

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

«ЗАТВЕРДЖЕНО»



Ректор МНУ  
імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак

» всього 20 20 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Середня освіта (Українська мова і література)»**

**рівень вищої освіти: другий (магістерський)**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**

**предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

**галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка**

**кваліфікація: магістр середньої освіти, викладач української мови і літератури закладу вищої освіти**

**Розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради**

протокол № 30 від 11.08. 2020 р.

**Освітня програма вводиться в дію**

з 01 вересня 2020 р.

наказ ректора № 274 від 11.08. 2020 р.

Миколаїв 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта (Українська мова і література)»**

**1. Вчена рада університету**

Протокол № 30 від «11» серпня 2020 р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_  В. Д. Будак

**2. Перший проректор**

\_\_\_\_\_ А. В. Овчаренко

**3. Навчально-методична рада університету**

Протокол № 11 від «10» серпня 2020 р.

Голова \_\_\_\_\_  О. А. Кучукова

**4. Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_  Н. В. Данік

**5. Вчена рада факультету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_  Т. О. Мороз

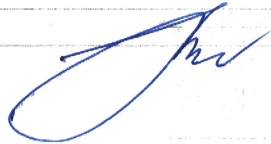
**6. Навчально-методична комісія факультету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_  Т. О. Мороз


**7. Кафедра**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  Л. В. Рускуліс

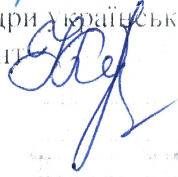
**8. Розробники:**

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Ситченко Анатолій Люціанович, професор кафедри української мови і літератури, доктор педагогічних наук, професор 

Члени проєктної групи:

Родіонова Інна Григорівна, доцент кафедри української мови і літератури, доктор філософії у галузі гуманітарних наук, доцент 

Корнієнко Ірина Анатоліївна, доцент кафедри української мови і літератури, доктор філософії у галузі гуманітарних наук, доцент 

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

### Рецензії:

1. Яценко Таміла Олексіївна, доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури НАПН
2. Окунович Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовознавства Херсонського державного університету
3. Лукьяненко Дарія В'ячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти (12.11.2019 р.)
4. Чеботарьова Антоніна Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, старший вчитель вищої категорії української мови і літератури закладу середньої освіти № 57 імені Тараса Шевченка. (14.11.2019 р.)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про Наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Ситченко Анатолій Люціанович	Професор кафедри української мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, 1971 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури середньої школи (диплом Ш № 163243 від 25.06.1971 р.).	Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання української літератури (диплом № ДД 004538 від 15.12.2005), тема дисертації «Теоретико-методичні засади»; Професор кафедри теорії літератури і методики її викладання (атестат 12 ПР № 004395 від 19.10.2006 р.)	48 років	Ситченко А.Л. Ідеї В.О.Сухомлинського у контексті продуктивного навчання літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. №4 (63), лютий 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 138–142. Ситченко А.Л. До поняття і структури формування компетентного читача у шкільному курсі української літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. №3 (66), вересень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 207–211. Літературна освіта школярів у викликах компетентнісного навчання. <i>Освітологічний дискурс Київського університету імені Бориса Грінченка</i> , 2020. № 9. Проректор з науково-педагогічної роботи Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (з 2011 р. по 2019 р.)	Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України на базі відділу навчання української мови та літератури, довідка № 504, тема «Планування та проведення наукових досліджень професійної підготовки майбутніх учителів-словесників», 31.10.2018 р.
Члени проектної групи						
Родіонова Інна Григорівна	Доцент кафедри української мови і літератури МНУ імені	Миколаївський державний педагогічний	Кандидат філологічних наук, 10.01.01. – українська література	27	Рускуліс Л., Родіонова І., Гурдуз А. Упровадження веб-квестів у процесі підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (на матеріалах сучасної української літератури. <i>Innovativescientificresearches</i> :	Херсонський державний університет, Тема: "Ефективність

	В. О. Сухомлинського	інститут імені В.Г. Белінського, 1992 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури (диплом з відзнакою РВ-І № 826625 від 25.06.1992 р.).	диплом (К № 028221 від 09.03. 2005 р.), тема дисертації «Поезія Михайла Драг-Хмари у колі київської «неокласики» 20-х рр. ХХ ст.»;	доцент кафедри української літератури (атестат 2ДЦ № 020375 від 30.10.2008 р.).	European development trends and regional aspect. Collectivemonograph. 1st. ed. Riga, Latvia: «BaltijaPublishing», 2020. 494 p., St. 295-315 Родіонова І. Архетипна семантика топосу села в романі Надії Гуменюк «Танець білої тополі». Текст. Контекст. Інтертекст: наук. ел. журнал / за ред. О. Філатової. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2. URL: <a href="http://www.textintertext.in.ua/pdf/n022017/rodionova_inna_02_2017.pdf">http://www.textintertext.in.ua/pdf/n022017/rodionova_inna_02_2017.pdf</a> Родіонова І. Г., Романюк Л. М. Художній дискурс в українській літературі: від Котляревського до Шевченка : навч. метод. посіб. Миколаїв : Іліон, 2017 р. 208 с. Родіонова І. Літературне краєзнавство : навч.-метод. рекомендації та вказівки до самостійної роботи студентів до курсу. Миколаїв : Іліон, 2019, 80 с. Міжнародна науково-практична заочна інтернет-конференція «Філологічна освіта: компетентнісна парадигма», Миколаїв Переможець Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (III місце 2020 р. – Чижик А., наказ МОН України від 13.05.2020р. № 622).	засвоєння студентами навчальних дисциплін літературознавчого циклу" Сертифікат № 16/136, 2019
Корнієнко Ірина Анатоліївна	Доцент кафедри української мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут, 1997 р., спеціальність – мова і література (російська) та українська мова і література, кваліфікація – вчитель російської мови і зарубіжної літератури української мови і літератури (диплом з відзнакою КД № 901950 від 24.06.1997 р.).	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДК № 028208 від 09.03.2005 р.), тема дисертації «Прізвиська Дніпровського Припоріжжя (граматична структура, морфемна структура, лексико-семантична база, походження)»;	20	Методичні рекомендації „Стислий коментар до основних змін нової редакції Українського правопису” (у співавторстві) (№94022 від 19.11.2019); Основні напрями, проблеми і принципи дослідження сучасних прізвиськ // <i>Текст. Контекст. Інтертекст : наук. ел. журнал</i> / за ред. О. Філатової. Миколаїв : МНУ імені В. О.Сухомлинського, 2018. № 4. URL: <a href="http://text-intertext.in.ua/pdf/n02(04)2018/korniienko_iryna_04_2018.pdf">http://text-intertext.in.ua/pdf/n02(04)2018/korniienko_iryna_04_2018.pdf</a> Корнієнко І.А. Авторський художній ономастикон як складова ідіостилу письменника (на матеріалі драматичних творів Лесі Українки). Ідіостиль автора-творця: мовно-літературна парадигма: монографія. Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2018. С. 212–237 Корнієнко І.А. Проектне навчання мови у компетентнісному дискурсі. <i>Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал</i> , 2020. № 2. С. 91-94.	Херсонський державний університет, сертифікат № 15/135, тема «Упровадження елементів формувального оцінювання на уроках української мови», 04.12.2019 р.; Вища школа Лінгвістична (University College of Social Sciences) в м. Ченстохово (Республіка Польща), сертифікат № КРК 20/02/06, Тема «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», 01.02.2020 р.

У ході розробки проекту Програми враховані вимоги:

Тимчасового освітнього стандарту спеціальності 014 Середня освіта 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем магістр;

1. Яценко Таміла Олексіївна, доктор педагогічних наук, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури НАПН
2. Окуневич Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовознавства Херсонського державного університету
3. Лукьяненко Дарія В'ячеславівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти (12.11.2019 р.)
4. Чеботарьова Антоніна Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, старший вчитель вищої категорії української мови і літератури закладу середньої освіти № 57 імені Тараса Шевченка. (14.11.2019 р.)

**1. Профіль освітньої програми**  
**«Середня освіта (Українська мова і література)»**  
**зі спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра української мови і літератури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Магістр середньої освіти, викладач української мови і літератури закладу вищої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)</b>	Освітньо-професійна
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат НД 1597042 до 01.07.2025
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра; конкурсний відбір за результатами тестових випробувань
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	mdu.edu.ua
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування загальних і фахових компетентностей (мовно-літературних та методично зорієнтованих), необхідних для здійснення професійної діяльності у вищих та середніх закладах нового типу, закладах вищої освіти; науково-дослідницьких навичок в галузі мовно-літературних дисциплін, здатності до самостійної діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Орієнтація програми – освітньо-професійна. Дисципліни профілю програми базуються на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі гуманітарних наук. Освітня програма орієнтована на професійну діяльність, набуття знань, умінь, інших компетентностей, що безпосередньо стосуються вищих закладів освіти та середніх закладів нового типу.

	Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність у галузі освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в освітній галузі, спеціалізації на вищих рівнях. Ключові слова: вища освіта, заклади нового типу. Мобільність за програмами IREX, UGRAD, ТЕМПУС-ТАСІС, Еразмус Мундус та ін. – рекомендується, але не є обов'язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом із учасниками програм.
<b>Особливості програми</b>	Інтеграція фахової підготовки в галузі вищої освіти з інноваційною діяльністю.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Зміст та структура профілю програми дає змогу отримати знання та навички і працевлаштуватися в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності. Магістр спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література може займатися науково-дослідницькою, педагогічною, прикладною, проектною, організаційно-управлінською професійною діяльністю; працювати у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації, науково-дослідних, науково-інформаційних установах, у друкованих та електронних засобах масової інформації, у бібліотеках, музеях, архівах та інших організаціях за фахом. Фахівець, здатний виконувати зазначені професійні роботи: 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти і може займати первинні посади 2320 – Викладач професійного навчально-виховного закладу
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання за програмою третього циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК).
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, професійно-орієнтоване навчання, навчання шляхом проходження виробничої практики. Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, підготовки індивідуальних завдань, проходження виробничих практик. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
<b>Оцінювання</b>	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, комплексний кваліфікаційний екзамен.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНК)</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі вищої та середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із методики викладання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах; лінгвістики, теорії літератури, готовність до упровадження освітніх інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК1.</b> Знання загальних питань із філософії науки, методології наукових досліджень та організації науки в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання провідних тенденцій українського мовно-літературного процесу, основних концептуальних положень технологій філологічної освіти.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Знання наукових основ методики навчання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>Знання</p> <p><b>ФК 1.</b> Набуття міцних знань із професійних дисциплін.</p> <p><b>ФК 2.</b> Висвітлення історії українського мовознавства з його основними напрямками і школами в різні епохи та періоди розвитку лінгвістичної думки; аналіз основних здобутків у цій галузі й характеристика діяльності вітчизняних дослідників на тлі всього мовознавчого процесу.</p> <p><b>ФК 3.</b> Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час організації навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти і ЗВО, зокрема для мотивації, оптимізації, інтенсифікації навчальної діяльності та контролю навченості, розв'язання завдань підготовки звітів, підвищення кваліфікації й залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність розрізняти основні компоненти змісту літературознавчої та методичної підготовки студентів-філологів до майбутньої професійної діяльності, усвідомлювати структурні зв'язки між ними та практикувати форми і методи їх викладання у закладах вищої освіти й загальної середньої освіти;</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність орієнтуватися в актуальних проблемах сучасної лінгводидактики; здійснювати лекційно-практичну й семінарську роботу з мови у ЗВО та спеціальних навчальних закладах на відповідному кваліфікаційному рівні; знатий використовувати нові технології навчання мови; сучасні методи організації навчання мови у ЗВО та спеціальних навчальних закладах філологічного профілю.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність демонструвати знання найбільш вагомих та найбільш поширених парадигм досліджень мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі та динаміки їх розвитку, володіння оригінальними методологією та методиками аналізу, а також специфічними дослідницькими векторами наукового пошуку.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до програмування, організації та поетапного проведення теоретичних досліджень, виконання експериментальної роботи й висвітлення здобутих наукових результатів у фахових виданнях різної категорії та на відповідних наукових заходах</p> <p><b>ФК 8.</b> Володіння методикою виховання в учнів загальноосвітніх закладів нового типу та студентів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації спроможності формувати мотиваційно-ціннісні орієнтації особистості засобами художнього слова; здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мов, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, виробничій практиці, під час проведення пресконференцій тощо.</p>



	<p><b>ФК 9.</b>Здатність аналізувати сутність і природу мови, гіпотези її виникнення та етапи становлення, дослідження зв'язків з людиною; осягнення мови на філософському ґрунті.</p> <p><b>ФК 10.</b> Володіння основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої і літературознавчої науки.</p> <p><b>ФК 11.</b> Володіння українською мовою на високому рівні й здатність оперувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ.</p> <p><b>ФК 12.</b> Вільне володіння іноземною мовою й уміння висловлювати і тлумачити поняття, думки, факти та погляди в широкому діапазоні соціокультурних контекстів.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність аналізувати загальну парадигму організації і змісту наукового й позанаукового знання; аналізувати світоглядні цінності, що закладаються в процесі навчально-виховної діяльності.</p> <p>Уміння і навички</p> <p><b>ФК 14.</b> Володіння концепціями гуманітарних і суспільних наук, використання їх положень у різних сферах викладацької та науково-дослідницької діяльності.</p> <p><b>ФК 15.</b> Володіння методикою навчання фахових дисциплін в закладах нового типу та закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації.</p> <p><b>ФК 16.</b> Володіння сучасними науковими методами філологічних досліджень.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність самостійно проводити науково-дослідницьку роботу.</p> <p><b>ФК 18.</b>Здатність застосовувати інноваційні технології в процесі навчання української мови та літератури.</p> <p>Комунікація</p> <p><b>ФК 19.</b> Володіння українською мовою на високому рівні й здатність оперувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ.</p> <p><b>ФК 20.</b> Володіння методологічними прийомами комунікативної поведінки в різних культурних контекстах.</p> <p><b>ФК 21.</b> Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність з основної іноземної мови.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН-1</b> Знання та розуміння предметної галузі й розуміння професійної діяльності. Уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом мовознавства і літературознавства; знання найважливіших філологічних вітчизняних і зарубіжних наукових шкіл.</p> <p><b>ПРН-2</b> Знання філософії освіти, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві.</p> <p><b>ПРН-3</b> Знання фундаментальних дисциплін (методики навчання фахових дисциплін, теорії мови та літератури, лінгвофілософії) на діахронно-синхронному рівні як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі мовознавства й літературознавства.</p> <p><b>ПРН-4</b> Вільне володіння іноземною мовою й уміння висловлювати й тлумачити поняття, думки, факти та погляди в широкому діапазоні соціокультурних контекстів; засвоєння</p>

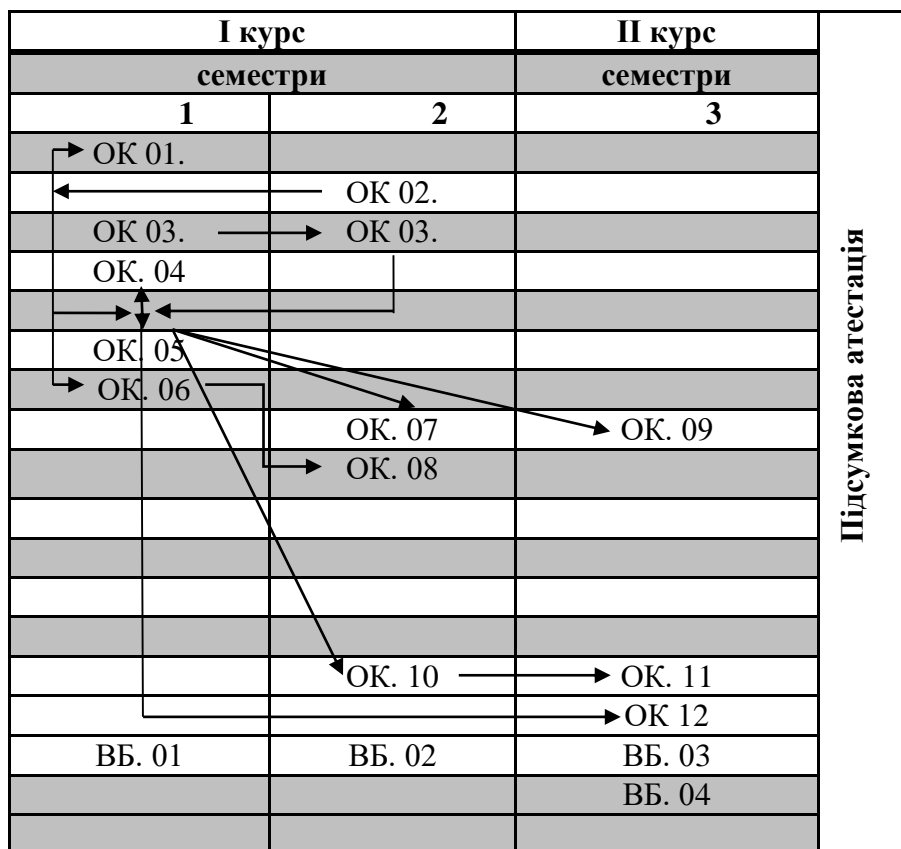
	<p>професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) магістрів для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.</p> <p><b>ПРН-5</b> Вміти використовувати професійно профільовані знання для аналізу й інтерпретації художнього, наукового тексту.</p> <p><b>ПРН-6</b> Здатність до пошуку, оцінювання, інтерпретації та синтезу наукової інформації, отриманої з різних джерел: спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо. Вивчення інформаційних технологій та методики їх застосування в навчанні й науковій діяльності фахівця; закладання основ неперервного підвищення рівня ІКТ-готовності студентів та її постійного оновлення у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН-7</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-8</b> Володіння різноплановими методами й способами перевірки знань із української мови і літератури.</p> <p><b>ПРН-9</b> Здатність до пошуку, оцінювання, інтерпретації та синтезу наукової інформації, отриманої з різних джерел.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри української мови і літератури філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр психології та соціальних наук факультету педагогіки та психології, англійської мови та літератури факультету філологічного факультету. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної галузі та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та базиданих. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватися як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачене

**2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми  
та їх логічна послідовність**

**2.1 Перелік компонент ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>1.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
ОК 01.	Філософія освіти	3	1	Залік
ОК 02.	Використання інформаційно- комунікаційні технологій у професійній діяльності	3	2	Залік
ОК 03.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	1, 2	Залік, екзамен
<b>1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>				
ОК. 04	Методика навчання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах (мова)	7	1	Екзамен
ОК. 05	Методика навчання фахових дисциплін у вищих та спеціальних навчальних закладах (література)	7	1	Екзамен
ОК 06	Новітні напрями сучасної лінгвістики	6	1	Залік
ОК 07	Методологія та організація наукових досліджень	4	2	Залік
ОК 08	Лінгвофілософія	5	2	Екзамен
ОК 09	Літературознавчий аналіз художнього тексту	5	3	Екзамен
<b>1.3 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>				
ОК. 10	Виробнича практика в закладах нового типу	9	2	Залік
ОК 11	Виробнича практика в закладах вищої освіти	9	3	Залік
<b>ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>				
ОК 12	Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методики їх викладання	3	2	ПА
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67 кредитів</b>		
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
ВБ. 01	Вибіркова дисципліна 01	4	1	Залік
ВБ. 02	Вибіркова дисципліна 02	6	1	Залік
ВБ. 03	Вибіркова дисципліна 03	4	2	Залік
ВБ. 04	Вибіркова дисципліна 04	4	3	Залік
ВБ. 05	Вибіркова дисципліна 05	5	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>23 кредитів</b>		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>		

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання фахових дисциплін (мова/література) або кваліфікаційний іспит. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти, викладач української мови і літератури закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12
ПРН 1				+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 2	+											
ПРН 3				+	+	+		+		+	+	+
ПРН 4	+											
ПРН 5						+			+			
ПРН 6		+		+	+		+			+	+	
ПРН 7		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН8		+		+	+					+	+	
ПРН9		+		+	+	+	+	+		+	+	+

Гарант ОП

А. Л. Ситченко