серед наведених речень складне з сурядним та підрядним зв'язком.
  - а) Хмара сповзла на річку і зупинилась так, розгорнувши над лісом велетенські вороні крила.
  - б) Сумними довгими ключами летять у вирій журавлі, прощаючись надовго з нами своїм «кру-кру!», а на межі хитається сухе будяччя, стрясає краплі дощові, і здалеку здається, що все за літом плаче.
  - в) Привіт тобі, зелений саду, що в затишку колись ховав моє життя, мою відряду і тихо думи навівав.
  - г) З-за садка крізь голе віття жовто сяяло сонце, пахло ще не підопріле росяне листя; холодне після вчорашнього приморозку, воно лежало попід кожним деревом пухкими купами, що нагадували маленькі куштики, а з поля тягло духом ріль та осінньої стерні.
3. Гіпертекстова система, що є засобом підтримки підготовчих стадій творчої роботи, стадій мислення – це...
  - а) бібліотечні макросистеми;
  - б) системи дослідження проблем;
  - в) системи браузінга баз даних;
  - г) експериментальні системи.
4. Автор роботи *“Розвідка про походження давньої північної, або ісландської мови”*.
  - а) Франц Бопп;
  - б) Расмус Раск;
  - в) Вільгельм фон Гумбольдт;
  - г) Якоб Грімм.
5. Елементарна мінімальна частина значення, його компонент – це...
  - а) сема;
  - б) склад;
  - в) слово;
  - г) архісема.
6. Поняття «культура мови» та «культура мовлення» співвідносяться між собою, як:
  - а) загальне й конкретне;
  - б) загальне й абстрактне;
  - в) відносне й конкретне;
  - г) відносне й абстрактне.
7. Хто є автором жестової теорії мови?
  - а) С. Блекмор;
  - б) Л. Нуаре;
  - в) Н. Марр;
  - г) В. Вундт.
8. Тематичні знаки...
  - а) використовуються для передачі будь-якої інформації;
  - б) несуть ціле повідомлення;
  - в) позначають операції над іншими знаками;
  - г) використовуються винятково для передачі певної спеціалізованої інформації.
9. Знайдіть синонімічне значення слова *Imagine*
  - а) tell about something;
  - б) refuse to use ;
  - в) form a picture in the mind;
  - г) invent something.
10. Виберіть правильний варіант.

It was high time for me to go for a walk, but the doorbell ... just as I ... the house.

  - а) ring ... has left;
  - б) rang ... left;
  - в) rings ... was leaving;
  - г) rang... was leaving.

### Варіант 13

1. У якому варіанті під час перекладу українською мовою всі три слова набувають суфікс -зьк-?
  - а) рижский, сивашский, оренбургский;
  - б) Острожский, запорожский, харьковский;
  - в) калужский, бугский, абхазский;
  - г) черкесский, криворожский, волжский.
2. Вкажіть речення, ускладнене відокремленим членом речення.
  - а) Чи ти, милий, пилом припав, чи метелицею, – чом не ходиш до мене цією вулицею?
  - б) Можливо, вночі буде гроза.
  - в) Теплий кожух, тільки шкода, не на мене шитий.
  - г) Один згоряє у труді, не знаючи спочину, а другий сили молоді марнує без упину.
3. Системи машинного перекладу – це результат взаємодії комп'ютерної лінгвістики та:
  - а) практики укладання словників;
  - б) лінгвістики тексту;
  - в) історії мови;
  - г) штучного інтелекту.
4. Лінгвіст, із яким пов'язаний психологізм у слов'янському мовознавстві
  - а) Олександр Востоков;
  - б) Олександр Шахматов;
  - в) Олександр Потебня;
  - г) Пилип Фортунатов.
5. Термін «концептосфера» введений в науку...
  - а) О.Потебнею;
  - б) Д.Лихачовим;
  - в) В.Гумбольдтом;
  - г) О.Селівановою.
6. Яку з перелічених функцій інтонація не виконує?
  - а) комунікативну;
  - б) когнітивну;
  - в) емоційну;
  - г) видільну.
7. Хто із дослідників філогенезу мови у «Дисертації про мови» відзначив три етапи становлення мови
  - а) Е. Геккель;
  - б) Е. Кондильяк;
  - в) П. Мопертюї;
  - г) Ж.-Ж. Руссо.
8. Зворотність різних видів знакової діяльності показав...
  - а) М. Фуко;
  - б) Р. Барт;
  - в) К. Леві-Стросс;
  - г) Г. Шпетт.
9. Знайдіть синонімічне значення.  
Familiar
  - а) not important;
  - б) far away;
  - в) close to one's heart;
  - г) often seen or heard.
10. Закінчіть речення.  
The teacher asked when ...
  - а) did the Norman Conquest begin;
  - б) the Norman Conquest began;
  - в) had the Norman Conquest begun;
  - г) the Norman Conquest will begin.

#### Варіант 14

1. Вкажіть варіант, в якому всі іменники відносяться до II відміни твердої групи.
  - а) каміння, молоток, умивальник;
  - б) притулок, крило, хвостик;
  - в) поверх, правління, нива;
  - г) гордоші, передмістя, міжряддя;
2. Скільки умовно простих речень у поданому складному?  
Як не любити, як не пам'ятати оті предивні, золоті слова, які тобі співає рідна мати, коли в колисці ніжно сповива.
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) чотири.
3. Квантитативна лінгвістика є дисципліною, що утворилася на перетині комп'ютерної лінгвістики з...
  - а) лексикографією;
  - б) обчислювальною математикою;
  - в) інформатикою;
  - г) лінгвістикою тексту.
4. Автор роботи *“Про систему дієвідмінювання санскриту...”*...
  - а) Франц Бопп;
  - б) Расмус Раск;
  - в) Вільгельм фон Гумбольдт;
  - г) Якоб Грімм.
5. Хто автор концепції, за якою мови є соціальними моделями, на яких ґрунтується акт пізнання?
  - а) Л.Уорф;
  - б) Е.Сепір;
  - в) В.Гумбольдт;
  - г) Ф. Шеллінг.
6. Є такі види мовної метафори:
  - а) номінативна, конструктивна, образна;
  - б) синонімічна, когнітивна, конструктивна;
  - в) омонімічна, синонімічна, конструктивна
  - г) номінативна, образна, когнітивна.
7. Хто автором фрази: «Онтогенія є коротке та швидке повторення філогенії»?
  - а) Е. Геккель;
  - б) Е. Кондильяк;
  - в) П. Мопертюї;
  - г) Ж.-Ж. Руссо.
8. Концепція структури знака за теорією Фреге складається з таких елементів:
  - а) концепт, сигніфікат, сигніфікат;
  - б) денотат, знак, референт;
  - в) концепт, знак, сигніфікат;
  - г) концепт, денотат, знак.
9. Доберіть антонім до поданого слова.  
Safety
  - а) danger;
  - б) sale;
  - в) benefit;
  - г) sorrow.
10. Виберіть правильний варіант.  
You are ... Jane and her dress as if you ... her wearing this dress.
  - а) seeing ... haven't looked;
  - б) see ... haven' seen;
  - в) looking at ... haven't seen;
  - г) looked ... have seen.

## Варіант 15

1. Вкажіть іменник III відміни, у якого в орудному відмінку однини подовження приголосних не відбувається.
  - а) скатерть;
  - б) піч;
  - в) повінь;
  - г) подорож.
2. Визначте, яке із речень не є ускладненим.
  - а) Ой на горі та жінці жнуть, а попід горою ярмом-долиною козаки йдуть.
  - б) І пісні плугатаря, і зерна його, і рух плуга, і пахощі землі рідної здавалися тоді символами епохи.
  - в) Втративши землю, йшли у міста, але там своїх бідарів було повно, особливо ремісників.
  - г) До тебе, Україно, наша бездольная мати, струна моя перша озветься.
3. Використанням комп'ютерних інструментів – програм, комп'ютерних технологій організації та обробки даних для моделювання функціонування мови в тих чи інших умовах, ситуаціях, проблемних галузях займається...
  - а) комп'ютерна лексикографія;
  - б) комп'ютерна лінгвістика;
  - в) квантитативна лінгвістика;
  - г) кібернетична лінгвістика.
4. Який напрям у мовознавстві представляє *Герман Штейнталь*?
  - а) натуралізм;
  - б) психологічний;
  - в) соціологія мови;
  - г) структурна лінгвістика.
5. Згусток культури у свідомості людини це –
  - а) концепт;
  - б) мовна картина світу;
  - в) мовний образ;
  - г) поняття.
6. Використання великої кількості мовних одиниць, що відрізняються за смислом та будовою – це...
  - а) змістовність мовлення;
  - б) точність мовлення;
  - в) доречність мовлення;
  - г) багатство мовлення.
7. Яка лінгвістична школа заборонила розгляд питання про філогенез мовлення 1873 р.?
  - а) Лондонська філологічна спілка;
  - б) Французька лінгвістична школа;
  - в) Паризька лінгвістична спілка;
  - г) Американська школа дисриптивізму.
8. Ч. Пірс поділив знаки на...
  - а) знаки-шаблони, знаки-копії, знаки-індекси;
  - б) знаки-повідомлення, знаки-шаблони, знаки-символи;
  - в) знаки-дії, знаки-копії, знаки-індекси;
  - г) знаки-індекси, знаки-копії, знаки-символи.
9. Знайдіть синонімічне речення.  
Fewer students came to the lecture than we had expected.
  - а) Too many students came to the lecture.
  - б) There were not enough students to start lecture.
  - в) We had expected more people to come to the lecture.
  - г) There were not enough seats for all the students.
10. Закінчіть речення.  
Mother asked Robby ...
  - а) how much did he expect to earn;
  - б) how much he expected to earn;
  - в) how much will he expect to earn
  - г) how much he will expect to earn.

## Варіант 16

1. У якому варіанті не подано синоніма до словосполучення переставляти ноги?
  - а) міряти дорогу;
  - б) самі ноги несуть;
  - в) вовка ноги годують;
  - г) насилу волочити ноги.
2. Визначте серед наведених речень складне з сурядним та підрядним зв'язком.
  - а) Я бажаю поетові дальшого росту, тобто поширення і поглиблення тематики і нових досягнень у мові і формі.
  - б) З діда-прадіда вона не переставала дивуватися незбагненній силі землі, скропленій дощем і зігрітій сонцем: з маленького зернятка, вкинутого у пухку ріллю, виростає така краса!
  - в) Серпнєве сонце стирало бруд з білих хаток, мережило чорні шляхи, що гналися в поле й зникали десь, посинівши, як річка.
  - г) Воздвигнемо собор, щоб піднісся в небо над цими плавнями, що рибою кишать, і над степами, де наші коні випасались, і буде незломлений наш дух жити у святій цій споруді, і наша воля сяятиме в небі блиском недосяжних бань.
3. Скільки типів моделей комунікації виділяється в сучасному мовознавстві?
  - а) два;
  - б) три;
  - в) чотири;
  - г) шість.
4. Які два боки мовного знака виділяє *Фердинанд де Соссюр*?
  - а) матерія та форма;
  - б) звучання та значення;
  - в) поняття та форма;
  - г) позначене та позначуване.
5. Манера мислення народу, його склад, його особливості, його своєрідність – це...
  - а) характер;
  - б) стиль;
  - в) світогляд;
  - г) менталітет.
6. У котрому рядку в усіх словах зміст слова залежить від наголосу (напр., дорога (шлях), дорога (цінна)?
  - а) користувач, алфавіт, вигода;
  - б) образи, сім'я, орган;
  - в) помилка, шкода, кредит;
  - г) договір, обладнання, завжди.
7. Характер та функції егоцентричності мови дитини у книзі «Загальна психологія» описав...
  - а) С. Рубінштейн;
  - б) О. Леонтєв;
  - в) Л. Виготський;
  - г) Н. Уфімцева.
8. За генезисом знакових систем розрізняють:
  - а) оптичні, слухові, нюхові, тактильні, смакові знаки;
  - б) біологічні, небіологічні, штучні семіотики;
  - в) природні та суспільні;
  - г) ситуативні та аситуативні знаки.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
Він говорить, що йому подобається грати в баскетбол.
  - а) He say she was fond of playing basketball.
  - б) He say she is fond of playing basketball.
  - в) He said he enjoyed playing basketball.
  - г) He said he would enjoy playing basketball.
10. Виберіть правильний варіант.  
The bridge which ...now is very old, the water ... under it two centuries ago.
  - а) is being rebuilt ... flowed;
  - б) is rebuilding ... flow;
  - в) rebuild ... flew;
  - г) is build ... flown.

Варіант 17

1. Знайдіть варіант, у якому слово написано неправильно.
  - а) празький;
  - б) ремісницький;
  - в) чувашський;
  - г) читацький.
2. Визначте, у якому складносурядному реченні кома перед *і* не ставиться.
  - а) Раптом десь усередині будинку загравав баян, і почулася пісня.
  - б) А тим часом виросла могила, і над нею орел чорний сторожем літає, і про неї добрим людям кобзарі співають.
  - в) І серцю дано не бідніти, і думам не дано всихати.
  - г) Гроза минула, і пахучі квіти усі в краплинах.
3. Канал комунікації – це...
  - а) засіб, що поєднує адресата й адресанта;
  - б) соціальні, психологічні, фізичні та інші обмеження, накладені на інформацію в процесі комунікації;
  - в) місце і час здійснення спілкування;
  - г) засіб, за допомогою якого передається інформація.
4. Об'єкт “внутрішньої лінгвістики” в концепції *Фердинанда де Соссюра*
  - а) послідовність мовних фактів у часі;
  - б) будова мови як системно-структурного утворення;
  - в) умови функціонування й розвитку мови;
  - г) причини змін у мові.
5. Термін для позначення будь-якого етносу або етнічної спільності...
  - а) політонім;
  - б) етніонім;
  - в) екзонім;
  - г) топонім.
6. У котрому рядку в усіх словах правильно виділено наголошені склади?
  - а) помилка, чотирнадцять, речовина;
  - б) черговий, фірмовий, писання;
  - в) мережа, лікарський, сантиметр;
  - г) взяла, добуток, цифровий.
7. Сензитивний період мовленнєвої здатності дитини припадає на період...
  - а) 2-3 роки;
  - б) 3-4 роки;
  - в) 4-5 років;
  - г) 5-6 років.
8. Знаки-кінеми – це...
  - а) психологічно значимі пози, жести, мімічні рухи, які, проте, не є напрямленими від мовця до адресата;
  - б) значимі пози, жести, мімічні рухи, що використовуються в якості узуальних поведінкових актів;
  - в) знаки, що набувають різних значень в залежності від ситуації,
  - г) знаки, що не змінюють своїх значень.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
Ви цей фільм бачили?
  - а) Did you seen this film?
  - б) Have you seen this film?
  - в) Were you see this film?
  - г) Do you see this film?
10. Закінчіть речення.  
Unfortunately I have no idea when ... .
  - а) the National Taras Shevchenko Opera and Ballet House was opened;
  - б) was the National Taras Shevchenko Opera and Ballet House opened;
  - в) opened the National Taras Shevchenko Opera and Ballet House was;
  - г) was opened the National Taras Shevchenko Opera and Ballet House.



## Варіант 18

1. Форма дієслова, яка поєднує в собі дієслівні, прикметникові ознаки та відповідає на питання який? яка? яке?, називається...

- а) дієприкметник;
- б) дієприслівник;
- в) інфінітив;
- г) особове дієслово.

2. Вкажіть тип останньої підрядної частини поданого складного речення.

Давно те минуло, як тими шляхами, де йшли гайдамаки, – малими ногами ходив я, та плакав, та людей шукав, щоб добру навчили.

- а) з'ясувальне;
- б) обставинне мети;
- в) обставинне причини;
- г) означальне.

3. Оптимізацію якої функції мови здійснюють такі дисципліни, як лексикографія, термінографія?

- а) комунікативної;
- б) інформаційної;
- в) когнітивної;
- г) епістемічної.

4. Праця, в якій викладено лінгвістичну концепцію *Фердинанда де Соссюра* –

- а) “Компедій порівняльної граматики індоєвропейських мов”;
- б) “Курс загальної лінгвістики”;
- в) “Про систему дієвідмінювання санскриту”;
- г) “Думка і мова”.

5. На базі якої дисципліни сформувалась етнолінгвістика?

- а) мовознавства;
- б) міфології, фольклористики;
- в) етнографії, лінгвістики;
- г) усі перераховані.

6. Які мовні норми порушено в поданих словосполученнях: *лишати студента стипендії; казати квиток на поїзд?*

- а) морфологічні;
- б) лексичні;
- в) орфоепічні;
- г) синтаксичні.

7. У сучасній психолінгвістиці альтернативними є такі концепції онтогенезу мовлення...

- а) генеративізм та нативізм;
- б) нативізм та діяльнісна теорія розвитку мовлення;
- в) генеративізм із його ідеєю вроджених структур;
- г) мовленнєва комунікація та теорія розвитку мовл.

8. Причина семіотичної багатозначності рекламного повідомлення полягає у:

- а) використанні декількох типів знаків;
- б) невмінні зрозуміло пояснити повідомлення;
- в) вигадці споживача, котрий придумав цю багатозначність;
- г) особливості реклами.

9. Виберіть правильний варіант перекладу.

I'll be most interested to meet the teacher and to see plans.

- а) Мені буде дуже цікаво зустрітися з вчителями та подивитися плани
- б) Мені було б цікаво познайомитися з вчителями та їх планами.
- в) Мене дуже цікавить зустріч з вчителями та їх планам.
- г) Найбільш цікаво для мене подивитися плани вчителів.

10. Закінчіть речення.

When I came back to my native town a new metro line ....

- а) was being built;
- б) had built;
- в) was building;
- г) has been built.

## Варіант 19

1. У якому варіанті подано сполучники підрядності?
  - а) і, зате, щоб;
  - б) а, що, коли;
  - в) але, однак, ніби;
  - г) коли, як, немов.
2. Зі скількох частин складається подане складне речення, вкажіть тип підрядної частини. Чим довше стояв на носі катера, пильно та зворушливо вглядаючись у мінливі береги, тим ближчою й зрозумілішою починала видаватись йому ріка, яка, застаючись у зелених берегах, усе глибше проникала в його свідомість ,і та, інша течія Десни, прокладена в надрах мозку, починала таємничо сяяти...
  - а) 4 означальна;
  - б) 4 з'ясувальна;
  - в) 3 порівняльна;
  - г) 5 допустова.
3. Взаємодія комунікантів шляхом мовлення називається...
  - а) мовленням;
  - б) спілкуванням;
  - в) комунікативним актом (інтерацією);
  - г) мовленнєвою діяльністю.
4. Суть мови в концепції *Фердинанда де Соссюра*.
  - а) "дух народу";
  - б) психофізіологічна діяльність індивіда;
  - в) система взаємопов'язаних знаків;
  - г) біологічний організм.
5. Про яку науку йдеться в поданому визначенні? (Це напрям у мовознавстві, що орієнтує дослідника на розгляд співвідношення та зв'язок мови, духовної культури, мови, народного менталітету, мови, народної творчості)
  - а) лінгвокультурологія;
  - б) етнолінгвістика;
  - в) етнографія;
  - г) когнітивна лінгвістика.
6. Орфоепічні норми – це...
  - а) правила написання слів;
  - б) правила вимови слів;
  - в) правила утворення нових слів;
  - г) правила вживання морфем.
7. У 1968 р. Н. Хомський розглядає універсальну граматику як набір глибинних синтаксичних структур у книзі...
  - а) «Мова і мовлення»;
  - б) «Мислення і мовлення»;
  - в) Мовленнєвий розвиток дитини;
  - г) «Мова й мислення».
8. Семіозис – це...
  - а) значення слова;
  - б) предмет, що позначається;
  - в) знак;
  - г) процес інтерпретації знака, або процес породження значення.
9. Виберіть правильний варіант перекладу. Що ви скажете, якщо він подзвонить вам увечері?
  - а) Wha will you say if he shall telephone you in the evening?
  - б) What can be said if he would telephone you in the evening?
  - в) What will you say if he telephones you in the evening?
  - г) What will you say if he will telephone you in the evening?
10. Виберіть правильний варіант.  
My sister was angry with me, she ... her head from the book she ....
  - а) didn't rise ... was reading;
  - б) didn't rose ... read;
  - в) didn't raise ... was reading;
  - г) didn't rose ... reads.

## Варіант 20

1. Вкажіть слово, що не є синонімом до слова їхати.
  - а) гнати;
  - б) мчати;
  - в) гарувати;
  - г) гарцювати.
2. З кількох частин складається подане складне речення, яким зв'язком поєднані її частини?  
Цей порив викликає побоювання навіть безстрашних дніпровських лоцманів: вони відпливали від берега з барками й плотами лише в найтихішу погоду, коли вода у Дніпрі стоїть мов дзеркало й коли вона не ворухнеться жодним своїм струменем; але й серед такого затишшя нерідко й цілком несподівано зриваються смуги вітру, й тоді плавцям залишається одна надія – на Бога.
  - а) 5, сурядний, безсполучниковий;
  - б) 5, сурядний, підрядний, безсполучниковий;
  - в) 6, сурядний, підрядний, безсполучниковий;
  - г) 6, сурядний, безсполучниковий.
3. Перші гіпертекстові системи з'явилися в...
  - а) 70-80-х р.р. XX ст.;
  - б) 50-60-х р.р. XX ст.;
  - в) 90-х р. XX ст.;
  - г) 70-80-х р.р. XIX ст.
4. Автор роботи "Думка і мова"
  - а) Герман Штейнталь;
  - б) Олександр Потєбня;
  - в) Вільгельм фон Гумбольдт;
  - г) Герман Пауль.
5. Хто автор думки: «Мова є немовби зовнішній вияв духу народів: мова народу є його дух, а дух народу є його мова»?
  - а) В.Гумбольдт;
  - б) Л.Уорф;
  - в) О.Потєбня;
  - г) Е.Сепір.
6. Які є види дихання?
  - а) комбіноване та діафрагматичне;
  - б) фізіологічне та мовленнєве;
  - в) ключичне та грудне;
  - г) жодне з варіантів неправильно.
7. Відповідно до гіпотези стадіальності інтелектуального розвитку дитини вона проходить такі стадії (знайдіть зайвий варіант):
  - а) сенсомоторна;
  - б) період первинних мовленнєвих операцій;
  - в) період репрезентативного інтелекту;
  - г) період пропозиційних, або формальних операцій.
8. Тип знака, який не дає ніякого уявлення про зміст та дія якого заснована на встановленому за угодою зв'язку означального і означуваного, називається:
  - а) іконічним знаком;
  - б) індексальним знаком;
  - в) ознакою;
  - г) конвенційним знаком.
9. Виберіть правильний варіант перекладу. Дівчинка хотіла знати, чи візьме вона участь уконцерті.
  - а) The girl wanted to know if she is going to take part in the concert.
  - б) The girl wanted to know if she should take part in the concert.
  - в) The girl has to know if she would take part in the concert.
  - г) The girl wanted to know if she would take part in the concert.
10. Виберіть правильний варіант.  
My granny thinks she should not take any medicine at all, because ... the worse she feels.
  - а) when she takes more medicine;
  - б) the more medicine she takes;
  - в) the more she takes;
  - г) more medicine taken.

## Варіант 21

1. Речення, в яких головний член (підмет) стверджує наявність предметів чи явищ та дійсності, називається...
  - а) узагальнено-особовим;
  - б) неозначено-особовим;
  - в) означено-особовим;
  - г) називним.
2. Визначте тип зв'язку у поданому складному реченні.  
Там, де Личка круто в'ється, де хати в садах, де носила мене мати в поле на руках, там я знаю кожну стежку, кожен камінець, там узяв я пісню в серце із людських сердець.
  - а) з послідовною підрядністю.
  - б) з однорідною супідрядністю та безсполучниковим зв'язком.
  - в) з неоднорідною супідрядністю та безсполучниковим зв'язком.
  - г) з послідовною підрядністю та супідрядністю.
3. Відображення змісту повідомлення у вигляді малюнка або послідовності малюнків – це...
  - а) письмо;
  - б) графіка;
  - в) піктографія;
  - г) ідеографія.
4. Найменування *празької* школи структурної лінгвістики
  - а) функціональна лінгвістика;
  - б) дескриптивна лінгвістика;
  - в) глосематика;
  - г) математична лінгвістика.
5. Сукупність міфічних народних уявлень та переконань, яка спирається на віру в існування злих духів
  - а) демонологія;
  - б) етнологія;
  - в) фольклор;
  - г) етнографія.
6. У котрому рядку не порушено правил милозвучності?
  - а) Я, Сидорчук Сидір Сидорович, взяв в викладача фізики;
  - б) запрошуємо взяти участь у науково-практичній конференції;
  - в) в 2009 році вступив до Львівського національного університету ім. І.Я. Франка;
  - г) з нагоди 165-річчя в Львівській політехніці очікують візиту поважних гостей.
7. Знайдіть правильний варіант, у якому визначено усі типи двомовності:
  - а) збалансована, змішана, координативна, домінантна;
  - б) збалансована, пряма, координативна, вторинна;
  - в) збалансована, пряма, координативна, первинна;
  - г) збалансована, змішана, координативна, первинна.
8. Мова, на відміну від інших знакових систем, є...
  - а) однофункціональною;
  - б) поліфункціональною;
  - в) біномом;
  - г) тріадою.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
Відомо, що її мати є професійною актрисою.
  - а) Her mother is known to be a professional actress.
  - б) Her mother was known to be a professional actress.
  - в) Her mother will by known to be a professional actress.
  - г) Her mother has been known to be a professional actress.
10. Виберіть правильно складене запитання.
  - а) What countries have you been to?
  - б) What countries you have been to?
  - в) What have you been to countries?
  - г) What countries has you been to?

## Варіант 22

1. Скільки складів у слові *безсполучниковий*?
  - а) сім;
  - б) шість;
  - в) три;
  - г) вісім.
2. Вкажіть варіант, де у всіх словах у родовому відмінку однини закінчення *-у, (-ю)*.
  - а) Дмитро, рід, хлопець;
  - б) учитель, азот, вовк;
  - в) сталевар, кисень, сир;
  - г) дах, вітер, біг.
3. Розділ лінгвістики, предметом дослідження якого є 1) застосування методів інших наукових дисциплін для вивчення будови мовної системи та закономірностей її реалізації та 2) застосування здобутків лінгвістики у розв'язанні завдань інших галузей науки та суспільної практики називається...
  - а) прикладна лінгвістика;
  - б) комп'ютерна лінгвістика;
  - в) математична лінгвістика;
  - г) соціолінгвістика.
4. Найменування *копенгагенської* школи структурної лінгвістики
  - а) дескриптивна лінгвістика;
  - б) глосематика;
  - в) функціональна лінгвістика;
  - г) математична лінгвістика.
5. Скільки налічується етносів (за даними ЮНЕСКО)?
  - а) 3 тисячі;
  - б) 4 тисячі;
  - в) 5 тисяч;
  - г) 6 тисяч.
6. У котрому рядку в словосполученнях немає порушення правил милозвучності?
  - а) професор у відрядженні, вступив до інституту;
  - б) ознайомитись з документами, у твоєму офісі;
  - в) виступав з задоволенням, у науковому стилі;
  - г) комісія з міністерства, перевірити і оцінити роботу.
7. Знайдіть неправильний варіант у визначенні особливостей індивідуального білінгвізму:
  - а) дитячий білінгвізм;
  - б) білінгвальна сім'я;
  - в) мовна самоідентифікації білінгвів;
  - г) мовна ситуація у регіоні.
8. Прагматика вивчає мовні знаки в аспекті...
  - а) їх будови;
  - б) їхнього ставлення до об'єктів, що іменуються, та внутрішньої структури їх смислового змісту;
  - в) їх цілеспрямованого використання носіями мови в актах мовлення;
  - г) їх значення.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
It was raining all day long and we had to put off our meeting.
  - а) Увесь день падав дощ і ми вимушені були відкласти нашу зустріч.
  - б) Нам довелося продовжити збори, оскільки увесь день йшов дощ.
  - в) Під вечір дощ вщух і ми вирішили знову зустрітися.
  - г) Ми вирішили не відкладати нашу зустріч, оскільки дощ вже скінчився.
10. Виберіть варіант, найближчий за значенням до речення.  
Cars are very expensive and Steve and his wife can't afford to buy one.
  - а) The cars are too simple to cost so much.
  - б) It is easy to pay for a new car.
  - в) Steve and his wife doesn't have enough money for a new car because of the high price.
  - г) Steve can afford to buy a new car.

Варіант 23

1. Скільки службових частин мови налічується в українській мові?
  - а) три;
  - б) дванадцять;
  - в) одинадцять;
  - г) чотири.
2. Скільки умовно простих частин у складі поданого складного речення?  
А нині в кожній хаті – телевізор, і дивляться бабусі й малеча передачі з далеких країн, з глибини космосу, і якимось спокійно й звично сприймаються всі ці дива.
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) чотири.
3. Бесіда трьох або більше учасників називається ...:
  - а) діалогом;
  - б) полілогом;
  - в) конфліктним діалогом;
  - г) відкритим монологом.
4. Найменування *американської* школи структурної лінгвістики
  - а) функціональна лінгвістика;
  - б) глосематика;
  - в) дескриптивна лінгвістика;
  - г) математична лінгвістика.
5. В українському фольклорі лелека виступає символом...
  - а) поваги до батьків;
  - б) мандрівників;
  - в) сімейного благополуччя;
  - г) усе перелічене.
6. У котрому рядку в словосполученнях немає порушення правил милозвучності?
  - а) тести з української мови, працює в філії банку;
  - б) взяти участь в засіданні, конференція в Одесі;
  - в) події в світі, студенти й викладачі;
  - г) залишив усі документи, відділ із шести економістів.
7. Для засвоєння сліпими дітьми мовлення використовується система...
  - а) Брайля;
  - б) Блісса;
  - в) жестів;
  - г) сприймання мовлення на слух.
8. Найдавніша соціальна семіотика – це...
  - а) ритуал;
  - б) молитва;
  - в) проповідь;
  - г) релігія.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
Tell him he should work more with the dictionary.
  - а) Йому треба працювати з більшими словниками, скажи йому.
  - б) Скажи йому, що йому слід більше працювати з словником.
  - в) Він сказав, що йому слід працювати з великим словником.
  - г) Йому слід сказати, щоб він більше не працював з словником.
10. Виберіть правильну форму дієслова.  
Of course I agree with you that Tom is a lazy-bone, but if he ... hard, he ... his entrance exams.
  - а) will work ... will pass;
  - б) works ... will pass;
  - в) will work ... passes;
  - г) works ... passes.

Варіант 24

1. Вкажіть варіант, в якому вжито складний числівник.
  - а) кілька;
  - б) мільйон;
  - в) тринадцять;
  - г) сорок сім.
2. Яке слово не виступає синонімом до слова тривати?
  - а) розтягатися;
  - б) жити;
  - в) продовжуватися;
  - г) протягатися.
3. Усі словники поділяються на алфавітні, гніздові, ідеографічні, обернені за ...
  - а) особливостями інформації;
  - б) способом сортування інформації;
  - в) повнотою;
  - г) метою.
4. Представник *празької* лінгвістичної школи
  - а) Франц Боас;
  - б) Леонард Блумфілд;
  - в) Микола Трубецкой;
  - г) Луї Єльмслев.
5. Що творить наукову картину світу?
  - а) співвіднесеність із дійсністю;
  - б) врахування реальних даних і культурних нашарувань, що керуються мисленням людини;
  - в) все перелічене;
  - г) жодне з перелічених.
6. У котрому рядку в словосполученнях немає порушення правил милозвучності?
  - а) секретар на лікарняному, в зв'язку з епідемією;
  - б) у сфері економіки, в нашому деканаті;
  - в) в офісі конкурента, у офіційно-діловому стилі;
  - г) у протоколі зборів, приїхав зі Львова.
7. Хто із учених вважав, що двомовні діти, маючи два мовні знаки для кожного предмету, виробляють концепцію явищ та подій у термінах їх головних властивостей, без залежності від лінгвістичних знаків?
  - а) Танко-Воррап;
  - б) Куммінс і Мулкагі;
  - в) Піл і Лямберт;
  - г) І. Епштейн.
8. Означуване та означальне в рамках мовного знака пов'язуються...
  - а) довільним чином, тобто цей зв'язок не залежить від природних факторів та не є причинно-наслідковим;
  - б) мимовільним чином, тобто цей зв'язок залежить від природних факторів та є причинно-наслідковим;
  - в) за допомогою традиційних уявлень про предмет, ознаку, дію, стан та ін.;
  - г) за допомогою суб'єктивних уявлень мовця про предмет, ознаку, дію, стан та ін.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.

His friends had left and he felt himself absolutely alone and unhappy.

  - а) Прийшли його друзі і він відчув себе цілком щасливим.
  - б) Друзі пішли і він відчув цілковиту самотність і безпорадність.
  - в) Друзі пішли і він відчув себе цілковито нещасним і самотнім.
  - г) Його друзі відчували себе цілковито нещасними і самотніми, коли він пішов від них.
10. Виберіть варіант найближчий за значенням до речення.

The teacher explained the most difficult rules once more.

  - а) It was not difficult to understand the rules.
  - б) It was easy to understand the rules.
  - в) The teacher wanted us to understand the rules.
  - г) Nobody could explain the most difficult rules.

Варіант 25

1. Яким способом утворено слово наддніпровський?
  - а) суфіксальний;
  - б) префіксальний;
  - в) основоскладання;
  - г) суфіксально-префіксальний.
2. Визначте кількість умовно простих речень у складі поданої синтаксичної конструкції.

Річка дедалі повніше входила в ество Петра Метелиці, яке було радісно відкрите назустріч свіжим враженням, річка дедалі владніше опановувала його серце, і Метелиці хотілось, щоб так тривало довго, бо такий стан відкрив у його істоті начебто запону над глибокими почуттями, яких він раніше не звідував, то й, звісно, не міг замислитися над їх природою.

  - а) сім;
  - б) шість;
  - в) дев'ять;
  - г) вісім.
3. Яка форма мовленнєвої комунікації характерна для політичної промови?
  - а) монолог;
  - б) діалог;
  - в) полілог;
  - г) внутрішнє мовлення.
4. Лінгвіст, чия концепція стала основою виникнення *структурної лінгвістики* –
  - а) Олександр Потебня;
  - б) Франц Бопп;
  - в) Герман Штейнталь;
  - г) Фердинанд де Соссюр.
5. В українському фольклорі зозуля виступає символом
  - а) суму;
  - б) вдівства;
  - в) весни;
  - г) усе перелічене.
6. Визначте рядок, у котрому дотримано правил милозвучності української мови.
  - а) зобов'язуюсь повернути усю суму до 10.05.11 р.;
  - б) проводять конкурс на заміщення вакантних посад в компанію «Віндтех»;
  - в) консультації проводять щовівторка в вільний для студентів час;
  - г) у нашому навчальному закладі контроль здійснюють за модульною системою.
7. Породження тексту, який синтаксично правильний, проте порушується семантично називається...
  - а) гра у змістові перевертання;
  - б) визначення одного поняття через інше;
  - в) створення неологізмів із будь-яких частин мови;
  - г) використання слів, які більш зрозуміло відображають предмет, на який вказується.
8. Субзнакові компоненти знаків – це...
  - а) використання частини знака;
  - б) об'єкти позамовної дійсності та засоби для розрізнення значень;
  - в) "матеріал" для будови знаків та засоби для розрізнення значень;
  - г) об'єкти позамовної дійсності.
9. Виберіть слово, найближче за значенням до підкресленого.

Proximity to the court house makes an office building more valuable.

  - а) Interestin;
  - б) Similarity;
  - в) Nearness;
  - г) Usefulness.
10. Закінчіть речення.

Do you happen to know ... ?

  - а) what time tourist offices open;
  - б) time what tourist offices open;
  - в) what time do tourist offices open;
  - г) when do tourist offices open in time



Варіант 26

1. Визначте варіант, у якому в обох словах пишеться буква и.
  - а) х...сткий, мар...во;
  - б) завм...рати, височ...на;
  - в) сп...ратися, д...крет;
  - г) зав...ртіти, ум...рати.
2. Яким способом утворено слово *головувати*?
  - а) префіксальним;
  - б) безафіксним;
  - в) суфіксальним;
  - г) префіксально-суфіксальним.
3. Вид аналітико-синтетичного опрацювання документів, що полягає в укладанні опису документа називається...
  - а) анотування;
  - б) реферування;
  - в) генерування;
  - г) бібліографування.
4. Представник *копенгагенської* школи структурної лінгвістики.
  - а) Вілем Матезіус;
  - б) Леонард Блумфілд;
  - в) Микола Трубецкой;
  - г) Луї Єльмслєв.
5. Трьома ключовими явищами для мовної картини світу є...
  - а) людина – етнос – мова;
  - б) етнос – світ – мова;
  - в) людина – світ – мовлення;
  - г) людина – світ – мова.
6. У котрому рядку не дотримано вимог милозвучності щодо вживання *i/ü*?
  - а) інструкції і анотації, рекомендації і вказівки;
  - б) довідки й звіти, доручення й резюме;
  - в) факти й аргументи, розпорядження й накази;
  - г) постанови й укази, доповіді й рекомендації.
7. Який рівень мовленнєвого сприйняття не виділяється І. Зимньою?
  - а) рівень розпізнавання;
  - б) рівень розбірливості мовлення;
  - в) граматична побудова мовлення;
  - г) змістове сприйняття.
8. Із поданих нижче мовознавціввласне термін "семіотика"вніс до наукового співтовариства...
  - а) Чарльз Пірс;
  - б) Фердинанд де Соссюр;
  - в) Чарльз Морріс;
  - г)Ю. Лотман.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
He found the book very interesting.
  - а) Він знайшов дуже цікаву книжку.
  - б) Він вважав, що книга не є цікавою.
  - в) Книга йому дуже сподобалась.
  - г) Він загубив дуже цікаву книжку.
10. Виберіть варіант найближчий за значенням до поданого речення.  
Susan has been ill for two month, but she's sure she'll pass the exams.
  - а) Susan studies every day, but she is not doing well at school.
  - б) Susan is so ill that she won't be able to pass her exams.
  - в) Susan hasn't studied for a while, but she thinks she'll pass the exams.
  - г) Susan probably won't pass the exams because she hasn't studied.

## Варіант 27

1. З яким значенням вживається фразеологізм «езопівська мова»?
  - а) штучна мова;
  - б) стародавня мова;
  - в) замаскована мова;
  - г) рідна мова.
2. Вкажіть варіант, в якому правильно вжито числівник.  
Кабінет української мови поповнився 65 новими книгами.
  - а) шістдесятьма п'ятьма;
  - б) шістьдесятьма п'ятьма;
  - в) шестидесятьми п'ятьми;
  - г) шестидесятьми п'ятьма.
3. Під репрезентативною системою в теорії НЛП розуміють:
  - а) світогляд людини;
  - б) артину світу;
  - в) спосіб представлення та осмислення свого досвіду взаємодії з навколишнім світом;
  - г) спосіб взаємодії з навколишнім світом.
4. Школа структурної лінгвістики, у якій розроблено метод трансформаційного аналізу.
  - а) функціональна лінгвістика;
  - б) глоссематика;
  - в) дескриптивна лінгвістика;
  - г) математична лінгвістика.
5. Об'єктом етнолінгвістики є :
  - а) тексти з етнології та історії;
  - б) мова окремих етносів;
  - в) мова етносів у визначений проміжок часу;
  - г) жодне з перелічених.
6. У рядку знайдіть слово, записане з порушенням орфографічних норм:
  - а) авгієві стайні;
  - б) автокара;
  - в) задньоязиковий;
  - г) махинація.
7. Думку про те, що змістова сторона мовлення, розуміння у своєму розвитку слідує від цілого до частин, від речень до слова, а зовнішня сторона, його продукування – від слова до речення висловив (ла)...
  - а) Л.Виготський;
  - б) А. Брудний;
  - в) І. Зимня;
  - г) Л. Цветкова.
8. Семіотичні моделі комунікації описав...
  - а) Ролан Барт;
  - б) Жан Піаже;
  - в) Роман Якобсон;
  - г) В.Топоров.
9. Виберіть правильний варіант перекладу речення на англійську мову.  
Велика кількість історичних пам'яток Великобританії знаходяться в її столиці, Лондоні.
  - а) A lot of historical places of Great Britain are located in London.
  - б) A lot of historical places of Great Britain are located in its capital, London.
  - в) A lot of historical places of Great Britain are located in its London capital.
  - г) A lot of historical places of Great Britain are historically located in London.
10. Закінчіть речення.  
Do you happen to know ... ?
  - а) what time museums open;
  - б) time what museums open;
  - в) what time do museums open;
  - г) when do museums open in time.

## Варіант 28

1. Вкажіть іменник III відміни, у якого в орудному відмінку однини подовження приголосних не відбувається.
  - а) піч;
  - б) повінь;
  - в) подорож;
  - г) скатерть.
2. Серед поданих варіантів визначте такий, у якому однакова морфемна будова слова.
  - а) філософія, фотографія;
  - б) зтягувати, призібраний;
  - в) міжнародний нарізаний;
  - г) третій, коливання.
3. Напрям у мовознавстві, що досліджує вплив статевої приналежності людини на її мови:
  - а) етнолінгвістика;
  - б) соціолінгвістика;
  - в) лінгвокультурологія;
  - г) гендерна лінгвістика.
4. Автор ідеї асиметричного дуалізму мовного знака...
  - а) М. Трубецкой;
  - б) Л. Єльмслєв;
  - в) Р. Якобсон;
  - г) С. Карцевський
5. Етнолінгвістику виділяють...
  - а) мовну та концептуальну;
  - б) діахронічну та синхронічну;
  - в) історичну та сучасну;
  - г) теоретичну та практичну.
6. У кожному рядку знайдіть слово, записане з порушенням орфографічних норм.
  - а) авто-стоп;
  - б) адажіо;
  - в) заклопотаність;
  - г) навскіс.
7. Хто запропонував таке визначення процесу породження мовлення: «Процес послідовності реалізації семантичних, граматичних та прагматичних правил, які формуються у носіїв мови на базі вроджених когнітивних структур»?
  - а) Ч. Осгуд;
  - б) Б. Скіннер;
  - в) Л. Виготський;
  - г) Н. Хомський.
8. Місце мови серед природних та соціальних семіотик підкреслює...
  - а) логічна семіотика;
  - б) лінгвосеміотика;
  - в) дескриптивна семіотика;
  - г) уявна семіотика.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
Jupiter and its four large satellites were first seen by Galileo in 1610.
  - а) Планета Юпітер і її чотири малі супутники вперше були відкриті Галілеєм у 1610 році.
  - б) Планету Юпітер і її чотири великих супутники вперше спостерігав Галілей у 1810 році.
  - в) Планета Юпітер і її чотири великих супутники були відкриті вперше Джордано Бруно у 1610 році.
  - г) Галілей вперше побачив планету Юпітер і її чотири великих супутники у 1610 році.
10. Закінчіть речення  
Nobody knows what ....
  - а) went wrong with her last marriage;
  - б) did go wrong with her last marriage;
  - в) did go wrong her last marriage with;
  - г) last did go wrong with her marriage.

Варіант 29

1. Знайдіть варіант, у якому слово написано неправильно.
  - а) волзький;
  - б) солдатський;
  - в) заліський;
  - г) таганрозький.
2. Вкажіть речення, що не потребує редагування.
  - а) Ледве навчившись ходити, у нього виникла потреба малювати.
  - б) Думаючи про неї, я радів душею.
  - в) Приїхавши додому, мені стало значно краще.
  - г) Читаючи роман, серце сповнюється болем.
3. Мови, що сформовані на основі піджинав, стали першими для певного колективу носіїв – це:
  - а) креольські мови;
  - б) мови-піджини;
  - в) діалекти;
  - г) мови міжнародного спілкування.
4. Що визначає асиметричний дуалізм мовного знака?
  - а) нематеріальність знакової форми;
  - б) порушення відповідності між формою і змістом знака;
  - в) стійкість знака;
  - г) двобічність знака.
5. Особове ім'я, ім'я по батькові, прізвище, прізвисько – це:
  - а) етнонім;
  - б) антропонім;
  - в) топонім;
  - г) гідронім.
6. У кожному рядку знайдіть слово, записане з порушенням орфографічних норм:
  - а) ажиотаж;
  - б) акредитація;
  - в) залізно-чавунний;
  - г) обеліск.
7. Хто із учених висловив думку, що вроджені категорії часу, простору, причини тощо люди не мають:
  - а) Л. Виготський;
  - б) Л. Вітгенштейн;
  - в) О. Потебня;
  - г) Е. Сепір.
8. Дескриптивна семіотика вивчає:
  - а) конкретні знакові системи;
  - б) принципи поєднання знаків у знаковій системі;
  - в) загальні властивості та відношення, що притаманні будь-яким знаковим системам, незалежно від їх матеріального втілення;
  - г) вивчає закономірності побудови знакових систем.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.

Десять років тому слово "екологія" майже нічого не означало для більшості людей.

  - а) Ten years ago the word "ecology" hardly meant anything for the majority of people.
  - б) Ten years ago the majority of people didn't know the word "ecology".
  - в) Ten years ago it was hard to find a person who knew the meaning of the word "ecology".
  - г) Ten years ago the word "ecology" didn't mean anything, but now it is very important for many people.
10. Виберіть правильно побудоване речення.
  - а) The letter were posted a week ago and it arrived yesterday.
  - б) The letter is posted a week ago and it arrived yesterday.
  - в) The letter was posted a week ago and it was arrived yesterday.
  - г) The letter was posted a week ago and it arrived yesterday.

Варіант 30

1. Розділ мовознавчої науки, що вивчає частини мови, називається...
  - а) морфологія;
  - б) синтаксис;
  - в) стилістика;
  - г) фонетика.
2. Скільки складів у слові похилилися?
  - а) два;
  - б) п'ять;
  - в) один;
  - г) три.
3. До якісних критеріїв оцінки мовної ситуації належить...
  - а) кількість мовців, що говорять певною мовою;
  - б) структурно-генетичні відношення між мовами;
  - в) кількість мов, що функціонують у суспільстві;
  - г) характер панівної мови.
4. Представник *американської* структурної лінгвістичної школи.
  - а) Вільгельм Матезіус;
  - б) Леонард Блумфілд;
  - в) Микола Трубецкой;
  - г) Луї Єльмслев.
5. Скільки виділяють картин світу?
  - а) одну;
  - б) дві;
  - в) три;
  - г) чотири.
6. Літеру у на місці крапок треба поставити в усіх рядках, окрім:
  - а) ...тома давалась знака;
  - б) ... українській мові слово „біль” належить до чоловічого роду;
  - в) я зустрів їх ... залі засідань;
  - г) прийшов наш ...читель.
7. Хто із дослідників ранньої двомовності говорить про важливість дотримання принципу «одне обличчя – одна мова»?
  - а) Піаже;
  - б) Імедадзе;
  - в) Р. Фрумкіна;
  - г) Р. Елдрідж.
8. Семіотика як наука остаточно сформувалася...
  - а) у XVIII столітті;
  - б) у XIX столітті;
  - в) у XX столітті;
  - г) у XXI столітті.
9. Виберіть правильний варіант перекладу.  
The parents did not allow their son to play with other boys and he looked very sad.
  - а) Батьки не дозволяли сину гратися з іншими хлопчиками і це його дуже засмучувало.
  - б) Батьки не хотіли, щоб син грався з іншими хлопчиками і тому він дуже сумував.
  - в) Батьки дозволили сину гратися з іншими хлопчиками і він дуже зрадив.
  - г) Син грався з іншими хлопчиками, хоча батьки не дозволяли йому це робити і він дуже засмутився.
10. Виберіть варіант, найближчий за значенням до поданого речення.  
It's been 10 years since Jim graduated from the University.
  - а) Jim graduated from the University 10 years ago.
  - б) Jim didn't graduate from the University.
  - в) Jim works at the University.
  - г) Jim has been working at the University for 10 years.