

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В.О.Сухомлинського



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В.О.Сухомлинського

В. Д. Будак

«11» серпня 2020 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота.**

Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи /соціальної педагогіки

**Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради
протокол № 30 від «11» серпня 2020 р.**

**Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2020 р.
наказ ректора № 274 від «11» 08
2020 р.**

Миколаїв 20 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

1. Вчена рада університету

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова _____ О. А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету педагогічної та соціальної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова _____ Т. М. Степанова

5. Навчально-методична комісія факультету педагогічної та соціальної освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 20__ р.

Голова _____

6. Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 1 від 27.08.2020 р

Завідувач кафедри _____ Рогальська-Яблонська І.П.

7. Розробники:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Султанова Наталія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор _____

Члени проектної групи:

Рогальська-Яблонська Інна Петрівна – доктор педагогічних наук,
професор _____

Яценко Ліана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент _____

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ:

Алексеєнко Т.Ф. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання Національної Академії педагогічних наук України. (5.11.2019 р.).

Полянничко А.О. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. (11.11.2019).

Єльчієва О.Р. - голова департаменту соціального захисту населення Миколаївської обласної державної адміністрації. (11.11.2019).

ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<p>Керівник проектної групи:</p> <p>Султанова Н.В.</p>	<p>Професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи</p>	<p>Херсонський державний університет</p> <p>Спеціальність: соціальна робота.</p> <p>Кваліфікація: соціальний працівник</p>	<p>Доктор педагогічних наук, доцент</p> <p>13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>Тема дисертації: «Теорія і практика соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (1956 – початок XXI ст.)» 2019 р.</p>	<p>10 років</p>	<p>1. Султанова Н. В. Освітня інтеграція дітей з обмеженими можливостями як соціально-педагогічна проблема. <i>Педагогічний альманах</i>: зб. наук. пр. Херсон: РІПО, 2014. Випуск 24. С. 249–256.</p> <p>2. Султанова Н. В. Соціалізуюча роль прийомної сім'ї періоду державної незалежності України (90-ті роки XX ст.). <i>Педагогічні науки: збірник наукових праць / Херсон. держ. ун-т. Херсон, 2015. Вип. 26. С. 124–129.</i></p> <p>3. Султанова Н. В. Сім'я як суспільна інституція соціалізації дитини XX – початку XXI століття. <i>Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. Випуск тридцять третій. С. 212–220.</i></p> <p>4. Султанова Н. В. Історичні витоки виховання дітей з особливими освітніми потребами в Україні. <i>Педагогічний альманах</i>: зб. наук. пр. Херсон: РІПО, 2015. Випуск 27. С. 290–296.</p> <p>5. Султанова Н. В. Періодизація розвитку соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (друга половина XX – початок XXI ст.). <i>Таврійський вісник освіти: науково-методичний журнал. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 1 (61), ч. 2. С. 17–26.</i></p>	<p>Захист докторської дисертації у 2019 р.</p> <p>Тема дисертації: «Теорія і практика соціального виховання дітей в інтернатних закладах освіти України (1956 – початок XXI ст.)» 2019 р.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка</p>
<p>Члени проектної групи:</p> <p>Рогальська-Яблонська І.П.</p>	<p>Завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи</p>	<p>Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, 1997 р.</p> <p>Спеціальність:</p>	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема: «Теоретико-методичні засади соціалізації особистості в</p>	<p>20 років</p>	<p>1. Рогальська-Яблонська І.П. Соціалізація вихованців закладів інтернатного типу в аспекті їхньої готовності до сімейного життя / І.П. Рогальська-Яблонська, Н. Рогальська // <i>Науковий вісник Миколаївського нац. ун-ту ім. В.Сухомлинського:</i></p>	<p>Міжнародний університет Добрич (Болгарія) Тема: «Європейські стандарти в управлінській</p>

		дошкільне виховання Кваліфікація: в ікладач дошкільної педагогіки та психології	дошкільному дитинстві спеціальних практик», 2009 р. Професор кафедри соціальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти, 2011р.		Серія: Педагогічні науки: Випуск 4 (63). Педагогічні науки – Миколаїв: МНУ, 2018. – С. 107-114. 2.Рогальська-Яблонська І.П. Гендерна соціалізація вихованців закладів інтернатного типу: теоретичний аспект питання/ І.П. Рогальська-Яблонська, Р.Білик // Вісник Черкаського ун-ту. – Сер.: Педагогічні науки. – №10-11. – Черкаси, 2018. – С.151-156. 3.Рогальська-Яблонська І.П. Сутність соціалізації особистості у дитинстві у контексті педагогічних ідей В.Сухомлинського/ І.П. Рогальська-Яблонська // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.Сухомлинського: Серія: Педагогічні науки: Випуск 3 (58). Педагогічні науки – Миколаїв: МНУ, 2017. – С. 316-322. 4. Рогальська-Яблонська І.П. Підготовка майбутніх педагогів до соціалізації особистості в дитинстві на засадах компетентнісного підходу / І.П. Рогальська-Яблонська // Науковий вісник Південноукраїнського держ. пед. ун-ту імені К.Ушинського. – Вип. 6 (113). – Сер. Педагогіка. – Одеса, 2016. – С.119-224. 5.Рогальська-Яблонська І.П. Образ соціального світу в процесі соціалізації особистості дитини / І.П. Рогальська-Яблонська // Освіта і наука. – Одеса, 2016. – С. 105-11	сфері», 2015 р
Яценко Л.В.	Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи	ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Г.Сковороди, 2013 р. спеціальність: соціальна педагогіка; кваліфікація: соціальний педагог, практичний психолог у закладах освіти	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема «Педагогічні умови підготовки старшокласників до сімейного життя у процесі гендерного виховання» 2006 р. Доцент кафедри соціальної педагогіки та освіти дорослих, 2011р.	14 років	1. Яценко Л.В. Соціальний супровід ВІЛ-інфікованих дітей / Л.В. Яценко // Сучасна гуманітаристика: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 13 жовтня 2017 р. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.), 2017. – Вип. 3. – 456 с. (тези) С. 129-132. 2. Яценко Л.В. Вплив гендерних стереотипів на виховання особистості юнаків і дівчат / Л.В. Яценко // Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб. наук. праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 20-21 квітня 2017 р./ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди» [наук.ред. В.П. Коцур, Д.С. Мазоха]. – Київ: Міленіум, 2017.	Кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності СумДПУ імені А.С.Макаренка 2019 р

				<p>– С. 51 – 54.</p> <p>3. Яценко Л.В. Сімя як основний чинник гендерного виховання особистості / Л.В. Яценко // Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб.наук.праць за матеріалами VIII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 19-20 квітня 2018 р./ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди» [наук.ред. В.П. Коцур, Д.С. Мазоха]. – Київ: Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 132 – 134..</p> <p>4. Формування в учнівської молоді ціннісного ставлення до створення сімі / Л.В. Яценко // Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб.наук.праць за матеріалами IX Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23-24 квітня 2019 р./ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди» [наук.ред. В.П. Коцур, Д.С. Мазоха]. – Київ: Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 149 – 150.</p>	
--	--	--	--	--	--

При розробці проекту Програми враховано вимоги:

1. Стандарт вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем (Наказ МОН 557 від 24.04.19 р.).
2. Рекомендації лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання Національної Академії педагогічних наук України.
3. Рекомендації департаменту соціального захисту населення Миколаївської обласної державної адміністрації.

**1.Профіль освітньо-професійної програми
«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
зі спеціальності 231 Соціальна робота**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Факультет педагогічної та соціальної освіти Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, бакалавр з соціальної роботи/соціальної педагогіки; фахівець із соціальної роботи, соціальний працівник, педагог соціальний
Офіційна назва освітньої програми	«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.06.2014 р. (протокол №109), Наказу МОН №2323л від 11.06.2014р. Сертифікат НД №1597062 діє до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	FQЕНЕА – перший цикл, QFLLL – шостий рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта або наявність ступеня молодший спеціаліст (молодший бакалавр).
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Чотири роки (до 2024р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=149
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності, здатних розв'язувати комплексні соціально-педагогічні проблеми та організовувати взаємодію освітніх і позанавчальних установ, сім'ї, громадськості з метою створення в соціальному середовищі умов для сприятливої соціалізації особистості. Цілі освітньої програми: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що	

мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 23 Соціальна робота Спеціальність – 231 Соціальна робота. Освітня програма – «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра пропонує комплексний підхід і передбачає оволодіння компетентностями для досягнення професійної мети щодо здійснення соціально-педагогічної діяльності в освітній сфері та реалізується через навчання та практичну підготовку
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, зайнятих у сфері соціально-педагогічної роботи з системними знаннями та інтегрованими вміннями, з урахуванням сучасних тенденцій у практиці соціально-педагогічної діяльності. Програма сприяє опануванню професійних особливостей соціально-педагогічної роботи, акцентує на формуванні у майбутніх соціальних педагогів достатнього рівня компетентності у сфері соціально-педагогічних наук, що сприяє їхній зайнятості, можливості здобуття наступного ступеня вищої освіти та подальшого кар'єрного зростання
Особливості програми	Програма містить теоретичну і практичну складову, базується на сучасних підходах до сучасних проблем соціальної роботи з різними категоріями населення
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	За Класифікатором професій (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10 серпня 2016 року № 1328): 2340 Педагог соціальний 2446.2 Соціальний працівник 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам,

	грошової допомоги дітям і т. ін.) 3414 Фахівець із організації дозвілля 2446.2 Фахівець із соціальної роботи
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання особистісно- та проблемно зорієнтоване, спрямоване на організацію пошукової роботи студентів, виявлення та вирішення ними реальних життєвих чи навчальних суперечностей, що активізує особистісний та соціальний саморозвиток студентів, процес їхнього самонавчання, навчання через різні види практик. Навчання передбачає комбінацію лекцій, семінарських та практичних занять, виконання поточних проєктів, підготовку та захист дипломної роботи (проєкту). Лекційні заняття мають проблемний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах в інтерактивній формі з використанням дискусій, дебатів, ситуаційних вправ, ділових ігор, розробки та захистів проєктів. Обов'язковими атрибутами є процес організації взаємодії студентів з метою формування навичок групової роботи, наявність проблеми та робота студентів над нею, прийняття узгодженого рішення та діалог за підсумками діяльності.
Оцінювання	Для оцінювання використовують оціночну національну («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано») та 100-бальну шкалу, які студент накопичує протягом семестру за різні види робі, усні та письмові екзамени, практику, есе, презентації, проєктну роботу. Згодом отримані студентом бали додають й переводять у літери A, B, C, D, F (за системою ECTS)) Оцінка «зараховано/незараховано» виставляється за підсумками заліків.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні фахові завдання у галузі соціально-педагогічної роботи та практичні проблеми у різних мікросоціумах, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод

людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-16. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в процесі навчання та під час збору, обробки та аналізу інформації з різних джерел, знаходження творчих шляхів вирішення проблем

ЗК-17. Здатність виявляти, ставити та професійно вирішувати проблеми дітей, молоді, дорослих шляхом їхнього залучення до спеціально-організованої соціально-педагогічної діяльності.

ЗК-18. Здатність дотримуватися вимог дисципліни, планувати та управляти часом.

ЗК-19. Здатність структурувати, та розподіляти види професійної діяльності, координувати роботу з різними соціальними інститутами та представниками споріднених професій, приймати обґрунтовані управлінські рішення та

	<p>спроможність забезпечувати їх законність.</p> <p>ЗК-20. Готовність до роботи у соціально-педагогічній сфері, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, володіння навичками адвокації та медіації.</p> <p>ЗК-21. Здатність визначати пріоритетні напрями діяльності; правильно розподіляти функціональні обов'язки учасників соціального процесу; виявляти наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>ФК-7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>ФК-8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>ФК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>ФК-14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та</p>

управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ФК-15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

ФК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ФК-18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

ФК-20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

ФК-21. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

ФК-22. Здатність застосовувати методи менеджменту для вирішення ситуацій, які утруднюють соціальне /педагогічне функціонування окремих індивідів, сімей, груп, громад та управління діяльністю соціально-педагогічних працівників, волонтерів тощо.

ФК-23. Здатність ініціювати соціальні зміни, брати участь у підготовці, організації і проведенні соціологічного аналізу з метою виявлення соціально значущих проблемних ситуацій, розробки і реалізації соціальних проектів і програм.

ФК-24. Уміння презентувати результати соціально-педагогічної роботи відповідно до нормативних документів та стандартів.

ФК-25. Готовність до пошуку та залучення ресурсів організацій-партнерів з соціально-педагогічної роботи для підвищення її ефективності та виконання завдань професійної діяльності.

ФК-26. Здатність до здійснення соціально-педагогічної роботи з клієнтами, надання їм допомоги та підтримки із врахуванням їх індивідуальних потреб, особливостей вікового, гендерного і соціального розвитку та індивідуально-психологічних характеристик.

ФК-27. Здатність до здійснення заходів із профілактики соціально-педагогічних проблем та соціального неблагополуччя різних груп клієнтів.

ФК-28. Здатність використовувати професійно

профільовані знання в галузі політології, соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту та ін. наук для організації, діагностування, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів.

ФК-29. Посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації соціально-педагогічних ресурсів відповідно до потреб та інтересів споживачів послуг.

ФК-30. Володіння навичками розробки проектів і заявок для участі в українських та міжнародних конкурсах з метою отримання фінансування для інноваційних послуг або розвитку наукових, дослідницьких контактів.

ФК-31. Готовність до врахування особливостей життєдіяльності різних національних, статевовікових та соціально-класових груп як об'єктів соціально-педагогічної діяльності.

7 – Програмні результати навчання

ПРН-1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН-2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

ПРН-3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН-4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН-5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН-6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН-7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН-8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН-9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН-10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН-11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН-12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН-13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН-14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН-15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН-16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН-17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН-18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПРН-19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН-20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

ПРН-21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН-22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН-23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

ПРН-24. Знання сучасних теоретико-практичних досягнень соціально-педагогічної науки і практики; педагогіки, психології, соціології, міжнародних соціальних стандартів і професійної підготовки, узгодження їх з перспективою ринку праці.

ПРН-25. Професійно-профільовані знання педагогіки співробітництва, визначення змісту співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН-26. Сучасні уявлення про методiku наукового дослідження, володіння навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження, оцінювати достовірність одержаних результатів соціально-педагогічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН-27. Уміння організовувати та здійснювати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я дітей.

ПРН-28. Здатність застосовувати моделі розвитку громад, стандарти соціально-педагогічних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в навчальних закладах, організаціях, службах та установах.

ПРН-29. Обирати необхідні технології соціально-педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу щодо різних категорій клієнтів, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток дитини.

ПРН-30. Здатність організовувати взаємодію освітніх і позанавчальних установ, сім'ї, громадськості з метою створення в соціальному середовищі умов для сприятливої соціалізації особистості, відтворення нормальної життєдіяльності клієнтів, здійснювати захист прав дітей.

ПРН-31. Допомогати персоналу ефективно виконувати зазначені у посадових інструкціях завдання відповідно до стандартів соціально-педагогічної роботи через підтримку, управління та навчання, проводити оцінювання потреб клієнтів, якості та ефективності соціально-педагогічних послуг.

ПРН-32. Модифікувати, удосконалювати та запроваджувати нові види технік консультативної та психокорекційної роботи з молоддю, дітьми-сиротами, інших категорій, які опинились у складних життєвих обставинах.

ПРН-33. Здатність здійснювати соціально-педагогічну роботу в умовах загальних соціальних та професійних ризиків.

ПРН-34. Мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадські об'єднання, групи самопомоги, визначати організації-партнери з недержавних структур для реалізації окремих напрямів соціально-педагогічної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Випускова кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Миколаївського національного університету. Навчання забезпечують: професори, доктори педагогічних наук – 2; доценти, кандидати педагогічних наук – 3; викладач кафедри соціальної роботи – 1.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення освітнього процесу лекційними аудиторіями, які мають мультимедійне обладнання, телевізори, DVD-програвач, ноутбук, проектор, а також наявні спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, наукової, методичної, творчої діяльності студентів відповідають потребам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання у тому числі в електронному вигляді), доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту МНУ, наявність електронного ресурсу. Наукові, методичні та фахові періодичні видання доступні

	користувачам у наукових бібліотеках. Читальний зал забезпечений доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=149 Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення розміщено на сайті кафедри соціальної роботи, сайті педагогіки і психології МНУ імені В.О.Сухомлинського
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК 2.	Університетські студії	3	1	залік
ОК 3.	Історія та культура України	3	2	залік
ОК 4.	Філософія	3	3	залік
ОК 5.	Іноземна мова	12	2,4	залік
ОК 6.	Психологія (загальна, вікова)	5	1	екзамен
ОК 7.	Історія та теорія соціально-педагогічної роботи	10	1,2	екзамен
ОК 8.	Соціалізація особистості	7	2	екзамен
ОК 9.	Соціально-правовий захист населення	5	1	залік
ОК 10.	Технології соціально-педагогічної діяльності	10	3,4	залік/екзамен
ОК 11.	Психологія в СП та СР	6	3	екзамен

ОК 12.	Основи наукових досліджень	3	3	залік
ОК 13.	Соціальна педагогіка	8	3,4	залік/екзамен
ОК 14.	Соціальний супровід сім'ї	4	6	залік
ОК 15.	Психодіагностика і консультування	8	5,6	залік/екзамен
ОК 16.	Соціальна робота з різними групами клієнтів	8	5,6	залік/екзамен
ОК 17.	Інклюзивна освіта	4	5	екзамен
ОК 18.	Соціальна психологія	3	5	залік
ОК 19.	Девіантологія	5	7	залік
ОК 20.	Соціально педагогічний супровід дітей з ООП	5	7	залік
ОК 21.	Соціальна профілактика	5	7	екзамен
ОК 22.	Реабілітаційна педагогіка	5	7	екзамен
ОК 23.	Соціальна конфліктологія	5	8	екзамен
ОК 24.	Курсова робота	3	4	залік
ОК 25.	Курсова робота	3	6	залік
ОК 26.	Кваліфікаційна робота	6	7,8	залік/екзамен
ОК 27.	Ознайомча практика	3	1	залік
ОК 28.	Волонтерська практика	6	4	залік
ОК 29.	Навчальна практика	9	6	залік
ОК 30.	Виробнича практика	12	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 172 кредитів				
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Вибірковий блок дисциплін загальної підготовки</i>				
ВБ 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1.	5		залік
ВБ 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2.	5		залік
ВБ 1.3	Вибіркова дисципліна 1.3.	5		залік
ВБ 1.4	Вибіркова дисципліна 1.4.	5		залік
ВБ 1.5	Вибіркова дисципліна 1.5.	5		залік
ВБ 1.6	Вибіркова дисципліна 1.6.	5		залік
<i>Вибірковий блок дисциплін спеціальної (фахової) підготовки</i>				
ВБ 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1.	4		екзамен
ВБ 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2.	6		екзамен
ВБ 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3.	7		екзамен
ВБ 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4.	5		залік
ВБ 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5.	3		залік
ВБ 2.6	Вибіркова дисципліна 2.6.	8		екзамен
ВБ 2.7	Вибіркова дисципліна 2.7.	5		екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент: 68 кредитів				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 240 кредити				

На базі молодшого спеціаліста

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1.	Історія України	3		
ОК 2.	Економічна теорія	3		
ОК 3.	Фізичне виховання	5		
ОК 4.	Українська мова за професійним спрямуванням	3		
ОК 5.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	1,2	залік/екзамен
ОК 6.	Філософія	3	3	екзамен
ОК 7.	Університетські студії	3	1	залік
ОК 8.	Соціалізація особистості	6	1	екзамен
ОК 9.	Історія соціальної роботи	5		
ОК 10.	Теорія соціальної роботи	5		
ОК 11.	Соціальна педагогіка	8	1,2	екзамен
ОК 12.	Методика і технології соціальної роботи	7		екзамен
ОК 13.	Право соціального забезпечення	3		екзамен
ОК 14.	Психологія спілкування фахівця соціальної сфери	5	3	екзамен
ОК 15.	Інформаційні технології в соціальній сфері	3		
ОК 16.	Соціальна робота з сім'ями і дітьми	3		залік
ОК 17.	Основи наукових досліджень	3	2	залік
ОК 18.	Соціальна робота з різними групами клієнтів	3		залік
ОК 19.	Медико-соціальна проблема людей з функціональними обмеженнями	3		залік
ОК 20.	Соціальна профілактика	6	4	екзамен
ОК 21.	Основи консультування	5	3	екзамен
ОК 22.	Економіка соціальної роботи та соціальна статистика	2		залік
ОК 23.	Організація і облік соціальних виплат	3		залік
ОК 24.	Технології соціально-	6	2	екзамен

	педагогічної діяльності			
ОК 25.	Місцеве самоврядування і соціальна робота	3		
ОК 26.	Галузеве законодавство в соціальній роботі	4		
ОК 27.	Психодіагностика	10	1,2	залік/екзамен
ОК 28.	Тренінг у соціальній роботі	6	1	екзамен
ОК 29.	Психологія в соціальній роботі	7	2	екзамен
ОК 30.	Психологія неблагополучної сім'ї	4	1	залік
ОК 31.	Курсова робота	3	2	залік
ОК 32.	Курсова робота	3	3	залік
ОК 33.	Кваліфікаційна робота	6	4	залік
ОК 34.	Навчальна практика	5	3	залік
ОК 35.	Виробнича практика	10	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 163 кредитів				
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Вибірковий блок дисциплін загальної підготовки</i>				
ВБ 1.1	Девіантологія / Соціальна конфліктологія	5,4		залік
ВБ 1.2	Соціальна психологія/ Диференціальна психологія	4,3		залік
ВБ 1.3	Соціальна гендерологія/Основи геронтології	5,3		залік
<i>Вибірковий блок дисциплін спеціальної (фахової) підготовки</i>				
ВБ 2.1	Інноваційні технології соціальної роботи/ Реабілітаційна педагогіка	5,4		екзамен
ВБ 2.2	Психологія особистості/ Соціальна робота за кордоном	3,4		екзамен
ВБ 2.3	Основи інклюзивної освіти/ Робота з обдарованими дітьми	4,3		екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент: 17 кредитів				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 180 кредитів				

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс		Підсумкова атестація	Дипломна робота/ Кваліфікаційний екзамен
семестри		семестри		семестри		семестри			
1	2	3	4	5	6	7	8		
OK.1	→								
OK.2	→ OK.3	→ OK.4	→ OK.24						
OK.5	→ OK.5	→ OK.5	→ OK.5						
OK.6	→ OK.8	→ OK.6	→ OK.6		OK.25	→ OK.26	→ OK.26		
OK.7	→ OK.7	→ OK.10	→ OK.10						
OK.9				OK.16	→ OK.16	→ OK.19	→ OK.23		
		OK.11	→ OK.15	→ OK.15		OK.21	→		
		OK.12	→ OK.18			OK.22	→		
		OK.13	OK.13	→ OK.17					
						OK.20	→		
OK.27			OK.28	→ OK.29			OK.30	→	
ВБ.1	→ ВБ.2	→ ВБ.3	→ ВБ.4	→ ВБ.5	→ ВБ.6	→ ВБ.7	→ ВБ.8	→	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з соціальної роботи, соціальної педагогіки. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань у соціально-педагогічній сфері із застосування теорії і методів соціальної роботи/соціальної педагогіки. Для запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи проходять комп'ютерну перевірку на наявність плагіату. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

Атестаційний екзамен містить питання, що визначають рівень засвоєння фахових компетентностей, та спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ОК 26.	ОК 27.	ОК 28.	ОК 29.	ОК 30.
ЗК 1		+	+			+			+					+		+		+		+										
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+													
ЗК 3		+		+		+	+	+		+	+				+	+		+				+	+	+	+					
ЗК 4	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 5				+				+	+						+					+		+		+	+	+				
ЗК 6	+	+				+	+		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+				+		+					+											+	+	+				
ЗК 8		+								+														+	+	+				
ЗК 9	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			+				+	+	+	+
ЗК 10	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+					+	+					
ЗК 11		+				+		+	+					+	+	+	+		+		+					+				
ЗК 12		+				+			+			+		+			+	+				+								
ЗК 13			+			+		+						+		+		+				+	+							
ЗК 14						+		+	+					+	+		+	+		+	+	+	+			+				
ЗК 15	+	+				+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК 16	+	+			+		+			+														+	+					
ЗК 17		+				+			+				+	+		+	+				+									
ЗК 18		+		+		+									+		+				+	+					+	+	+	+

ПРН 9						+					+			+								+	+	+		+		+		
ПРН 10				+		+					+		+	+	+	+			+						+	+		+	+	
ПРН 11									+		+	+		+	+	+		+	+	+	+									
ПРН 12				+		+	+			+								+					+							
ПРН 13									+					+	+					+	+									
ПРН 14				+								+															+	+	+	+
ПРН 15				+				+				+		+		+	+										+	+	+	
ПРН 16		+							+						+		+													
ПРН 17	+									+				+	+	+	+	+			+									
ПРН 18	+				+	+		+							+		+	+												
ПРН 19								+	+				+	+	+	+														
ПРН 20				+				+									+	+												
ПРН 21	+	+	+					+			+			+	+			+					+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 22				+	+		+				+						+						+	+	+	+			+	+
ПРН 23							+								+			+		+		+	+	+					+	
ПРН 24				+	+		+			+	+															+			+	
ПРН 25					+									+	+			+												
ПРН 26				+	+		+					+							+					+				+	+	
ПРН 27														+	+			+	+	+										
ПРН 28					+											+	+													
ПРН 29						+			+				+		+		+	+	+					+					+	
ПРН 30						+		+	+				+									+					+		+	
ПРН 31							+		+		+			+												+			+	
ПРН 32									+				+		+	+			+	+									+	
ПРН 33							+			+			+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 34						+				+				+						+	+									

Гарант освітньої програми

Султанова Н.В.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards_and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED -F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон "Про вищу освіту" // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
9. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
11. НПК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf