

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак
«11» березня 2020 р.

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), спеціалізація 014.021 англійська мова і література
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської та другої іноземної мови закладу загальної середньої освіти

Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради
протокол № 30 від 11. 03. 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію
з 01 березня 2020р.
наказ ректора № 174 від 11. 03. 2020 р.

Миколаїв 2020р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від « 11 » серпня 2020 р.
Голова вченої ради _____  В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 11 від « 10 » серпня 2020 р.
Голова _____  О. А. Кузнецова


3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____  Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова _____  Т. О. Мороз

5. Навчально-методична комісія факультету


Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова _____  Т. О. Мороз

6. Кафедра англійської мови і літератури


Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Завідувач кафедри _____  Т. П. Мироненко

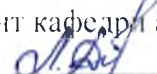
7. Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Мироненко Тетяна Платонівна, завідувач кафедри англійської мови і літератури,
кандидат пед. наук, доцент _____ 

Члени проєктної групи:

Щербакова Олена Леонідівна, ст. викладач кафедри англійської мови і літератури,
кандидат пед. наук, _____ 

Добровольська Леся Станіславівна, доцент кафедри англійської мови і літератури,
кандидат пед. наук, доцент _____ 

*заповнюється в разі погодження освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

А*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної тагалузевої академій наук, тощо):

1. Директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області Овчаренко В.М.
2. Директор Миколаївської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів Мистецтв і прикладних ремесел, експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області, заслужений працівник освіти України, кандидат педагогічних наук Матвеева Г.Д.

*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Мироненко Тетяна Платонівна	В.о.завідувача, професоркафедри англійської мови і літератури	Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови	Кандидат педагогічних наук 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти “Формування громадянської зрілості у майбутніх вчителів” Доцент кафедри англійської філології	30 років	1.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 2.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. 3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Посидання змішаного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 4. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8.	Університет Люм'єр 2 М. Ліон (Франція) Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019

					5. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109.	
Члени проєктної групи						
Баркасі В.В.	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Одеський державний університет ім. І. І. Мечнікова, 1985 рік. Спеціальність: «Англійська мова і література». Кваліфікація: філолог, викладач, перекладач	Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації «Формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов» Доцент кафедри англійської філології	33 роки	1. Баркасі В.В, Філіпп`єва Т.І. Громадянське виховання – провідна тенденція освіти при підготовці вчителів у сучасній Великобританії – Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 3 (62), вересень 2018. – Т.2. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – С.9-13. 2. Баркасі В.В, Філіпп`єва Т.І. Сучасні теоретико-методичні умови впровадження предметно-мовного інтегрованого навчання – Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.4 (56.4) квітень, 2018 р.С.35-38. 3. Баркасі В.В, Казакова М.М. Застосування корпусного підходу при навчанні іноземних мов у ВЗО – Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.4 (56.4) квітень, 2018 р. С.53-56. 11. Баркасі В.В, Філіпп`єва Т.І. Інтегроване навчання іноземній мові і методиці її викладання в процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов – Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.3 (68.3) квітень, 2019 р. С.7-10.	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова. Кафедра прикладної лінгвістики. Сертифікат № 021 Тема: «Сучасні методи формування професійної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов», 13.03.2017 р
Щербакова Олена Леонідівна	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1993 р., спеціальність 02.20.00 іноземні мови (дві мови) кваліфікація: вчитель	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 — Загальна педагогіка та історія педагогіки.«Педагогічні погляди та	20 років	1. Щербакова О.Л. «Змішане навчання як форма організації навчального процесу з іноземної мови в ВНЗ»/ Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.1 (44.1) квітень, 2017. – С. 69-73. (Index Copernicus)	Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Тема «вдосконалення професійної

		французької та англійської мов	просвіт-ницька діяльність Я.Ф.Чепіги»		<p>2. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Аспекти впровадження предметно-мовного інтегрованого навчання у ВНЗ» у фаховому виданні Вісник МНУ. Серія: Філологія №17(17) 2017. – С 490-493. (Index Copernicus).</p> <p>3. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Предметно-мовний інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти» Науковий журнал «Молодий вчений» №4.4(56.4) квітень 2018. - С.28-31.(IndexCopernicus).</p> <p>4. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Впровадження предметно-мовного навчання при вивченні теми Political System у ВНЗ» // Молодий вчений (ISSN, - № 1 (65) січень 2019. - С. 126-128.Index Copernicus</p> <p>5. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Використання методики предметно-мовного інтегрованого навчання на заняттях з ПКМ» Науковий журнал «Молодий вчений», спецвипуск №4.3 (68.3), квітень 2019</p>	підготовки викладача вищого навчального закладу шляхом поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок», сертифікат березень 2019 р
--	--	--------------------------------	--	--	---	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Рекомендації:

- Миколаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;
- Миколаївська спеціалізована школи І-ІІІ ступенів Мистецтв і прикладних ремесел, експериментальний навчальний заклад всеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області.

**1. Профіль освітньої програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О.Сухомлинського Факультет іноземної філології Кафедра англійської мови і літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської та другої іноземної мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Англійська та друга іноземна мова (німецька)
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 15006156 дійсний до 01.07.2023р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА- перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років
Мова викладання	Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	mdu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Програма спрямована на забезпечення базових знань, розвитку базових навичок і компетенцій в галузі освіти, на організацію успішної комунікації англійською мовою; на підготовку студентів до певних областей мовознавства для подальшого навчання; до педагогічної діяльності у сфері освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Спеціалізація 014.021 англійська мова і література Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (30 кредитів ЄКТС, 900 год.); цикл професійної підготовки (150 кредитів ЄКТС, 4500 год.); цикл вибіркових дисциплін (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.). Підсумкова державна атестація проводиться у формі державного екзамену з англійської мови і літератури з методикою викладання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану

	освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: мовознавство, літературознавство.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, навчання і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах
Особливості програми	Програма включає як обов'язковий компонент навчальну та виробничу практики; викладання циклу професійної підготовки англійською та німецькою мовами.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист 2359.2 Педагог-організатор 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 3340 Асистент вчителя
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або спеціалізацію, перепідготовку, підвищення кваліфікації, стажування в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване. Методи навчання: лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. Основні форми організації навчальної роботи – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі.
Оцінювання	Накопичувальна кредитно-трансферна система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамени, кваліфікаційні екзамени; тестування, есе, виконанні проекти з обов'язковою презентацією результатів (PowerPoint), портфоліо (за результатами навчальної та виробничої практики), курсова робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти/педагогіки у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	Аналіз та синтез: здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, (ЗК1) здатність генерувати нові ідеї (креативність); (ЗК2)

	<p>здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; (ЗК3) здатність вдосконалювати власне навчання з розробленням навчальних і дослідницьких навичок. (ЗК4)</p> <p>Комунікативні навички: здатність удосконалювати мовні і мовленнєві навички, розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень на різних етапах професійного зростання; (ЗК5) здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами рідної мови. (ЗК6)</p> <p>Робота в команді: навички міжособистісної взаємодії; здатність до самокритики; (ЗК7) уміння і здатність до прийняття рішень, (ЗК8) навички планування та управління часом; (ЗК9) здатність працювати в міжнародному контексті. (ЗК10)</p> <p>Етичні установки: здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо; (ЗК11) здатність ідентифікувати особистісний профіль фахівця з обраною ним індивідуальною стратегією життєдіяльності та гуманістичною спрямованістю на діяльність філолога, яка зорієнтована на вітальні, соціальні та професійні цінності; (ЗК12) розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя (ЗК13)</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови; другої іноземної мови для реалізації професійних завдань і особистісних намірів; (ФК1)</p> <p>Володіти системою лінгвістичних знань, що включає в себе знання основних явищ на всіх рівнях мови і її функціональних різновидів; (ФК2)</p> <p>Володіти конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови; (ФК3)</p> <p>Здатність самостійно опановувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної науки та соціальної практики; (ФК4)</p> <p>Володіти теорією виховання й навчання, сучасними підходами в навчанні іноземним мовам, що забезпечують в учнів розвиток мовних, інтелектуальних і пізнавальних здатностей, ціннісних орієнтацій, готовність до участі в діалозі культур; (ФК5)</p> <p>Здатність до професійного удосконалення, підвищення кваліфікації. (ФК6)</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>Володіти базовими знаннями філософії, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві; (ПРН1)</p> <p>Володіти базовими знаннями історії України, розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства й уміти їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; (ПРН2)</p>

Демонструвати знання основ та історії фундаментальних дисциплін (загального мовознавства, історії зарубіжної літератури) як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства і літературознавства; **(ПРН3)**

Володіти базовими знаннями в галузі психології, необхідні для освоєння професійних дисциплін; **(ПРН4)**

Демонструвати сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію філолога, особливості організації освітнього процесу за рівнями вищої освіти у контексті модернізації української вищої школи і входження у загальноєвропейський освітній простір; **(ПРН5)**

Володіти класичною мовою (латина) в обсязі, необхідному для формування філологічної компетентності фахівця; **(ПРН6)**

Вміти здійснювати іншомовну комунікативну діяльність, демонструючи рівні сформованості мовної і мовленнєвої компетентності на рівні С1 - В 2 з основної іноземної мови і на рівні В 1 – з другої іноземної мови, згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти; **(ПРН7)**

Демонструвати здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою; **(ПРН8)**

Застосовувати ґрунтовні знання про історію, географію країн, мова яких вивчається, про їх політичний устрій, соціально-культурні особливості, традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет; **(ПРН9)**

Вміти визначати основні етапи розвитку зарубіжної літератури; характеризувати творчість письменників, описувати художню своєрідність творів, вміти використовувати знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів у зарубіжній літературі; **(ПРН10)**

Демонструвати здатність філологічно аналізувати тексти на іноземній мові (художній та публіцистичний стиль); вміти використовувати професійно профільовані знання (з стилістики, лексикології) для аналізу і інтерпретації художнього, наукового тексту; **(ПРН11)**

Застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних задач з урахуванням вікових й індивідуальних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; **(ПРН12)**

Вміти реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) і оформлювати результати у курсовій роботі з теоретичних дисциплін (теоретична фонетика, теоретична граматика, лексикологія основної мови) та методики викладання іноземних мов; **(ПРН13)**

Демонструвати навички публічної етичної поведінки; **(ПРН14)**

Застосовувати навички працювати самостійно і в групі. **(ПРН15)**

Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за всіма циклами навчання. Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами. У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, а також ресурси бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	З можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства (наказ МОН №661-л від 24.05.2019 р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	
Обов'язкові компоненти ОП				
1.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки				
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік	1
OK2	Університетські студії	3	залік	1
OK3	Історія та культура України	3	залік	2
OK4	Філософія	3	залік	3
OK5	Латинська мова	3	залік	1
OK6	Загальне мовознавство	3	екзамен	2
OK7	Оздоровчі технології	12	залік	1,2,3,4
1.2 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
OK8	Педагогіка	5	залік	2

OK9	Психологія	5	екзамен	1
OK10	Практичний курс англійської мови	63	залік екзамен	1,3,5,7 2,4,6,8
OK11	Методика викладання іноземних мов	7	залік екзамен	5 6
OK12	Теоретичний курс англійської мови (Стилістика англійської мови)	5	екзамен	7
OK13	Аналітичне читання	10	залік	4,7
OK14	Предметно-мовне інтегроване навчання	3	залік	6
OK15	Академічна англійська мова	3	залік	5
OK16	Практичний курс німецької мови	22	залік екзамен	3,5,7,8 4,6
1.3 Курсові роботи				
OK17	Курсова робота з методики викладання іноземних мов/з теоретичного курсу	3	залік	6,7
1.4 Практична підготовка				
OK18	Професійно-орієнтована практика	4	залік	4
OK19	Мовна практика в літніх оздоровчих таборах	6	залік	6
OK20	Навчально-педагогічна практика в школі з другої мови (німецька)	4	залік	7
OK21	Навчально-педагогічна практика в школі з основної мови (англійська)	10	залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180		
2.Вибіркові компоненти ОП				
2.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ВБ 1.1	Загально-політичний дискурс англійської мови	3	залік	3
2.1 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ 2.1	Граматичні категорії та практична граматики англійської мови	20	залік	1,2,3,4
ВБ 2.2	Теорія та критика сучасної англійської літератури та кіно	3	залік	8
ВБ 2.3	Теоретичний курс англійської мови (Історія англійської мови)	4	залік	7
ВБ 2.4	Теоретичний курс англійської мови (Теоретична граматики англійської мови)	4	екзамен	8
ВБ 2.5	Теоретичний курс англійської мови (Теоретична фонетика англійської мови)	5	екзамен	5
ВБ 2.6	Аудіювання англійського тексту	5	залік	2
ВБ 2.7	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	5	екзамен	3
ВБ 2.8	Література країни, мова якої вивчається	6	залік екзамен	6 7
ВБ 2.9	Теоретичний курс англійської мови (Лексикологія англійської мови)	5	екзамен	5
Загальний обсяг вибірових компонент:		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
семестри		семестри		семестри		семестри	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК.1	ОК.3	ОК.4					
ОК.2	ОК.6						
ОК.5							
ОК.7	ОК.7	ОК.7	ОК.7				
ОК.9	ОК.8						
ОК.10	ОК.10	ОК.10	ОК.10	ОК.10	ОК.10	ОК.10	ОК.10
				ОК.11	ОК.11		
						ОК.12	
		ОК.13	ОК.13	ОК.13	ОК.13	ОК.13	
					ОК.14		
				ОК.15			
		ОК.16	ОК.16	ОК.16	ОК.16	ОК.16	ОК.16
						ОК.17	
			ОК.18	ОК.19	ОК.20		ОК.21

Підсумкова атестація

Атестаційний екзамен

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської та другої іноземної мови закладу загальної середньої освіти

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	
ПРН 1	*	*						*	*	*												
ПРН 2	*	*	*	*				*	*	*												
ПРН 3					*					*										*		
ПРН 4								*	*							*			*	*	*	*
ПРН 5					*			*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 6						*																
ПРН 7					*			*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 8								*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
ПРН 9										*		*		*	*			*	*	*	*	*
ПРН 10												*		*						*	*	*
ПРН 11										*		*			*					*	*	*
ПРН 12													*	*		*		*	*	*	*	*
ПРН 13								*	*	*	*	*			*		*					
ПРН 14										*		*		*	*			*	*	*	*	*
ПРН 15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Керівник проектної групи (гарант ОП) _____ Мироненко Т.П.
(підпис, ПІБ, дата)