

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет педагогічної та соціальної освіти  
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи




Проректор з науково-педагогічної  
роботи *О.А. Кузнецова*

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ**

Ступінь бакалавра

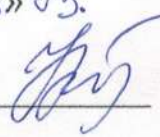
Для всіх спеціальностей

2021-2022 навчальний рік

Розробники: Бабаян Юлія Олександрівна – доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, к. психол. н., доцент  (Бабаян Ю.О.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 10 від «09» 03. 2021 р.

Завідувач кафедри  д.пед.н, професор Рогальська-Яблонська І.П.

09.03.2021 р.

## Анотація

Дисципліна «Практикум з психології» створює умови для соціального, культурного та професійного самовизначення особистості шляхом підвищення рівня психологічної культури, усвідомлення кожним власної індивідуальності та володіння механізмами самопізнання, саморозвитку та самореалізації. Вибіркова дисципліна «Практикум з психології»: а) базується на вивченні студентами загальної психології, вікової психології, психології міжособистісних стосунків та інтегрується з цими дисциплінами; б) слугує засвоєнню психологічних знань з основних проблем самопізнання та допоможе студентам зрозуміти індивідуальну своєрідність розвитку кожної особистості. в) сприяє досягненню розуміння механізмів самопізнання; г) надає можливість студентам бачити та правильно аналізувати шляхи та труднощі самопізнання; д) дає можливість обирати ефективні методики та вибудовувати свій власний план самопізнання. Цілісність і науковість запропонованого курсу забезпечується розглядом основних закономірностей процесу самопізнання особистості з метою особистісного і професійного самовдосконалення. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення даної дисципліни дозволяють інтегрувати знання про особистість, що надзвичайно важливо в практичній професійній діяльності.

**Ключові слова:** психологія, психіка, свідомість, самосвідомість, особистість, діяльність, спілкування, психічний розвиток.

## Abstract

The discipline "Psychology Workshop" creates conditions for social, cultural and professional self-determination of the individual by raising the level of psychological culture, awareness of their own individuality and mastery of the mechanisms of self-knowledge, self-development and self-realization. Elective discipline "Psychology Workshop": a) is based on the study of students of general psychology, age psychology, psychology of interpersonal relationships and integrates with these disciplines; b) serves to assimilate psychological knowledge on the main problems of self-knowledge and help students understand the individual uniqueness of the development of each individual. c) contributes to the understanding of the mechanisms of self-knowledge; d) gives students the opportunity to see and correctly analyze the ways and difficulties of self-knowledge; e) gives the opportunity to choose effective methods and build your own plan of self-knowledge. The integrity and scientificity of the proposed course is ensured by considering the basic laws of the process of self-knowledge of the individual for personal and professional self-improvement. Theoretical knowledge and practical skills acquired in the process of studying this discipline allow to integrate knowledge about the individual, which is extremely important in practical professional activities.

**Keywords:** psychology, psyche, consciousness, self-consciousness, personality, activity, communication, mental development.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота	Вибіркова
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>складання психологічного портрету людини за результатами тестування</u>	Спеціальність 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.03 Середня освіта (Історія) 014.04 Середня освіта (Математика та фізика) 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) 053 Психологія 231 Соціальна робота	<b>Рік підготовки:</b>
		1-й
Загальна кількість годин – 150 год.		<b>Семестр</b>
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: I семестр: аудиторних – 1,5 год. самостійної роботи студента – 6,8 год.	Ступінь бакалавра	10 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		16 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		124 год.
		Вид контролю: <b>залік</b>

Мова навчання – українська

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 150 год: 26 год – аудиторні заняття, 124 год. – самостійна робота (17% / 83%)

## 2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання

**Мета курсу:** засвоєння знань та набуття навичок з використання методик, спрямованих на вивчення психічних явищ.

**Основні завдання курсу:**

*Завдання курсу:*

- ознайомлення студентів із системою понять і засобів, що дозволяють збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток людини;
- набуття студентами навичок роботи з конкретними психологічними методиками, які мають широку область застосування;
- набуття студентами умінь самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- набуття студентами умінь практично вивчати психологічні особливості протікання психічних явищ людини.

**Передумови для вивчення дисципліни.** загальна психологія, вікова психологія.  
Навчальна дисципліна складається з 5-ти кредитів.

### 012 Дошкільна освіта

**Програмні результати навчання:**

ПРН-1 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-2 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРІІ-3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток людини  
Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

#### **I. Загальнопредметні:**

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

#### **II. Фахові:**

ФК-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

ФК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### 013 Початкова освіта

**Програмні результати навчання:**

ПРН1. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН2. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування..

ПРН-3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини  
Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

#### **I. Загальнопредметні:**

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**II. Спеціальні (фахові):**

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ПРН 2** Володіння українською мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ.

**ПРН-3.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**I. Загальнопредметні:**

**ЗК-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-6.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**II. Фахові:**

**ФК-8.** Володіння професійними якостями вчителя і філолога.

**ФК-6.** Здатність до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації.

014 Середня освіта (Фізична культура)

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.

**ПРН 2.** Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.

**ПРН 3.** Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

**I. Загальнопредметні:**

**ЗК 1.** Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ЗК 7.** Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

**II. Фахові:**

**ФК 4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичного виховання.

**ФК 14.** Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідних для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

#### 014.03 Середня освіта (Історія)

##### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ПРН-2. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 3. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

##### **I. Загальнопредметні:**

ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

##### **II. Фахові:**

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

ФК 18. Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.

#### 053 Психологія

##### **Програмні результати навчання:**

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Згідно з вимогами ОПП студент оволодіває такими *компетентностями*:

##### **I. Загальнопредметні:**

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

##### **II. Фахові:**

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Кредит 1. Дослідження особистості**

##### **Тема 1. Дослідження свідомості особистості.**

Основні форми прояву психіки та їхній взаємозв'язок (психічні процеси, стани, властивості). Методи психологічного дослідження. Уявлення про особистість. Структура особистості у різних психологічних напрямках. Поняття свідоме, несвідоме.

##### **Тема 2. Дослідження несвідомих процесів.**

Уявлення про особистість в аналітичній психології. Особисте та колективне несвідоме. Основні архетипи за К.Г.Юнгом. Використання казкотерапії при дослідженні несвідомих процесів.

#### **Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості**

##### **Тема 3. Тематичний психомалюнок.**

Метод тестування у психології. Поняття та види проєкції. Механізм проєкції. Види проєктивних тестів. Тематичний психомалюнок як один із видів проєктивних технік.

##### **Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості.**

Поняття арт-терапії. Методи, види, техніки арт-терапії. Використання арт-терапевтичних технік у дослідженні особистості (МАК, пісочна терапія, казкотерапія тощо).

#### **Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості**

##### **Тема 5. Дослідження самооцінки особистості.**

Дослідження самооцінки особистості. Дослідження рівня домагань особистості за допомогою моторної проби Шварцландера.

##### **Тема 6. Тест незавершених речень.**

Методика дослідження «незавершені речення» Сакса і Леві. Особливості застосування та інтерпретації результатів.

#### **Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості**

##### **Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей.**

Структура особистості. Вивчення характерологічних властивостей за допомогою методики «Особистісний диференціал». Локус-контроль: поняття, види, особливості вимірювання.

##### **Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості.**

Активність особистості. Потреби і мотиви людини. Поняття і структура спрямованості. Основні методики для вивчення спрямованості особистості. Діагностика спрямованості і мотивації.

#### **Кредит 5. Дослідження типології особистості**

##### **Тема 9. Психометричний тест С.Деллінгера**

Теоретичні уявлення, покладені в основу тесту. Мета, завдання та сфера застосування методики С.Деллінгера. Особливості інтерпретації.

##### **Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдхема і Л.Морріса**

Особливості типологічного підходу до вивчення особистості. Типології особистості. Особливості роботи з методикою Д.Олдхема і Л.Морріса.



**4. Структура навчальної дисципліни**  
**Денна форма навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усьо го	у тому числі				
		л	пр	лб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<b>Кредит 1. Дослідження особистості</b>						
Тема 1. Дослідження свідомості особистості	16	2	2			12
Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	14		2			12
<b>Разом за кредитом 1</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</b>						
Тема 3. Тематичний психомалюнок	16	2	2			12
Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	14		2			12
<b>Разом за кредитом 2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</b>						
Тема 5. Дослідження самооцінки особистості.	16	2	1			14
Тема 6. Тест незавершених речень	14		1			12
<b>Разом за кредитом 3</b>	<b>30</b>		<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості</b>						
Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	16	2	2			12
Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	14		2			12
<b>Разом за кредитом 4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>24</b>
<b>Кредит 5. Дослідження типології особистості</b>						
Тема 9. Психогеометричний тест С.Деллінгера	14	2	1			12
Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдхема і Л.Морріса	16		1			14
<b>Разом за кредитом 5</b>	<b>30</b>		<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>124</b>

**5. Теми лекційних занять**  
**Денна форма**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
1	Тема 1. Дослідження самосвідомості особистості	2
2	Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
3	Тема 3. Тематичний психомалюнок	2
4	Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	
<i>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</i>		
5	Тема 5. Дослідження самооцінки особистості	2
6	Тема 6. Тест незавершених речень	
<i>Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості</i>		
7	Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	2
8	Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	

<i>Кредит 5. Дослідження типології особистості</i>		
9	Тема 9. Психогеоетричний тест С.Деллінгера	2
10	Тема 10. Методика визначення типу особистості	
Разом:		<b>10</b>

**6. Теми практичних занять  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
1	Тема 1. Дослідження самосвідомості особистості	2
2	Тема 2. Дослідження несвідомих процесів	2
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
3	Тема 3. Тематичний психомалюнок	2
4	Тема 4. Арт-терапевтичні техніки у дослідженні особистості	2
<i>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</i>		
5	Тема 5. Дослідження самооцінки особистості	1
6	Тема 6. Тест незавершених речень	1
<i>Кредит 4. Дослідження структури та властивостей особистості</i>		
7	Тема 7. Дослідження характерологічних властивостей	2
8	Тема 8. Вивчення активності і спрямованості особистості	2
<i>Кредит 5. Дослідження типології особистості</i>		
9	Тема 9. Психогеоетричний тест С.Деллінгера	1
10	Тема 10. Методика визначення типу особистості Д.Олдхема	1
Разом:		<b>16</b>

**7. Самостійна робота  
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Кредит 1. Дослідження особистості</i>		
Тема 1	Поняття особистості у психологічних дослідженнях. Класифікація методів дослідження особистості (доповідь)	12
Тема 2	Підбір методичного матеріалу (тестових методик)	12
		<b>24</b>
<i>Кредит 2. Проективний підхід у дослідженні особистості</i>		
Тема 3	Проективний підхід у психодіагностиці. Аналіз малюнків.	6
	Види проективних тестів (табулювання)	6
Тема 4	Підбір методичного матеріалу (арт-терапевтичних методик)	12
		<b>24</b>
<i>Кредит 3. Дослідження самосвідомості особистості</i>		
Тема 5.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	14
Тема 6.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	12
		<b>26</b>
<i>Кредит 4.</i>		
Тема 7.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	12

Тема 8.	Підбір методичного матеріалу (проведення діагностики за допомогою тестових методик)	12
		<b>24</b>
<i>Кредит 5. Дослідження міжособистісних стосунків</i>		
Тема 9	Індивідуально-наукове дослідне завдання: складання психологічного портрету людини за результатами тестування	6
	Підготовка до колоквиуму	6
Тема 10.	Індивідуально-наукове дослідне завдання: складання психологічного портрету людини за результатами тестування	4
	Підготовка до контрольної роботи № 1	4
	Підготовка до колоквиуму	6
		<b>26</b>
	Разом:	<b>100</b>

### 8. Індивідуальне науково - дослідне завдання

*Основне завдання цього виду діяльності:* Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок роботи обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота виконання завдання;
- обґрунтованість висновків;
- використання статистичної інформації та довідкової літератури;
- наявність конкретних пропозицій;
- якість оформлення;
- вміння захищати результати проведеного дослідження.

### 9. Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ-	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, вміння самостійно опрацьовувати

тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

Студенту виставляється **відмінно**: вільне володіння науковою термінологією, легка орієнтація в тематиці дисципліни та міждисциплінарних зв'язках, творчо-пошуковий підхід під час відповідей із застосуванням позапредметних знань, наведення прикладів, порівняння і аналіз навчального матеріалу, системне бачення предмету.

Студенту виставляється **дуже добре**: добре знання матеріалу, незначні помилки і неточності у відповідях, швидке орієнтування при розв'язанні навчальних завдань, достатньо високий рівень загальної обізнаності з предмету та адаптивності при доборі потрібного матеріалу.

Студенту виставляється **добре**: володіння певним обсягом навчального матеріалу, здатність його аналізувати, використання на достатньому рівні знань та вмінь для формулювання висновків, несуттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється **достатньо**: задовільний рівень знань матеріалу, здатність його аналізувати під керівництвом викладача, розуміння окремих понять, суттєві неточності у відповідях.

Студенту виставляється **мінімальний задовільно**: поверхневе знання змісту тем з дисципліни, труднощі при використанні понятійного апарату, відсутність міцних логічних зв'язків і послідовності у розумінні навчального предмету, відповіді на додаткові запитання майже не розкривають значення і суті матеріалу.

Кількість балів у кінці семестру повинна складати від 250 до 500 балів (за 5 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Відповідний розподіл балів, які отримують студенти за 5 крд

Поточне оцінювання та самостійна робота										Колок віум	Накопич увальні бали/сум а
80		90		100		90		90			
1 кредит		2 кредит		3 кредит		4 кредит		5 кредит		50	500/100*
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10		
20	20	20	10	20	20	10	20	20	20		
20	20	20	40	20	40	30	30	20	30/К Р1		

\*Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 б.

#### 10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

#### 11. Методи навчання

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.); презентація лекцій, ділові, рольові, ситуаційні ігри, навчальний тренінг.

## 12. Рекомендована література

### Базова література

1. Волошина В.В. Загальна психологія: Практикум: навч. посібн. / Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О. 4-те вид. К.: Каравела, 2019. 280 с. // <https://studfile.net/preview/5303973/>
2. Пашукова Т.І. Практикум із загальної психології / Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. та ін.; за ред. Т.І. Пашукової. К.: Знання, 2006. 203 с. // <https://www.klex.ru/97n>
3. Практикум із загальної психології / Укл. Н. М. Атаманчук. 2-е вид., випр. і доп. Полтава: Видавництво «Сімон», 2017. 183 с. // <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7665>
4. Психологія : навч. посіб. / Іван Русинка. 2-ге вид., переробл. і доповн. К.: Знання, 2011. 407 с. // <https://pidru4niki.com/1584072040469/psihologiya/psihologiya>

### Допоміжна література

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 1995. 237 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С.Урбина. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
3. Бажутина С.Б. Практическая психология в вузе и школе / Бажутина С.Б., Воронина Г.Г., Булах И.П. Луганск, 2000. 206 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
5. Варій М.Й. Психологія особистості: навч. пос. К.: Центр навчальної літератури, 2008. 592 с. <https://pidru4niki.com/19991130/psihologiya/psihologiya>
6. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. Посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. 96 с.
7. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии / Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. 224 с. // <https://www.klex.ru/91c>
8. Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології: навчальний посібник / Т.М. Зелінська. К.: Каравела, 2008. 218 с.
9. Основы психологии. Практикум / [ред.-сост. Л.Д.Столяренко]. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2000. 576 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / А.А.Крылов, С.А.Маничева. СПб Питер, 2003. 560 с. // <https://www.klex.ru/7sh>

### Інформаційні ресурси

1. <http://chitalka.info>
2. <http://pidruchniki.ws>
3. <http://studentam.net.ua/>
4. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>