

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак

2020 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Розглянуто та затверджено на засіданні
вченої ради

протокол № 30 від 11.08. 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020 р.

наказ ректора № 274 від 11.08. 2020 р.

Миколаїв 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

1. Вчена рада університету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова _____ О. А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова _____ Т.М. Степанова

5. Навчально-методична комісія факультету _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова _____ Т.М.Степанова

6. Кафедра _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Завідувач кафедри _____ С.І. Якименко

7. Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Авраменко Квітослава Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти _____

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Члени проєктної групи:

Тимченко Алла Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, ст.викладач кафедри початкової освіти _____

_____ (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти _____

_____ (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Шанскова Т., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка;
2. Архіпова А.– директор Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 31;
3. Дячук В.І. – заступник голови професійної асоціації Миколаївської обласної громадської організації «Євроосвіта ХХІ століття»;
4. Відгуки випускників спеціальності «Початкова освіта»: Клепас Ю., Грінчук Т., Кучеренко Т., Берсан Т., Свістухіної К., Богдан О.

ПЕРЕДМОВА

Розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науковопедагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Авраменко К.Б.	доцент кафедри початкової освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г.Белінського, вчитель початкових класів, 1989	Кандидат педагогічних наук, 2002 р. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема : «Методична підготовка майбутніх учителів початкових класів у педагогічних навчальних закладах України (1956-1996 рр.); доцент кафедри педагогіки початкової освіти (2005 р.)	31 рік	<ol style="list-style-type: none"> Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» / упор. Якименко С.І. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. – 100 с. – С. 29-43. Особливості підготовки педагогів у системі вищої освіти України та Польщі Mechanisms of stimulation of socio- economic development of regions in conditions of transformation. Monograf. Opole The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. – P. 269-276 Особливості логіко-математичної підготовки вчителів у світлі вимог концепції «Нова українська школа» (укр. мовою). Social and economic aspects of sustainable development of regions, Book 2. Monograf. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. – P. 241-249. Теоретичні засади формування математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи . Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograf. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. – P. 246-251. Creativity as a component of professional competence of teachers (укр. мовою). International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE», August 2018 / publishing office Beranovy ch str. 130 – Czech Republic. – Prague, 2018. – P. 10-11. Features of teachers training in system of higher education of Ukraine and Poland (укр. мовою). Mechanisms of stimulation of socio- economic development of regions in conditions of transformation. Monograf. Opole The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. – P. 269-276. Історичний досвід використання освітніх технологій у підготовці майбутніх педагогів в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського</i>. Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Випуск № 2 (53, травень 2016). – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 8-13 . Фахове видання. 	з 28.03.2019 р. по 04.04.2019 р, Вища школа управління та адміністрування в Ополі (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu), Польща (180 год., 6 кредитів). Сертифікат № 6816.

					<p>8. Реалізація компетентнісного підходу у вищих навчальних закладах України як умова модернізації професійної підготовки педагогів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка [Текст]. Вип. 144 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – С. 3-6. (фахове видання).</p> <p>9. Теоретичні засади підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2017. Випуск 19. – 404 с. (Серія «Педагогічні науки») – С. 5-11. (фахове видання, науково метрична база Index Copernicus).</p> <p>10. Структура професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах Нової української школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» – Херсон, 2019. – Випуск LXXXVI. – С. 199-203. (фахове видання, (науковометрична база Index Copernicus)</p> <p>11. Особливості розвитку творчих здібностей майбутніх учителів початкової освіти. <i>International Multidisciplinary conference «Key Issues of Education and Science: Development Prospects for Ukraine and Poland»</i> Stalova Vola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 2. Stalova Vola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 122-124. (Index Copernicus).</p> <p>12. Особливості підготовки педагогів до реалізації Концепції «Нова українська школа». <i>International Journal of Education and Science, 1(3-4)</i>, p.21 doi:10.26697/ijes.2018. 3-4.21. (Index Copernicus).</p> <p>13. Проблеми формування математичних понять майбутніх учителів початкової школи. <i>International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE»</i>. Vienna, Austria, 2020. С. 15-16.</p> <p>14. Проблеми формування пізнавального інтересу майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення «Методики навчання математики». <i>La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale</i>, Bordeaux, 3 mars, 2019. Bordeaux: OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. V. 6. P. 45-48.</p> <p>15. Практикум з методики навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укладач докт. філос... у галузі освіти, доцент К. Б. Авраменко. Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. 176 с.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Члени проєктної групи

Тимченко А.А.	ст. викладач кафедри початкової освіти	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціальність: «педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація:	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Освітня діяльність та	18 років	<p>1. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій: праксеологічний аспект. Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018. – С. 324-330.</p> <p>2. Організація проєктної діяльності майбутніх учителів початкової школи у вищому навчальному закладі. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського</i>. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. – № 2 (61), травень 2018. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. 362 с. – С. 271-276</p>	з 28.06.2018р. по 05.07.2018р. Вища школа управління та адміністрування в Ополь (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu), Польща
---------------	--	--	---	----------	---	---

		вчитель початкових класів	науково-педагогічні погляди М. М. Грищенка» рік		<p>(фахове видання)</p> <p>3. Освітня програма початкової освіти «Світ в якому я живу» / упоряд. Якименко С.І. Освітня програма Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2018. – С.</p> <p>4. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. <i>Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 32, 2019. – P. 127-129.</i></p> <p>5. Characteristics of preparation students 'stages of preparation of primary education to formation of information-communication competence in the processor. <i>Scientific Journal Virtus. - #38. – November, 2019. – P. 135</i></p> <p>6. Results of experimental research of preparation of future teachers of primary education for formation of information and communication. <i>Scientific Journal Virtus. - #44. – June, 2020.</i></p> <p>7. Педагогіка (загальна та історія педагогіки) : навчально-методичний посібник. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2019. – 270 с.</p> <p>8. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання : навчально-методичний посібник. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 239 с.</p>	(120 год., 4 кредити). Сертифікат № 6991.
Філімонова Т.В.	доцент кафедри початкової освіти	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2012, Початкове навчання, викладач педагогіки і методики початкової освіти	Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку», 2019	5 років	<p>1. Національно-патріотичне виховання особистості: педагогічний аспект // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ: БДПУ, 2016. – С. 43 – 48. (Фахове видання)</p> <p>2. Етапи підготовки майбутнього вихователя до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. <i>Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.</i> Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 61: зб. наук. пр. - Київ, 2018. – С. 306 – 310. (Фахове видання)</p> <p>3. Формування готовності майбутнього вихователя до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку: педагогічна модель. <i>Освітологічний дискурс: наукове електронне видання.</i> - Київ, 2018, № 3-4 (22-23). – С. 222 – 233. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/517/452. (Електронне фахове видання)</p> <p>4. Substantiation of pedagogical conditions for preparing future educators for patriotic upbringing of children of senior preschool age. <i>Педагогічні науки: зб. наук. пр. Херсонського державного університету</i> [гол. ред. Федяєва В.Л.]. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 82. – С. 199 – 203. (Фахове видання)</p> <p>5. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобицьк: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 5. – С. 163 – 275. (Фахове видання (категорія «Б»))</p>	Захист кандидатської роботи 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку», 2019

При розробці проекту Програми враховані:

- 1) Вимоги Проекту Стандарту вищої освіти України спеціальності «Початкова освіта» за першим рівнем вищої освіти (бакалаврським);
- 2) Вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 № 1143);
- 3) Рекомендації професійної асоціації Миколаївської обласної громадської організації «Євроосвіта XXI ст.»;
- 4) Рекомендації: Архіпової А.– директора Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 31.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського факультет педагогічної та соціальної освіти кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД №1597055 (від 29.09.2011 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2. Мета програми	
Підготовка фахівців спеціальності 013 Початкова освіта, здатних до успішного виконання професійних завдань і функціональних обов'язків у галузі початкової освіти; формування компетентностей, необхідних для реалізації концепції «Нова українська школа», навчання учнів за Державним стандартом початкової освіти на рівні, що відповідає кваліфікації вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.	
3. Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових та практичних результатах із врахуванням сучасного стану початкової освіти, орієнтує на актуальні спеціальності, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, Державний стандарт початкової загальної освіти, Програма «Нова українська школа», вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на нормативних документах у сфері початкової освіти; опанування методик реалізації інтегрованого навчання молодших школярів. Враховує побажання стейкхолдерів щодо покращення фахової підготовки, що реалізується через періодичне оновлення вибіркового дисциплін.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи відповідно до положень «Класифікатора професій ДК 003:2010» Бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Право на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітньо-професійному/науковому) : 7рівень РНК, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, системного та інтегративного підходів, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з використанням організаційних форм (лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; навчальна та виробнича практики, курсові роботи; тренінги, вебінари, консультації із викладачами; проектного навчання та інтерактивних технологій).
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: письмове та усне опитування, тестування, заліки та семестрові екзамени, захист курсових робіт, підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); двобальною шкалою («зараховано», «незараховано»; 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання у початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності у початковій освіті; здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Уміння

	<p>володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкових класів ЗЗСО).</p> <p>ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; надання рівних можливостей учням різних національностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини та індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії: успішно взаємодіяти, працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності, бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації у професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи.</p> <p>ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу дисциплін, що є основою освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти у НУШ. Здатність до організації навчальної діяльності у НУШ, у тому числі з використанням ІКТ.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>СК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу у початковій освіті. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p>

	<p>СК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними технологіями й навчально-методичними комплектами, наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмета.</p> <p>СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p>
7. Програмні результати навчання	
ПРН-1	Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН-2	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів навчання, виховання, розвитку та соціалізації учнів молодших школярів на уроках й у позаурочній діяльності.
ПРН-3	Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПРН-4	Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
ПРН-5	Знати суть методичних систем навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН-6	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних / освітніх / типових програм, вимог Концепції Нової української школи.
ПРН-7	Уміння застосовувати знання із загальної та професійної підготовки під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.
ПРН-8	Вміння володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи, розробляти стратегії їх індивідуального розвитку в освітньому процесі.
ПРН-9	Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
ПРН-10	Здатність моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань
ПРН-11	Готовність проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми; здійснювати контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до сучасних вимог та критеріїв оцінювання.
ПРН-12	Здатність проводити та аналізувати уроки щодо досягнення мети й завдань; оцінювати ефективність застосованих форм і методів співпраці.
ПРН-13	Уміння проектувати зміст, інструментарій і технології проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
ПРН-14	Здатність здійснювати комунікацію з різними суб'єктами освітнього процесу, у тому числі – з особливими освітніми потребами у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
ПРН-15	Готовність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію, утому числі – із засобами вербальної та невербальної комунікації на засадах

	мовленнєвого етикету.
ПРН-16	Уміння створювати комфортне освітнє середовище, зорієнтованого на збереження здоров'я, індивідуальну траєкторію навчання й розвитку здобувачів початкової освіти.
ПРН-17	Здатність до навчання упродовж життя й подальшого удосконалення власної професійно-педагогічної кваліфікації.
ПРН-18	Готовність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
ПРН-19	Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню й соціалізації здобувачів початкової освіти, налагодження тісної співпраці з їх батьками, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку фахівців спеціальності 013 Початкова освіта здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр факультету педагогічної та соціальної освіти: кафедри початкової освіти, кафедри дошкільної освіти, педагогіки та інклюзивної освіти. До викладання окремих дисциплін залучається професорсько-викладацький склад інших кафедр Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (відповідно до їх компетенцій та досвіду).</p> <p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес спеціальності 013 Початкова освіта відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база МНУ імені В. О. Сухомлинського) повністю відповідає підготовці бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта, включає: навчальні корпуси, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Internet, обсерваторію, бази практик, гуртожитки.</p> <p>У навчальному корпусі № 1 для здійснення освітнього процесу відведено аудиторії, які укомплектовані необхідними меблями та технічним оснащенням за освітніми галузями початкової школи.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес забезпечено науковою, навчально-методичною літературою, періодичними виданнями, що використовується під час проведення занять, самостійної і науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта представлено на сайті : http://mdu.edu.ua та включає: правила прийому, навчальний план, освітню програму, графіки навчального процесу, графіки консультацій, програми практик, дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів тощо.</p> <p>Бібліотека МНУ імені В. О. Сухомлинського має 3 відділи та читальну залу, електронну базу видань. Бібліотека пропонує читачам використання електронних версій видань. Через сайт бібліотеки є доступ до електронної бібліотеки, де представлена навчальна, наукова, довідкова, художня література, а також рідкісні видання. Основою для подальшого розвитку інформаційних технологій є сучасний Електронний каталог. Відкритий і доступний у віртуальному просторі ресурс дозволяє читачам працювати з інформаційним контентом цілодобово. Щорічно зростає кількість відвідувань електронного каталогу. Майже 80% книжкового фонду занесена в електронний каталог. В університеті впроваджено в освітній процес та діяльність наукової бібліотеки сучасні інформаційні і комп'ютерні технології, забезпечено вільний доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет, здійснюється постійне оновлення бази навчальної літератури та періодичних видань.</p>

	Важливо, що кафедра початкової освіти має також власну бібліотеку із навчальною, науковою, методичною літературою, , у тому числі – авторами якої є викладачі кафедри. Крім того, здобувачі вищої освіти забезпечені підручниками та іншими навчальними матеріалами для Нової української школи.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізація академічної мобільності відповідає Положенню «Про академічну мобільність у МНУ імені В. О. Сухомлинського» та підписаних на двосторонніх угодах про співпрацю, в яких передбачено можливість підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти, проведення науково-дослідної роботи викладачів та студентів. На сьогодні, діють такі договори про співпрацю між: Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського та Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом імені Григорія Сковороди, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Херсонським державним університетом, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Договір про співпрацю між Миколаївським національним університетом імені В. О. Сухомлинського із закладами вищої освіти: Вищою школою управління та адміністрування в Ополі (Польща) договір від 09 травня 2016 р., Вищою Школою Лінгвістичною м.Ченстохова (Польща) договір від 04 березня 2020 р., Академією економіки та педагогіки у Празі (Чеська республіка) договір 2020 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На спеціальності 013 Початкова освіта можливе навчання іноземних здобувачів вищої освіти (Наказ МОН України № 661 від 24.05.2019)

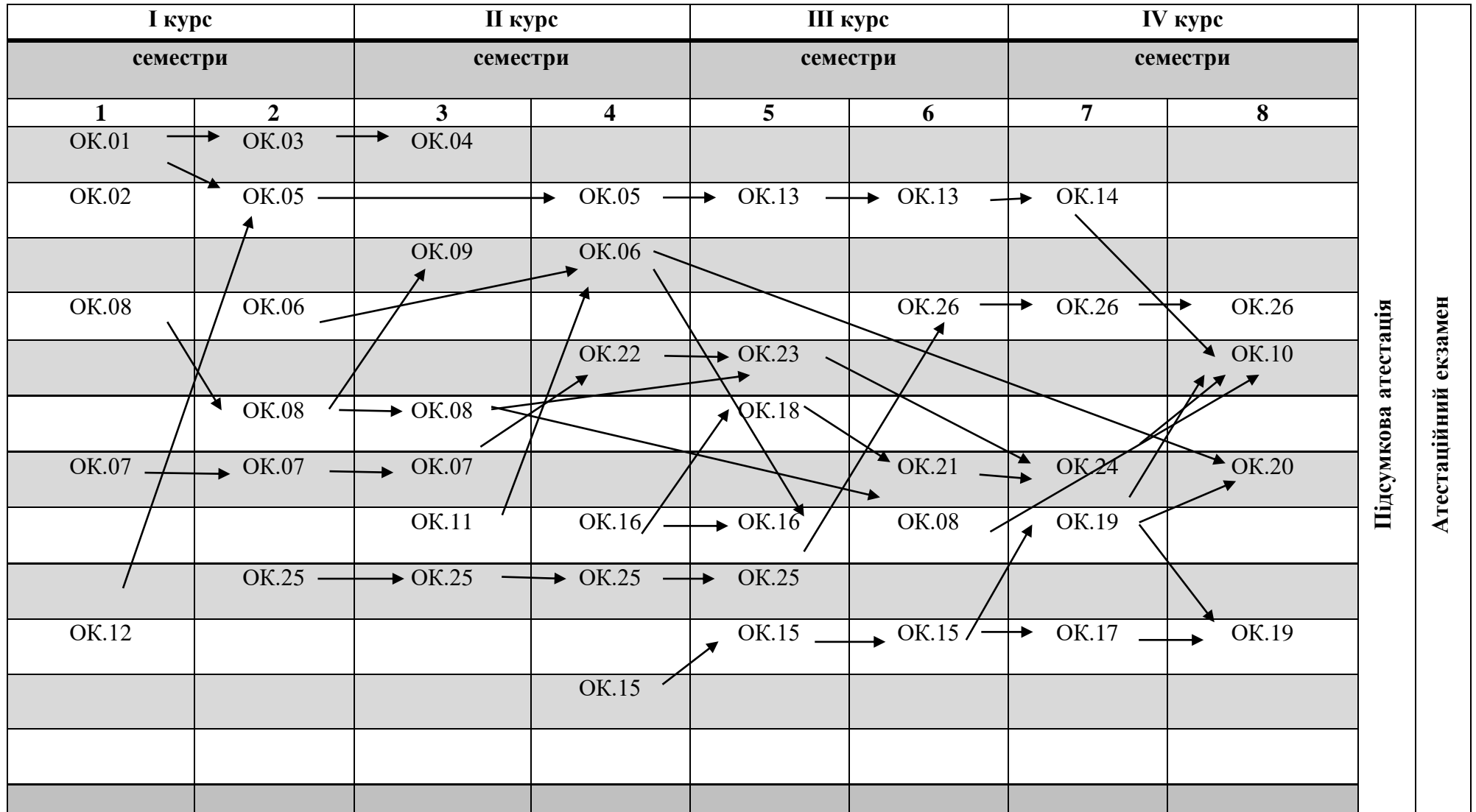
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
1. ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА				
1.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК. 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	1	залік
ОК. 02	Університетські студії	3	1	залік
ОК. 03	Історія та культура України	3	2	залік
ОК. 04	Філософія	3	3	залік
ОК. 05	Іноземна мова	12	2,4	залік
ОК. 06	Оздоровчі технології	8	2,4	залік
	Всього за цикл 1.1.	32		
1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ОК. 07	Психологія (загальна та вікова, педагогічна)	12	1,2,3	екзамен
ОК. 08	Педагогіка (загальна та історія педагогіки, дидактика початкової освіти, методика виховної роботи у початковій школі)	16	1,6 2,3	залік, екзамен,
ОК. 09	Інклюзивна освіта	3	3	залік
ОК. 10	Педагогічна творчість	5	8	залік
ОК. 11	Анатомія та вікова фізіологія з основами медичних знань	3	3	залік
ОК. 12	Дитяча література та сучасна українська мова з практикумом	7	1	екзамен
ОК. 13	Методика навчання української мови і літературного читання у початковій школі	10	5 6	Залік екзамен
ОК. 14	Методика навчання іноземної мови у початковій школі	4	7	екзамен
ОК. 15	Методика навчання математики в початковій школі	14	5, 4, 6	залік екзамен
ОК. 16	Інтегрований курс «Я досліджую світ» у початковій школі.	6	4 5	залік екзамен
ОК. 17	Інтегрований курс «Інформатика» у початковій школі.	5	7	екзамен
ОК. 18	Інтегрований курс «Технологія (дизайн і технологія)» у початковій школі	4	5	залік
ОК. 19	Інтегрований курс «Мистецтво» (музичне мистецтво; образотворче мистецтво) у початковій школі	6	7 8	залік екзамен
ОК. 20	Методика навчання фізичної культури у початковій школі	5	8	залік
ОК. 21	Методика роботи в дитячих оздоровчих таборах	3	6	залік
	Всього за цикл 1.2.	103		
1.3. КУРСОВІ РОБОТИ				
ОК. 22	Курсова робота з психології	2	4	залік

ОК. 23	Курсова робота з педагогіки	2	5	залік
ОК. 24	Курсова робота з методик початкової освіти	2	7	залік
	Всього за цикл 1.3.	6		
1.4. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА				
ОК. 25	Навчальна практика	15	2, 3, 4,5	залік
ОК. 26	Виробнича практика	21	6,7,8	залік
	Всього за цикл 1.4.	36		
ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ				
ОК. 27	Підсумкова атестація	3	8	екзамен
	ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 1	180		
2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА				
2.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ВБ. 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1	5	1	залік
ВБ. 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2	5	2	залік
ВБ. 1.3	Вибіркова дисципліна 1.3	5	2	залік
ВБ. 1.4	Вибіркова дисципліна 1.4	5	3	залік
ВБ. 1.5	Вибіркова дисципліна 1.5	5	4	залік
ВБ. 1.6	Вибіркова дисципліна 1.6	5	4	залік
	Всього за цикл 2.1.	30		
2.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ВБ. 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	6	5	залік
ВБ. 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	6	6	залік
ВБ. 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	6	7	залік
ВБ. 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	6	8	залік
ВБ. 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	6	8	залік
	Всього за цикл 2.2.	30		
	ВСЬОГО ЗА ЧАСТИНОЮ 2	60		
	ВСЬОГО ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	240		

1. Структурно-логічна схема ОП



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація фахівця освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту.

Зміст екзаменаційних питань визначається кафедрою початкової освіти факультету педагогічної та соціальної освіти.

Атестація випускників спеціальності 013 «Початкова освіта» здійснюється відкрито і публічно у формі комплексного кваліфікаційного екзамену із педагогіки та фаховик методик; та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому кваліфікації бакалавра початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+										+	+			+
ЗК-2		+	+	+					+		+				+				+	+		+					
ЗК-3									+																	+	+
ЗК-4	+				+	+	+	+		+			+	+					+	+	+				+	+	
ЗК-5		+	+	+				+									+	+				+					
ЗК-6								+		+		+	+		+									+			
ЗК-7		+	+	+												+	+					+					
ЗК-8						+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК-9						+	+											+	+			+	+			+	+
ЗК-10						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			
ЗК-11								+	+	+	+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+
ЗК-12	+				+	+	+	+	+	+			+	+				+	+		+		+	+	+	+	+
СК-1									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+
СК-2						+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК-3							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК-4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК-5																											

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання ПРН

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27
ПРН-1	+				+		+		+	+	+	+	+		+			+				+				+	+
ПРН-2							+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН-3						+	+	+		+	+			+	+	+	+				+			+	+	+	+
ПРН-4							+			+		+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+
ПРН-5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН-6							+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН-7												+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ПРН-8						+	+	+	+	+	+											+		+	+	+	+
ПРН-9									+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН-10									+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		
ПРН-11									+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН-12									+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+
ПРН-13									+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН-14	+				+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-15	+				+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН-16	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН-17			+	+		+	+			+						+									+	+	
ПРН-18		+	+	+		+	+			+						+									+		+
ПРН-19						+	+	+	+																+	+	+

Гарант ОП

Авраменко К.Б.