

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

[Signature]
В. Д. Будак

серпень 20 20 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Фізична культура)»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Магістр середньої освіти (фізична культура)

**Розглянуто та затверджено на засіданні
вченої ради**

протокол № 30 від 11 серпня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020 р.
наказ ректора № 274 від 11.08. 2020 р.

Миколаїв 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»

1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від «11» серпня 2020р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будак

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 11 від «10» серпня 2020 р.

Голова _____ О. А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету фізичної культури та спорту

Протокол № 8 від «22» червня 20 20 р.

Голова Жигadlo Г.Б. _____ ПІБ, підпис

5. Навчально-методична комісія факультету фізичної культури та спорту

Протокол № 11 від «21» червня 20 20р.

Голова Степаненко О.М. _____ ПІБ, підпис

6. Кафедра теорії та методики фізичної культури та спорту

Протокол № 12 від «26» травня 20 20 р.

Завідувач кафедри Степаненко О.М. _____ ПІБ, підпис

7. Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Лісенчук Геннадій Анатолійович, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук, професор

_____ (підпис)

Члени проєктної групи:

Лелека Віталій Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, доцент

_____ (підпис)

Жигadlo Геннадій Біславович, кандидат педагогічних наук, декан факультету фізичної культури та спорту, доцент

_____ (підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

А*. Рецензії представників академічної спільноти (ЗВО, національної та галузевої академії наук, тощо).

Рецензія – відгук на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Фізична культура)» – Боднар Іванна Романівна, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, професор, доктор наук з фізичного виховання та спорту Львівського державного університету імені Івана Боберського.

Б*. Відгуки представників професійних асоціацій.

В*. Відгуки представників ринку праці.

Рецензія – відгук на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Фізична культура – Ізмайлова Галина Іванівна, директор закладу загальної освіти I-III ступенів № 51 м. Миколаєва.

.

Г*. Відгуки випускників та /або здобувачів.

Рецензія – відгук на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Фізична культура)» - Єфименко А.В., випускниця

Вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно, або категорія, педагогічне звання	Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проєктної групи						
Лісенчук Геннадій Анатолійович	професор	Сімферопольський державний університет імені М.В.Фрунзе, 1979. Спеціальність: фізичне виховання. Кваліфікація: вчитель фізичного виховання.	Доктор наук з фізичного виховання та спорту, 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи керування підготовкою футболістів». Професор кафедри футболу.	27	1. Tyshchenko V., Lisenchuk G., Odynets T., Cherednichenko I., Lytvynenko O., Boretska N. & Semeryak Z. The concept of building control for certain components of the system for training handball players. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4). Art 200. Pp. 1380 – 1385, July, 2019. online. URL: https://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20200.pdf 2. Korobeynikov G., Lisenchuk G., Tyshchenko V., Odynets T., Vasylchuk V., Dyadchko I., Bessarabova O., Galchenko L. & Pyptiuk P. The dependence of emotional burnout on ovarian-menstrual cycle phases. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), Art .199 pp. 1374–1379, July, 2019. online. URL: https://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20199.pdf 3. Lisenchuk G., Tyshchenko V., Zhigadlo G., Dyadchko I., Galchenko L., Pyptiuk P., Bessarabova O. & Chuieva I. Analysis of psychological state of qualified female handball players depending on the phase of the ovarian-menstrual cycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19	Національний університет фізичного виховання та спорту України. Центр підвищення кваліфікації та перепідготовки. Тема: «Забезпечення якості вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту». Свідоцтво 12CC02928433/0491 21-18, 06.03.2018 р.

				<p>(Supplement issue 3), Art 115, pp 808 - 812, May, 2019. online. URL: https://efsupit.ro/images/stories/iunie2019/Art%20115.pdf</p> <p>4. Lisenchuk G., Zhigadlo G., Tyshchenko V., Odynets T., Omelianenko H., Pyptiuk P., Bessarabova O., Galchenko L. & Dyadechko I. Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in team-sport games. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 175, pp. 1205 - 1212, June, 2019. online. URL: https://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20175.pdf</p> <p>1. Лисенчук Г., Попов А. Уровень развития скоростных и скоростно-силовых качеств у юных футболистов разных игровых амплуа. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2016. № 1. С. 6-9.</p> <p>2. Чопилко Т., Лисенчук Г. Исследование функциональных возможностей и оценка физической подготовленности арбитров высокой квалификации в футболе. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2016. Вип. 20. С. 389-395.</p> <p>3. Лейбо В., Лисенчук Г. Шляхи підвищення ефективності техніко-тактичної підготовленості футболістів на етапі підготовки до вищих досягнень. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2017. № 4. С. 3-6.</p> <p>4. Лисенчук Г., Жигадло Г., Литвиненко О., Борецька Н., Лисенчук С. Особливості залучення школярів до оздоровчо-рекреаційної діяльності з використанням засобів футболу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2019. № 2. С. 22-30.</p> <p>5. Лисенчук Г., Тищенко Вє Дослідження функціонального стану футзальстів високої кваліфікації протягом змагального макроциклу. Теорія і методика фізичного виховання і</p>	
--	--	--	--	--	--

					спорту. 2019. № 1. С. 16-20. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д. 26.829.01 у Національному університеті фізичного виховання і спорту України МОН України, на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту спеціальність 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт Член постійної спеціалізованої вченої ради К 64.862.01 у Харківській державній академії фізичної культури на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт	
Члени проектної групи						
Литвиненко Ольга Михайлівна	завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2010. Спеціальність: педагогічна освіта Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вчитель фізичної культури загальноосвітньої школи другого ступеня. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2011. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Кваліфікація: викладач фізичної культури, вчитель валеології. Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г.Белінського, 1986 р. Спеціальність: історія і суспільствознавство Кваліфікація: вчитель історії	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка і історія педагогіки. Тема дисертації: «Жіноча середня освіта в Херсонській губернії (кінець XIX – початок XX століття». Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання.	11	1. Tyshchenko V., Lisenchuk G., Odynets T., Cherednichenko I., Lytvynenko O., Boretska N. & Semeryak Z. The concept of building control for certain components of the system for training handball players. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4). Art 200. Pp. 1380 – 1385, 2019. online. URL: https://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20200.pdf (Scopus) 2. Борецька Н.О., Литвиненко О.М. Використання гімнастичних вправ з оздоровчою спрямованістю на уроках фізичної культури у початкових класах. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (53), травень 2016. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. С. 25-31. 3. Литвиненко О.М., Борецька Н.О. Навчання студентів здоров'язберігаючим технологіям з фізичного виховання у дошкільних закладах освіти. Науковий вісник	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова. Гуманітарний інститут. Тема: «Організація та методика масової оздоровчої фізичної культури». Сертифікат № 008, від 19.05.2016 р.

		і суспільствознавства.		<p>Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. А. Л. Ситченка. № 1 (52), лютий 2016. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. С. 286-290.</p> <p>4. Литвиненко О.М., Адаменко О.О., Борецька Н.О. Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів фізичної культури при викладанні дисципліни «Нові технології у фізичному вихованні та спорті» в умовах ВНЗ. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. Ч. 1. 412 с. С. 149-155.</p> <p>5. Литвиненко О.М., Борецька Н.О., Грохович О.М. Модель формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання здоров'язберігаючих технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 290-296.</p> <p>6. Литвиненко О., Шелестюк Д. Стан та умови оптимізації процесу досягнення успіху в формуванні культури здоров'я студентів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 2 (65), травень 2019. С. 190-194.</p> <p>7. Лісенчук Г., Жигadlo Г., Литвиненко О., Борецька Н., Лісенчук С. Особливості залучення школярів до</p>	
--	--	------------------------	--	--	--

					<p>оздоровчо-рекреаційної діяльності з використанням засобів футболу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2019. № 2. С. 22-30.</p> <p>Керівник студентської проблемної групи з вивчення та впровадження здоров'язберігаючих педагогічних технологій (2015-2019 рр.)</p>	
Жигadlo Геннадій Біславович	декан факультету фізичної культури та спорту	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, 1990 р. Спеціальність: початкове військове навчання та фізичне виховання. Кваліфікація: викладач початкового військового навчання та фізичного виховання	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Розвиток методичної підготовки вчителів фізичного виховання у вищих педагогічних навчальних закладах України (1964-1998 рр.)» Доцент кафедри спортивних ігор та гімнастики	28	<p>1. Lisenchuk G., Tyshchenko V., Zhigadlo G., Dyadchko I., Galchenko L., Pyptiuk P., Bessarabova O. & Chuieva I. Analysis of psychological state of qualified female handball players depending on the phase of the ovarian-menstrual cycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 3), Art 115, pp 808 - 812, 2019.</p> <p>2. Lisenchuk G., Zhigadlo G., Tyshchenko V., Odynets T., Omelianenko H. , Pyptiuk P., Bessarabova O., Galchenko L. & Dyadchko I. Assess psychomotor, sensory-perceptual functions in team-sport games. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), Art 175, pp. 1205 - 1212, 2019.</p> <p>1. Жигadlo Г.Б. Основні напрями використання історичного досвіду професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивних ігор в умовах світових інтеграційних процесів. Науковий часопис КНПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» 36 наукових праць /за заг. ред.. Г.М. Арзютова. Київ: вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. Випуск 3 К2 (57) 15. С. 127 – 130.</p> <p>2. Жигadlo Г.Б. Період становлення та організації професійно-методичної підготовки майбутніх учителів фізичної</p>	Херсонський державний університет. Тема: «Теоретичні та методичні засади організації занять зі спортивних ігор» Сертифікат № 82/21, 27.02.2017 р.

				<p>культури з вищою педагогічною освітою (60-70-ті рр.). Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти : Збірник наукових праць. Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. С. 127-132</p> <p>.</p> <p>3. Лісенчук Г., Жигadlo Г., Литвиненко О., Борецька Н., Лісенчук С. Особливості залучення школярів до оздоровчо-рекреаційної діяльності з використанням засобів футболу. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2019. № 2. С. 22-30.</p>	
--	--	--	--	---	--

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)»

- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, факультет фізичної культури та спорту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістри. Магістр середньої освіти (фізична культура).
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Фізична культура)»
Тип програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова)	освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України. Сертифікат НД-IV №1576505 Акредитована в 2015 р. Наступна акредитація в 2025 р.
Цикл / рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра. Вступний фаховий іспит та іспит з іноземної мови.
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяців (до 31 грудня 2021 року)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/?page_id=631

2 – Мета освітньої програми

Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні комплексні завдання і проблеми дослідницького характеру в галузі фізичної культури і спорту. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної культури здатних вирішувати певні проблеми професійної діяльності за умови оволодіння системою загальних і базових професійних компетентностей.

Область спеціалізації: заклад загальної середньої освіти, гімназії, ліцеї, коледжі, професійно-технічні училища, заклади вищої освіти; позашкільні заклади.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) освітня програма Середня освіта (Фізична культура)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна: орієнтована на набуття студентами професійних знань, умінь та навичок для успішного здійснення діяльності на посаді вчителя закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, закладів професійно-технічної освіти та закладів вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Акцент на виконання навчальних програм з фізичної культури, у відповідності до навчального плану та графіка навчально-виховного процесу в закладах загальної

	<p>середньої освіти закладах I-III ступенів, закладах професійно-технічної освіти та у закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: заклад загальної середньої освіти, заклад вищої освіти, викладач фізичного виховання, урок фізичної культури, заняття з фізичного виховання, розвиток фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контроль рівня підготовленості і функціонального стану.</p>
Особливості програми	Обов'язкова виробнича практика в закладах загальної середньої освіти та стажування у закладах вищої освіти; спрямованість навчальної діяльності на безперервність вищої освіти. Вивчення наукових та теоретичних курсів спрямованих на вирішення проблем рухової активності учнів, студентів, пропаганди та забезпечення здорового способу життя
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра «Фізична культура» випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2310.2 - викладач вищого закладу освіти;</p> <p>2320 - викладач фізичної культури професійного навчально-виховного закладу;</p> <p>2320 - вчитель фізичної культури середнього навчально-виховного закладу</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQЕНЕА, 8 рівня EQF LLL та 8 рівня НРК
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну рухову діяльність, самонавчання з формуванням компетентностей для професійної діяльності.
Оцінювання	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання знань студентів за всі види аудиторної та самостійної навчальної діяльності.</p> <p>Різновиди контролю: усні та письмові екзамени, практика, тестування техніко-фізичної підготовленості, опитування, есе, індивідуальні науково-дослідні завдання, письмове тестування, самостійні та контрольні роботи, звіти про виконання практичних робіт, творчі роботи..</p> <p>Форми контролю: усні, письмові. Критерії оцінювання результатів виконання завдань доводяться перед початком виконання студентами письмової контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу.</p> <p>Семестрова оцінка з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускаються студент, який не виконав усіх робіт, поточного</p>

	контролю, передбачених робочою навчальною програмою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми наук про освіту, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, здатність вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; аналізувати розвиток науки в системі цивілізаційного розвитку; мати уявлення про типи наукової раціональності; виявляти перспективи науково-технічного розвитку у світлі діалогу культур; оцінювати події наукового світогляду; застосовувати системний підхід до сприйняття розвитку науки.</p> <p>ЗК 2. Здатність оперувати академічною термінологією іноземною мовою; студіювати застосування теорії мовленнєвої діяльності у професійній сфері з використанням іноземної мови; володіти іноземною мовою на рівні незалежного користувача; інтегрувати мовні вміння зі змістом конкретної спеціалізації; усвідомлювати ефективність функціонування в академічному та професійному середовищі.</p> <p>ЗК-3. Здатність оперувати основними поняттями й термінами інформаційно-комунікативних технологій; використовувати медіатизацію, комп'ютеризацію, інтелектуалізацію в навчальній діяльності; визначати функції інформатизації вищої школи; усвідомлювати види та методику створення Інтернет-проектів; студіювати вимоги до створення електронного підручника.</p> <p>ЗК-4. Діяти в нестандартних ситуаціях, нести соціальну й етичну відповідальність за ухвалені рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до самостійного освоєння й використання нових методів дослідження, до освоєння нових сфер професійної діяльності</p> <p>ЗК-6. Здатність формувати ресурсно-інформаційні бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах</p> <p>ЗК-7. Здатність самостійно здобувати й використовувати, у тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання й уміння, безпосередньо не пов'язані зі сферою професійної діяльності</p> <p>ЗК-8. Вільно користується українською й іноземною мовами як засобом ділового спілкування</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; здійснювати професійну комунікацію в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати знання сучасних проблем науки й освіти під час вирішення професійних завдань;</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати професійну й особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути й професійну кар'єру.</p> <p>ФК 4. Застосовувати сучасні методики й технології організації</p>

освітньої діяльності, діагностики й оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.

ФК 5. Готовність до розробки й реалізації методичних моделей, методики, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.

ФК 6. Готовність до систематизації, узагальнення й поширення вітчизняного й закордонного методичного досвіду в професійній області.

ФК 7. Здатність виконувати наукові дослідження й використати їхні результати з метою підвищення ефективності тренувального процесу.

ФК 8. Здатність розробляти цільові тренувальні програми й плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.

ФК 9. Здатність розробляти плани, програми й методики проведення досліджень в області фізичної культури й спорту, самостійно здійснювати наукове дослідження.

ФК 10. Здатність аналізувати й проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.

ФК 11. Здатність проектувати форми й методи контролю якості освіти, різні види контрольовано-вимірювальних матеріалів, у тому числі з використанням інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного й закордонного досвіду в сфері фізичної культури й спорту.

ФК 12. Здатність розробляти проекти й методичну документацію в сфері фізичної культури й спорту з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі й віку, природничих і економічних особливостей регіону.

ФК 13. Має високий рівень знань в області організаційно-управлінської діяльності (знайомство з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами й технологіями).

ФК 14. Здійснює планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу; науково-дослідної, організаційно-управлінської, спортивної, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

ФК 15. Готовність досліджувати, організовувати й оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.

ФК 16. Удосконалює й використовує масові форми занять оздоровчої й адаптивної фізичної культури.

ФК 17. Здійснює пропаганду фізичної культури, спорту й туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.

ФК 18. Використовує здоров'язберігаючі технології на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я.

ФК 19. Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до превентивного і аварійного планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, уміння

	приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1. Демонструє спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРН 2. Розв'язує складні задачі та проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 3. Демонструє вміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології, які сприятимуть ефективній організації навчально-виховного процесу.</p> <p>ПРН 4. Проводить дослідницьку та інноваційну діяльність.</p> <p>ПРН 5. Зрозуміло і недвозначно доносить власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ПРН 6. Використовує іноземні мови управління комплексними діями або проектами, бере відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності</p> <p>ПРН 7. Приймає рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 8. Демонструє вміння у розробці навчально-методичних матеріалів (робочих програм, навчально-тематичних планів) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</p> <p>ПРН 9. Демонструє знання законів природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Здатний до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій</p> <p>ПРН 11. Здатний до реалізації управлінського процесу з використанням інноваційних технологій і менеджменту.</p> <p>ПРН 12. Здатний аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері вищої освіти.</p> <p>ПРН 13. Здатний раціонально і повно використовувати основні поняття і закони, нормативно-правові акти та нормативно-методичні матеріали.</p> <p>ПРН 14. Здатний схематично формувати структуру управління в навчальних закладах різних рівнів акредитації: технікум, інститут, університет, навчально-науково-виробничий комплекс.</p> <p>ПРН 15. Володіє методиками навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей студентів; працювати з документами планування (навчальний план, навчальна програма, робоча програма тощо).</p> <p>ПРН 16. Здатний використовувати в професійній діяльності актуальні прийоми навчання і виховання, різноманітні форми</p>

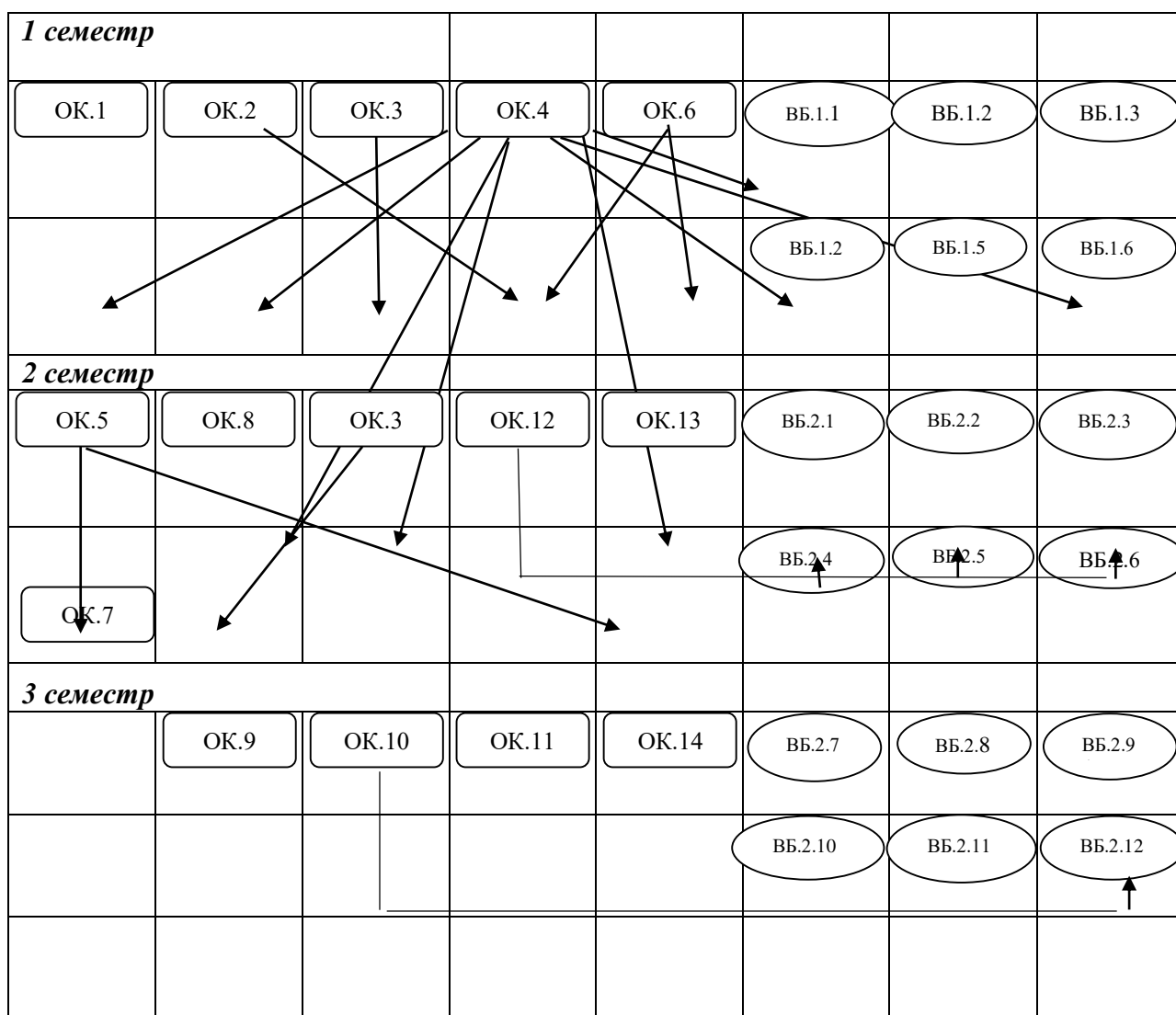
	<p>комунікації і активізації учнів в процесі занять фізичним вихованням.</p> <p>ПРН 17. Здатний виконувати інформаційний пошук першоджерел і наукової та навчальної літератури з розглядуваної проблеми в бібліотеках з відкритим доступом та комп'ютерних мережах.</p> <p>ПРН 18. Здатний добирати засоби та методи фізичного виховання з урахуванням новітніх тенденцій педагогіки, теорії та методики фізичного виховання, теорії спортивного тренування.</p> <p>ПРН 19. Володіє знаннями щодо використання здоров'язберігаючих технологій.</p> <p>ПРН 20. володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення виконання освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньою програмою «Фізична культура» відповідає Ліцензійним умовам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням; спортивних залах, відкритих спортивних майданчиках.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>У користуванні студентів бібліотека, читальні зали та комп'ютерні класи університету; всі дисципліни, які включені до навчального плану, забезпечені навчально-методичними посібниками та рекомендаціями, підготовленими науково-педагогічними кадрами університету.</p> <p>Студенти мають можливість користування електронним фондом бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації викладачів університету, а також провідних вітчизняних і зарубіжних науковців.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з інших закладів вищої освіти України за спорідненою спеціальністю та отримання другої вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК.01.	Філософія освіти	1	3	екзамен
ОК.02.	Інформаційно-комунікаційні технології	1	3	екзамен
ОК.03.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1,2	6	залік, екзамен
ОК.04	Методика викладання дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання"	1	6	залік
ОК.05	Методика викладання спортивних дисциплін	2	3	екзамен
ОК.06	Методологія і методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті	1	6	залік
ОК.07	Теорія спортивного відбору	3	5	екзамен
ОК.08	Теорія і практика управління закладом освіти	2	3	залік
ОК.09	Професійно-педагогічна майстерність викладача фізичного виховання	3	5	екзамен
ОК.10	Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів	3	3	залік
ОК.11	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	3	залік
ОК.12	Курсова робота з методики викладання дисципліни "Теорія та методика фізичного виховання"	2	3	залік
ОК.13	Виробнича практика у ЗОШ	2	10	залік
ОК.14	Стажування у закладах вищої освіти	3	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			65	
Вибіркові компоненти ОП				
ВБ.1.1	Професійна риторика і мовленнєва культура викладача	1	6	залік
ВБ.1.2	Лікарсько-педагогічний контроль студентів закладів вищої освіти			
ВБ.1.3	Правові основи фізичної культури та спорту			
ВБ.1.4	Документація та діловодство викладача закладу вищої освіти	1	3	залік
ВБ.1.5	Соціально-гуманітарні проблеми фізичної культури і спорту			
ВБ.1.6	Філософія фізичної культури			
ВБ.2.1	Зарубіжні системи фізичного виховання	2	3	залік
ВБ.2.2	Маркетинг фізичної культури в системі освіти			
ВБ.2.3	Методика виховної роботи у закладах вищої освіти			
ВБ.2.4	Моніторинг фізичного стану студентів закладів вищої освіти	2	5	залік
ВБ.2.5	Моніторинг функціонального стану у процесі занять фізичною культурою і спортом			
ВБ.2.6	Основи студентського спорту			
ВБ.2.7	Проблеми освіти у сфері фізичної культури і спорту	3	5	залік
ВБ.2.8	Спорт для всіх у системі фізичного виховання студентів			
ВБ.2.9	Сучасні популярні системи фізичних вправ			

ВБ.2.1 0	Технології особистісно-орієнтованого підходу у навчанні фізичних вправ	3	3	залік
ВБ.2.1 1	Фізичне виховання в історії педагогічної думки			
ВБ.2.1 2	Фізкультурно-оздоровчі технології			
Загальний обсяг вибіркових компонент:			25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:			90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (фізична культура).

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)»

	ОК 1.	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	*	*				*								*
ПРН 2		*	*	*	*	*			*	*		*	*	*
ПРН 3		*		*	*	*	*		*					*
ПРН 4						*								*
ПРН 5				*				*	*		*	*	*	*
ПРН 6			*	*					*			*	*	
ПРН 7	*						*	*		*	*	*	*	
ПРН 8				*	*	*	*		*			*	*	*
ПРН 9				*	*	*			*					*
ПРН 10		*	*	*	*		*	*	*			*	*	*
ПРН 11								*						
ПРН 12				*	*	*	*		*			*	*	*
ПРН 13	*			*				*	*			*	*	*
ПРН 14				*				*	*					
ПРН 15				*	*		*		*			*	*	*
ПРН 16				*	*		*		*	*		*	*	
ПРН 17	*	*		*	*		*		*			*	*	*
ПРН 18				*	*	*	*		*			*	*	
ПРН 19				*					*	*				*
ПРН 20											*			