*the formation of the child's mental functions and the enrichment of his practical experience. Such upbringing provides for the unification of pedagogical and therapeutic activities, as well as taking into account the specifics of the abnormal development and the age-related characteristics of the child.*

*Pedagogical technologies should be used in a complex of corrective-educational assignments in accordance with the age and individual characteristics of the child's development, taking into account the variant of his education (general education, correctional-developing, compensatory-adaptive, habilitation). Correction and educational process can be represented mainly as general pedagogical, medico-corrective and health-saving technologies, and their integrated association. The most used for realization of correctional education of different categories of children are game technologies and art therapy technologies.*

УДК 37.013.42:81'246.2

**Світлана СИТНЯКІВСЬКА**

*кандидат педагогічних наук, доцент,*
*доцент кафедри соціальних технологій*
*Житомирського державного університету імені Івана Франка,*
*м. Житомир, Україна,*
**e-mail:** hng@ukr.net

# ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВИХ КОНСТРУКТІВ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ НА БІЛІНГВАЛЬНІЙ ОСНОВІ

*У статті представлені та охарактеризовані базові конструкти моделі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі: цільовий, концептуальний, мотиваційний, змістовий, діяльнісно-технологічний, результативно-коригуючий. Було доведено, що дані конструкти базуються на загальнодидактичних, лінгвістичних та спеціальних принципах навчання, загальнодидактичних та інноваційних формах організації навчання, новітніх та класичних методах навчання.Враховуючи мету та завдання білінгвального навчання, за допомогою даних конструктів була створена модель професійної підготовки фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі. Така модель характеризується цілісністю, динамічністю та поетапністю реалізації. Теоретичне обґрунтування відбору та структурування її конструктів засвідчує відповідність моделі інноваційним потребам удосконалення процесу професійної підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери.*

*Ключові слова: білінгвальне навчання, фахівці соціальної сфери, конструкти, модель, професійна підготовка.*

Характеристиками сучасного світу є глобалізація, полікультуризація, динамізм змін, що поставило перед освітніми закладами завдання формування професійної особистості, здатної до якісного і повноцінного виконання професійних обов'язків у нових умовах. У зв'язку з цим науково-педагогічною спільнотою розробляються концепції щодо оновлення освітньої структури, моделей, технологій підготовки фахівців, одним із варіантів якої може розглядатися професійна підготовка майбутніх фахівців на білінгвальній основі (тобто викладання студентам фахових дисциплін частково або повністю іноземною мовою), оскільки такий процес, на нашу думку, здатний посилити професійну компетентність випускників за відповідною спеціальністю.

Це стає можливим за умови створення моделі професійної підготовки майбутніх фахівців на білінгвальній основі, адже ми говоримо про освіту сучасності, тобто період глобалізації, інтеграції, коли стираються межі країн і фахівець, за умови високого професіоналізму та знання іноземної мови фахового спрямування, може вивчати передовий досвід фахівців соціальної сфери інших країн, брати участь у міжнародній співпраці та, за потреби, працювати в міжнародних організаціях не лише у своїй країні, а в будь-якому місці Європи і навіть світу.

З огляду на вищезазначені причини вважаємо доцільним розробку та впровадження у навчальний процес моделі професійної підготовки майбутніх фахівців на білінгвальній основі у вітчизняних ЗВО.

Зазначимо, що не дивлячись на те, що білінгвізм не є розповсюдженою категорією в системі сучасної освіти України, його теоретичні основи

знайшли відображення у працях таких науковців як Н. Микитенко, А. Ковальчук, Ф. Моісеєва. Проблемою підготовки фахівців на білінгвальній основі в інших державах займалися Є. Верещагін, М. Михайлов, В. Маккей, М. Певзнер, І. Турман, Н. Шайдарова, А. Ширін, С. Шубін [1].

Метою статті є характеристика базових конструктів (складових) моделі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі.

Модель професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі спрямована на реалізацію соціального замовлення на таких фахівців і складається із наступних базових конструктів (компонентів): цільового, концептуального, мотиваційного, змістового, діяльнісно-технологічного та результативно-коригуючого, які є взаємозалежними та взаємозумовлюють один одного. Метою професійної підготовки фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі є формування білінгвальної професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, що являє собою сукупність загальнодидактичних, міжпредметних та фахових знань, умінь та навичок, які забезпечать готовність виконання професійних обов'язків майбутніх фахівців соціальної сфери як рідною, так і іноземною (англійською) мовою (*цільовий конструкт*).

*Концептуальний конструкт* моделі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі охоплює наукові підходи та принципи професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі.

Так, розробка авторської моделі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі базується на взаємозумовлених методологічних підходах. До таких ми віднесли: *загальнонауковий підхід* (системний), *науково-градієнтні* (особистісно-діяльнісний, компетентнісний, соціокультурний, технологічний), *лінгвістичні* (кредитно-блоковий (модульний), словниковий (тезаурусний), лексико-термінологічний). Кожен із указаних підходів знаходить своє місце у методичній системі навчання на білінгвальній основі і є взаєпов'язаний з іншими підходами.

*Системний підхід* дав можливість проаналізувати процес професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі з точки зору цілісності, сприяв визначенню етапів професійної підготовки на білінгвальній основі та розкриттю механізмів їх взаємозв'язків [2].

*Особистісно-діяльнісний підхід* передбачає створення умов для активної позиції студента, відбір способів активізації навчально-пізнавальної діяльності на кожному етапі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі, він також передбачає не лише розвиток, а і саморозвиток студентів на основі їх власної зорієнтованості, виявленні їх особистісних якостей, використовуючи суб'єктний досвід життєдіяльності особистості, який дозволяє створити ситуацію вибору навчальної діяльності студента у відповідності з його можливостями, у тому числі і комунікативними, лінгвістичними можливостями в умовах білінгвального навчання [3, 23 – 25].

*Компетентнісний підхід* відображає загальний прояв професіоналізму фахівця, його досвід, рівень професійної творчості, а також рівень освіченості, який дає можливість для самоосвіти і самовдосконалення та самостійного вирішення професійних завдань [4, 99 – 105]

Сутність *соціокультурного* підходу полягає у формуванні методологічної системи таким чином, щоб визначені принципи, педагогічні технології, методи, засоби й форми навчання мови, у процесі професійної підготовки студентів, були спрямовані на соціокультурний розвиток мовної особистості. Кожен студент – це особистість, носій цінностей, норм, певних ознак культури, мови своєї нації, разом з тим, він пов'язаний із суспільством певною системою відносин, частиною яких є його професійна діяльність, яка буде більш ефективною, якщо буде здійснюватися на білінгвальній основі, адже таке навчання забезпечує більш високий рівень розвитку особистості та розширює можливості професійних досягнень у сучасному мультикультурному середовищі [5, 6 – 14]

*Технологічний підхід* забезпечується спеціально розробленою технологічною моделлю, спрямованою на досягнення визначеної мети шляхом послідовного виконання студентами під керівництвом викладача певних навчальних дій. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі має чіткі процесуальні характеристики, дотримання яких забезпечує досягнення запланованого результату [6].

Мовні проблеми студентів в умовах професійної підготовки на білінгвальній основі, сприяють вибору педагогічних підходів, що приводять у відповідність потенційні можливості студента засвоювати дисципліну і ступінь структурованості змісту дисципліни, тим самим прискорюють вихід студентів на новий рівень розвитку. До підходів, що допускають структурування змісту дисципліни до найпростіших навчальних елементів, що легко засвоюються, можна віднести *кредитно-блоковий, словниковий і лексико-термінологічний.*

*Кредитно-блоковий підхід* дає можливість структурувати зміст дисципліни, будується на основі аналізу її понятійно-термінологічного апарату, що призводить до виділення групи фундаментальних понять (блоків), системне засвоєння яких сприяє розвитку білінгвальної професійної комунікативної компетентності в умовах вивчення фахових дисциплін білінгвальним способом [7]. *Словниковий (тезаурусний) підхід* уможливлює представлення понятійно-термінологічного апарату навчальних елементів у кредитах, темах у вигляді окремих описових блоків, що передбачає тлумачення спеціальних термінів на двох мовах [8, 94 – 99]. *Сутність лексико-термінологічного підходу* полягає у класифікації, структуризації та термінологізації категорійної бази рідної мови та іноземної, виділенні міжнародних термінів і понять [9].

Наступним компонентом концептуального конструкту моделі є *принципи*: вихідні положення, на основі яких здійснюється вибір змісту, методів та форм навчання студентів. Розвиток білінгвальної професійної комунікативної компетентності можливий за умови дотримання загальнодидактичних, лінгвістичних та спеціальних принципів білінгвального навчання: особистісно-орієнтованої направленості білінгвального навчання, діяльнісного, проблемного навчання, професійної спрямованості білінгвального навчання, особистісно-продуктивної навчальної діяльності, новизни, навчальної взаємодії, полікультурності, мовленнєвомислительної активності, функціональності та ситуативності, направленості білінгвального навчання на оволодіння фаховими дисциплінами, використання іноземної мови як засобу пізнання, раціонального відбору комунікативного матеріалу та оптимальності міжпредметних зв'язків [10, 208 – 215].

Мета, завдання, концептуальні підходи та принципи реалізуються через такі конструкти моделі: мотиваційний, змістовий, діяльнісно-технологічний, що сприяють формуванню білінгвальної професійної комунікативної компетентності майбутнього фахівця соціальної сфери *(результативно-коригуючий конструкт)*.

*Мотиваційний конструкт* забезпечує формування ціннісного ставлення до професійної діяльності загалом і до навчання на білінгвальній основі як до можливості покращення та розширення своїх професійних можливостей; вироблення у студентів позитивної мотивації до навчання та особистісних якостей [11].

Зміст білінгвального навчання – педагогічно адаптований соціальний досвід людства із урахуванням мети та принципів білінгвального навчання який складається із чотирьох компонентів: предметного, мовного, міжкультурного та загальнопедагогічного. До критеріїв відбору змісту білінгвального навчання можемо віднести: університетські методи навчання гуманітарним дисциплінам, зв'язок теорії з методикою викладання, поетапне ускладнення навчального матеріалу (на початковому етапі введення простих білінгвальних елементів, потім введення білінгвальних модулів, дисциплін-спецкурсів, а у кінцевому етапі викладання іноземною мовою фахових дисциплін), інтеграція фахового (предметного) змісту (*змістовий конструкт*).

Варто зазначити, що білінгвальне навчання – це взаємопов'язаний процес діяльності викладача і студента, який направлений на вивчення дисциплін фахового спрямування рідною та іноземною (англійською) мовами, в результаті якого формуються компетентності, що забезпечують глибоке засвоєння матеріалу фахового спрямування, відбувається розвиток фахового мовлення, мислення, а також високий рівень володіння іноземною мовою фахового спрямування (*діяльнісно-технологічний конструкт*) [12, 263 – 271].

Останнім і визначальним конструктом моделі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі є *результативно-коригуючий.* Ми визначили компоненти, які впливають на рівень сформованості білінгвальної професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери (особистісно-мотиваційний, когнітивно-операційний, професійно-комунікативний та оцінно-рефлексивний), критерії сформованості білінгвальної професійної комунікативної компетентності (особистісно-мотиваційний, когнітивно-операційний, предметно-мовний та оцінно-рефлексивний) та чотири рівні сформованості білінгвальної професійної комунікативної компетентності (низький, середній, достатній, високий).

Якщо говорити про форми організації навчання, то, перш за все, варто визначитися із трактуванням поняття «форма організації навчання». У науково-педагогічній літературі існують різноманітні трактування цього поняття. Погоджуючись із С. Смирновим, під формою організації навчання ми розуміємо спосіб організації діяльності студентів, що визначає як кількість, так і характер взаємозв'язків учасників процесу навчання [13, 281 – 281]. Ефективність процесу формування білінгвальної професійної комунікативної компетентності студентів забезпечується взаємопов'язаною системою традиційних та інноваційних форм, що виконують наступні функції: навчально-освітні, організаційні, виховні, психологічні,

розвиваючі, структурні, координаційні, систематизуючі та стимулюючі.

Враховуючи вищезазначене, в якості форм організації навчального процесу в умовах білінгвального навчання майбутніх фахівців соціальної сфери ми виділяємо: лекції, практичні та семінарські заняття, колективні та індивідуальні вправи, самостійну роботу, консультації, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, проекти, презентації, різні види практичних завдань та ін.

Білінгвальне навчання здійснюється за допомогою різноманітних форм організації навчання: індивідуальна, фронтальна робота, парна, групова, колективна, самостійна робота студентів.

Важливими структурними компонентами моделі професійної підготовки фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі можна вважати методи навчання. Доречно зауважити, що більшість науковців розглядають їхяк способи упорядкованої взаємопов'язаної діяльності педагога та студентів, спрямовані на вирішення комплексу задач навчального процесу [14].

При виборі методів білінгвальної підготовки фахівців соціальної сфери нами враховувалися найважливіші фактори процесу навчання (соціальне замовлення на підготовку білінгвальних фахівців соціальної сфери, можливості НПП нефілологічних спеціальностей реалізувати цей процес та навчально-пізнавальні можливості студентів (вікові, рівень підготовленості, особливості студентського колективу; лінгвістичні можливості студентів немовної спеціальності)), які найбільш суттєво впливають на цей процес, а також мета, завдання, закономірності, принципи та зміст такої підготовки.

Зважаючи на зазначені особливості процесу білінгвальної підготовки фахівців соціальної сфери, основними методами навчання на рівні із загальнодидактичними (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, функціональний), варто вважати інноваційні: пошуковий, кейс-метод, варіативних наближень, проблемного навчання та інші [15, 257 – 269].

Зазначені методи професійної підготовки на білінгвальній основі потребують певних особливостей використання і засобів, за допомогою яких здійснюється реалізація цього процесу.Зокрема, загальноприйняті засоби навчання (дидактичні матеріали; навчальні плани і програми; підручники і навчальні посібники; методичні рекомендації для самостійної роботи; словники; фоно-, відеоматеріали) при такій підготовці стають білінгвальними.

Зважаючи на особливість процесу формування умінь і навичок фахової підготовки майбутніх спеціалістів соціальної сфери та практичного володіння іноземною мовою за фахом, їх підготовка на білінгвальній основі повинна здійснюватися у декілька етапів від найпростішого (на початкових курсах навчання) до найскладнішого – на завершальному етапі навчання (магістратура).

Такими етапами у моделі професійної підготовки фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі стали: супровідний етап, доповнюючий, паритетний та еволюційний.

Отже, врахувавши усі конструкти, необхідні для побудови моделі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі (цільовий, концептуальний, мотиваційний, змістовий, діяльнісно-технологічний, результативно-коригуючий), які базуються на загальнодидактичних, лінгвістичних та спеціальних принципах навчання, загальнодидактичних та інноваційних формах організації навчання, новітніх та класичних методах навчання, при використанні специфічних засобів навчання, враховуючи мету та завдання білінгвального навчання, можна створити модель професійної підготовки фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі. За такою моделлю підготовка буде відбуватися у чотири етапи (супровідний, доповнюючий, паритетний, витісняючий), базуючись на особистісно-мотиваційному, професійно-комунікативному, когнітивно-операційному та оцінно-рефлексивному компонентах та надасть можливість майбутнім фахівцям соціальної сфери у процесі навчання досягнути певного рівня БПКК (адаптаційного, адитивного, рівноправного чи еволюційного).

Така модель буде характеризуватися цілісністю, динамічністю та поетапністю реалізації. Теоретичне обґрунтування відбору та структурування її конструктів засвідчує відповідність моделі інноваційним потребам удосконалення процесу професійної підготовки майбутнього фахівця соціальної сфери.

Серед перспектив подальших досліджень професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери на білінгвальній основі вбачаємо розробку навчально-методичного забезпечення для такого способу навчання.

## Список використаних джерел

1. Ситняківська С. М.Історико-педагогічна ретроспектива проблеми становлення білінгвальної освіти у вищих навчальних закладах України / С. М. Ситняківська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир, 2012. – № 61. – С. 121–128.
2. Вітвицька С. С. Методологічні основи ступеневої педагогічної освіти. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, Житомир, 2005.№ 21, С. 8 – 11.

3. Шквир О. Л. Особистісно орієнтований підхід до підготовки майбутнього вчителя-дослідника // Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах гуманізації вищої освіти : матеріали всеукр. наук.-практ. конфер. Хмельницький, 26 лютого 2015. Хмельницький : ХГПА, 2015. С. 23 – 25.
4. Архипова С. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців у галузі соціально-педагогічної діяльності. Вісник Львівського університету : Серія педагогіка,вип. 25. Ч. 1, 2009. С. 99 – 105.
5. Кучерук О. А. Соціокультурний підхід до формування україномовної особистості учня основної школи. Методичний пошук: Викладацько-студентські наукові роботи з питань методики викладання мови і літератури. Житомир: Вид-во: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. Випуск дванадцятий. Частина І. С. 6– 14.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : "Академвидав", 2006. 352 с.
7. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения: дис. ... д-ра пед. наук. Вильнюс, 1990. 406 с.
8. Мифтахова Н. Ш. Методологические основы адаптационного обучения студентов младших курсов на двуязычной основе в технологическом вузе // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 94– 99.
9. Кияк Т. Р. Лінгвістичні аспекти термінознавства : навч. пос. К.: УМК ВО, 1989. 104 с.
10. Ситняківська С. М. Головні принципи білінгвальної професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2016. Випуск 89. Частина 1. С. 208 – 215.
11. Панок В. Г. Основи практичної психології / В. Г. Панок, Т. М. Титаренко, Н. В. Чепелєва та ін. К. : Либідь, 2001. 533 с.
12. Fishman, J. Bilingualeducation: Whatandwhy? In J. Alatis and K. Twaddell (Eds.) English as a second language in bilingual education. Washington, D.C.: TESOL. 1976. P. 263–271. URL : http://citeseerx.ist.psu.edu/messages/downloadsexceeded.html. (дата звернення: 12.02.2014).
13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. Москва : Издательский центр "Академия", 2003.С. 281 – 282.
14. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Москва : Педагогика, 1977. 254 с.
15. Ситняківська С. М. Деякі аспекти впровадження активних методів білінгвального навчання при підготовці магістрів із соціальної педагогіки // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького. Серія: педагогічні та психологічні науки / [гол. ред. Є. М. Потапчук]. Хмельницький, 2013. № 1(66). С. 257–269.

## References

1. Sytnyakivska S. M. (2012). Istoryko-pedahohichna retrospektyva problemy stanovlennya bilinhvalnoyi osvity u vyshhyh navchalnyh zakladah Ukrayiny [*Historical and pedagogical retrospective of the problem of formation the bilingual education in higher educational institutions of Ukraine*].Zhytomyr. No. 61.pp. 121–128.[in Ukrainian].
2. Vitvytska S. S. (2005). *Metodolohichni osnovy stupenevoi pedahohichnoi osvity* [*Methodological fo undations of graduate pedagogical education*]. Zhytomyr, pp. 8 – 11.[inUkrainian].
3. Shkvyr O. L. (2015). *Osobystisno oriientovanyi pidkhid do pidhotovky maibutnoho vchytelia-doslidnyka* [*Personally oriented approach to the preparation of the future teacher-researcher*]. Khmelnytsky: KhGPA,pp. 23 – 25.[inUkrainian].
4. Arkhypova S. (2009). *Kompetentnisnyi pidkhid do profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv u haluzi sotsialno-pedahohichnoi diialnosti*[*Competent approach to the professional training of specialists in the field of social and pedagogical activities*].Lviv,pp. 99 – 105.[inUkrainian].
5. Kucheruk O. A.(2014). *Sotsiokulturnyi pidkhid do formuvannia ukrainomovnoi osobystosti uchnia osnovnoi shkoly [Sociocultural approach to the formation of the Ukrainian-speaking personality of the pupil of basic school].*Zhytomyr: Вид-во: ZHDU I. Franko Publ.,pp. 6– 14.[inUkrainian].
6. Fitsula M. M. (2006). *Pedahohika vyshchoi shkoly[Pedagogyofhighschool].*Kyev: "Academicvidav" Publ., 352 p. [inUkrainian].
7. Yutsiavychene P. A. (1990).*Teoretycheskye osnovy modulnoho obuchenyia* [*Theoretical bases of modulartraining*]: Dr. Of Sciences thesis.Vilnius, 406 p. [inRussian].
8. Myftakhova N. Sh. (2013). *Metodolohycheskye osnovy adaptatsyonnoho obuchenyia studentov mladshykh kursov na dvuiazychnoi osnove v tekhnolohycheskom vuz* [*Methodological BasisofAdaptive TeachingofJunior Studentsona BilingualBasisina Technological High School*].Siberian Pedagogical Journal. No. 2. pp. 94– 99. [in Russian].
9. Kyiak T. R. (1989). *Linhvistychni aspekty terminoznavstva* [*Linguistic aspects of terminology*].Kyev: UMK VO Publ., 104 p. [inUkrainian].
10. Sytniakivska S. M. (2016). *Holovni pryntsypy bilinhvalnoi profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv sotsialnoi sfery*[*The main principles of bilingual professional training of future social sphere specialists*]. Kyev,pp. 208 – 215.[inUkrainian].
11. Panok, V. H. (2001).*Osnovy praktychnoyi psyholohiyi* [*Fundamentals of practical psychology*]. Kyev: Lybid Publ., 533 p.[in Ukrainian].
12. Fishman, J. (1976). *Bilingual education: What and why?* In J. Alatis and K. Twaddell (Eds.) *English as a second language in bilingual education.* Washington, D.C.: TESOL. 1976. P. 263–271. URL : http://citeseerx.ist.psu.edu/messages/downloadsexceeded. html.
13. *Pedahohyka: pedahohycheskie teoriyi, systemy, texnolohiyi* (2003). [*Pedagogy: pedagogical theories, systems, technologies*]. Moscow: "Academy" Publ., 2003.pp. 281 – 282. [in Russian].
14. Babanskiy, Yu. K. (1977). *Optymyzaciya processa obucheniya* [*Optimization of the learn in gprocess*]. Moscow: PedagogyPubl., 254 p. [in Russian].
15. Sytnyakivska, S. M. (2013). *Deyaki aspekty vprovadzhennya aktyvnyx metodiv bilinhvalnoho navchannya pry pidhotovci mahistriv iz socialnoyi pedahohiky* [*Some aspects of the implementation of active methods of bilingual education in the preparation of masters in social pedagogy*]. Khmelnytskyi,pp. 257–269.[in Ukrainian].

**Ситняковская С. М. Характеристика базовых конструктов модели профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы на билингвальной основе**

*В статье представлены и охарактеризованы базовые конструкты модели профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы на билингвальной основе: целевой, концептуальный, мотивационный, содержательный, деятельностно-технологический, результативно-корректирующий. Было доказано, что данные конструкты базируются на общедидактических, лингвистических и специальных принципах обучения, общедидактических и инновационных формах организации обучения, новейших и классических методах обучения. Учитывая цели и задачи билингвального обучения, с помощью данных конструктов была создана модель профессиональной подготовки специалистов социальной сферы на билингвальной основе.Такая модель характеризуется целостностью, динамичностью и поэтапностью реализации. Теоретическое обоснование отбора и структурирования ее конструктов удостоверяет соответствие модели инновационным потребностям совершенствования процесса профессиональной подготовки будущего специалиста социальной сферы.*

*Ключевые слова: билингвальное обучение, специалисты социальной сферы, конструкты, модель, профессиональная подготовка.*

**Sitnyakovskaya S. Characteristics of basic constructs of a model of professional training of future social sphere specialists on a bilingual basis**

*In the article it is presented and characterized the basic constructs of the model of professional training of future specialists in the social sphere on a bilingual basis: targeted, conceptual, motivational, informative, activity -technological, efficiently-corrective.It was proved that these constructs are based on the general didactic, linguistic and special principles of teaching, the general didactic and innovative forms of training organization, the newest and classical teaching methods.Taking into account the goals and objectives of bilingual education, with the help of these constructs, a model of professional training of specialists in the social sphere on a bilingual basis was created.Such a model is characterized by integrity, dynamism and phased implementation. The theoretical substantiation of the selection and structuring of its constructs certifies the conformity of the model to the innovative needs of improving the process of professional training of future social sphere specialists.*

*Keywords: bilingual education, social sphere specialists, constructs, model, professional training.*