

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак

2020 \_\_ р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Англійська мова і література»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**спеціальність** 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

**предметна спеціальність:** 014.02 Середня освіта (Мова і література,(англійська))

**спеціалізація:** 014.021 англійська мова і література

**галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація:** магістр освіти, викладач англійської та німецької мов закладу вищої освіти

Розглянуто та затверджено

на засіданні вченої ради

протокол № 30 від 11.08. 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020р.

наказ ректора № 274 від 11.08. 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Англійська мова і література»**

**1. Вчена рада університету**

Протокол № 30 від « 11 » серпня 2020 р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ В. Д. Будак

**2. Перший проректор\***

\_\_\_\_\_ А. В. Овчаренко

**3. Навчально-методична рада університету**

Протокол № 11 від « 10 » серпня 2020 р.

Голова \_\_\_\_\_ О. А. Кузнецова

**4. Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_ Н. В. Данік

**5. Вчена рада факультету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ Т.О. Мороз

**6. Навчально-методична комісія факультету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ Т.О. Мороз

**7. Кафедра англійської мови і літератури**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Т.П. Мироненко

**8. Розробники:**

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Заскалета Світлана Григорівна, професор кафедри англійської мови та літератури  
кафедри, доктор педагогічних наук, доцент \_\_\_\_\_

Члени проєктної групи:

Мироненко Тетяна Платонівна, завідувач кафедри англійської мови і літератури, кандидат  
пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Добровольська Леся Станіславівна, доцент кафедри англійської мови і літератури,  
кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

\*заповнюється в разі погодження освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

А\*. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної тагалузевої академій наук, тощо):

1. Овчаренко Вячеслав Михайлович, директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 ім.Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області.
2. Волкова Світлана Володимирівна, викладач кафедри англійської мови та методики її викладання Херсонського державного університету. Розробниками стандарту враховані результати обговорення, зокрема, пропозиції й зауваження, які надійшли від рецензентів.

---

\*вказуються лише назви відгуків/рецензій та їх автори (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, місце роботи), а також дата рецензування.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Заскалета Світлана Григорівна	Професор кафедри англійської мови та літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського. 1991 рік Спеціальність: історія з додатковою спеціальністю іноземна мова. Кваліфікація: вчитель історії. Суспільствознавства та іноземної мови	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти «Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу», доцент кафедри іноземних мов	27 років	1. Тенденції професійної підготовки фахівців у країнах Європейського Союзу та України. // Гуманітарні проблеми вищої освіти: збірник наукових праць. Випуск 4. – Харків: ХНАДУ, 2013. – Вип. 4. – 112 с. – С. 28-32. (фаховевидання). 2. Заскалета С.Г., Округ А.Є. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови. // Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.4 (56.4), 2018 р. С. 39-42. (фаховевидання, наукова база Index Copernicus). 3. Professional training of economists: directions of realization (англійська мова). // Неперервна професійна освіта: теорія і практика // Науково-методичний журнал. – 2017. – Випуск 1 - 2 – С. 66-70. (фаховевидання, наукова база Index Copernicus). 4. Культурний інтелект. Монографія-Миколаїв: ФОП Швець В.М. 2016. – 244 с. (Солодка А.К., Є.А. Зеленов, О.Є. Демяненко та інші. Всього 13 осіб). (частина розділу монографії «Спільні тенденції професійної підготовки фахівців в країнах Європейського Союзу») 5. III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ	1. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти НАПН України Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12 СПІВ 143827 «Професійна компетентність завідувача кафедри в сучасному ВНЗ». 18.12.2015 . 2. захист докторської дисертації 2015 рік.

					<p>ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ» 27 лютого 2018 року (м.Вінниця). Тези: «МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД С.159-162.</p> <p>6. І Всеукраїнська заочна науково-практична конференція «Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти». 27-28 квітня 2018 року м. Рівне. Тези: «Роль іноземної мови у модернізації сучасної вищої школи». С.158-160.</p> <p>7. Тенденції професійної підготовки фахівців в країнах Східної Європи / Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців у дослідженнях молодих учених : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції .17-18 квітня 2014 р. Миколаїв : МНАУ, 2014. С.29-38.</p> <p>8. Тенденції професійної підготовки фахівців в країнах Європи // Матеріали Прчерноморської науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Миколаївського національного аграрного університету. – Миколаїв : МНАУ, 2014. – С.4-15.</p> <p>9. Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в Україні // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції // Збірник наукових праць.- Переяслав – Хмельницький, 2013. – С. 83-85..</p>	
Члени проєктної групи						

Мироненко Тетяна Платонівна	Завідувач, професор кафедри англійської мови і літератури	Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови	Кандидат педагогічних наук 13.00.04. – теорія та методика про-фесійної освіти “Формування громадянської зрілості у май-бутніх вчителів” Доцент кафедри англійської філології	30 років	1.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 2.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. 3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішаного та предметно- мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 4. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно- мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8. 5. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109.	Університет Люм’єр 2 М. Ліон (Франція) Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019
Добровольська Л.С.	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік), Спеціальність: Мова і література (англійська та німецька) Кваліфікація:	Кандидат педагогічних наук 13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови) «Розвиток іншомовних овленнєвих умінь старш окласників у	22 роки	1.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 2.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending	Університет Люм’єр 2 М. Ліон (Франція) Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних

		вчительанглійської, німецькоїмов та зарубіжноїлітератури	процесівивченняосвітні хкурсіванглійськоюмов ою», доцент кафедріанглійськоїфілології	Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. 3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 4. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8. 5. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109.	навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019
--	--	--	--	---	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) освітнього стандарту (стандартів – у випадку мультидисциплінарних програм) спеціальності \_\_\_\_\_ за рівнем \_\_\_\_\_;
- 2) рекомендації (Миколаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області, Херсонський державний університет \_\_\_\_\_ (назва, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій);

**1. Профіль освітньої програми**  
**«Англійська мова і література»**

зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Миколаївський національний університет імені В. О.Сухомлинського факультет іноземної філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр освіти, викладач англійської та німецької мов закладу вищої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Англійська мова і література
<b>Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)</b>	освітньо-професійна
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД №1597037, дійсний до 01.07.2023 р.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	На базі ступеня бакалавра (спеціаліста)
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	mdu.edu.ua
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Програма спрямована на набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації німецькою, англійською мовами; до педагогічної діяльності у сфері філології.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); цикл спеціальної (фахової) та практичної підготовки (58 кредитів ЄКТС, 1740 год.); цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу (23 кредит ЄКТС, 690 год.); цикл дисциплін самостійного вибору студента (23 кредитів ЄКТС, 690 год.). Підсумкова державна атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з іноземних мов (німецька, англійська) та професійної підготовки.



<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: педагогіка, мовознавство, літературознавство.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Англійська мова у теоретичному та практичному аспектах; методика викладання іноземних мов у ЗВО.
<b>Особливості програми</b>	Програма включає як обов'язковий компонент виробничі практики у ЗСО та ЗВО; науково-дослідницький аспект методики викладання іноземних мов у циклі дисциплін самостійного вибору студента.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр освіти підготовлений для роботи в закладах вищої освіти, науковій та освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.
<b>Подальше навчання</b>	Магістр освіти підготовлений для продовження освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти за спеціальністю близькою до філології (порівняльне мовознавство) та педагогіки.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<b>Підходи:</b> студентоцентроване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване. <b>Методи навчання:</b> лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. <b>Основні форми організації навчальної роботи</b> – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль, самостійна робота, письмові, усні екзамен, кваліфікаційний екзамен; тестування, есе, виконання проекти з обов'язковою презентацією результатів (PowerPoint), портфоліо (за результатами виробничих практик).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, лінгвістики, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів філологічних та педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>Аналіз та синтез:</b>  здатність до абстрактного мислення, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність генерувати нові ідеї (креативність);  здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (зокрема в умовах інклюзивної освіти);  здатність вдосконалювати власне навчання з розробленням навчальних і дослідницьких навичок (зокрема в умовах інклюзивної освіти).</p> <p><b>Комунікативні навички:</b>  здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;  здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня</p> <p><b>Робота в команді:</b> навички міжособистісної взаємодії (зокрема в умовах інклюзивної освіти);  здатність працювати в команді та автономно;  здатність бути критичним і самокритичним;  здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>Етичні установки:</b>  цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>	<b>ЗК 1</b>  <b>ЗК 2</b> <b>ЗК 3</b>  <b>ЗК 4</b> <b>ЗК 5</b>  <b>ЗК 6</b>  <b>ЗК 7</b>  <b>ЗК 8</b>  <b>ЗК 9</b> <b>ЗК 10</b>  <b>ЗК 11</b>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>здатність</b> професійно застосовувати поглиблені знання з мовознавства, літературознавства;  <b>здатність</b> вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах;  <b>здатність</b> до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки;  <b>володіння</b> методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;  <b>здатність</b> теорією виховання й навчання (зокрема в умовах інклюзивної освіти), вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі мовознавства, літературознавства;  <b>здатність</b> чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоєпія;  <b>володіння</b> експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату;  <b>здатність</b> планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі філології.</p>	<b>ФК 1</b>  <b>ФК 2</b>  <b>ФК 3</b>  <b>ФК 4</b>  <b>ФК 5</b>  <b>ФК 6</b>  <b>ФК 7</b>  <b>ФК 8</b>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>		
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати	<b>ПРН 1</b>

	<p>результати своїх досліджень державною та іноземною мовами;</p> <p>Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності в якості викладача вищих навчальних закладів 1-4 рівнів акредитації та для забезпечення якості наукового дослідження в галузі філології;</p> <p>Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;</p> <p>Демонструвати поглиблені знання з англійської мови та літератури;</p> <p>Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці;</p> <p>Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;</p> <p>Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу;</p> <p>Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу;</p> <p>Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва;</p> <p>Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору;</p> <p>Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;</p> <p>Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;</p> <p>Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі гуманітарних наук;</p> <p>Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	<p>ПРН 2</p> <p>ПРН 3</p> <p>ПРН 4</p> <p>ПРН 5</p> <p>ПРН 6</p> <p>ПРН 7</p> <p>ПРН 8</p> <p>ПРН 9</p> <p>ПРН 10</p> <p>ПРН 11</p> <p>ПРН 12</p> <p>ПРН 13</p> <p>ПРН 14</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за всіма циклами навчання.</p> <p>Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам.</p>	

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (у тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами. У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	-
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсум. Контролю
1	2	3		4
<b>1. Обов'язкова частина</b>				
<b>1.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки</b>				
ОК. 01	Філософія освіти	3	1	екзамен
ОК.02	Теорія та практика управління закладами освіти	3	2	залік
ОК. 03	Інноваційні технології навчання іноземних мов (ТЕМПУС)	3	1	екзамен
<b>1.2 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки</b>				
ОК.04	Теорія і критика сучасної англійської літератури	3	1	екзамен
ОК.05	Предметно-мовне інтегроване навчання	4	2	екзамен
ОК.06	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	3	3	екзамен
ОК.07	Практичний курс другої іноземної мови	6	1, 2	залік, екзамен
ОК. 08	Світова література у ЗВО та методика її викладання	3	3	залік
ОК. 09	Германське мовознавство	3	3	залік
ОК. 10	Комунікативні стратегії англійської мови (ТЕМПУС)	18	1, 2, 3	залік, залік, екзамен
<b>1.3 Цикл практичної підготовки</b>				
ОК. 10	Виробнича практика у ЗСО	10	2	залік
ОК.11	Виробнича практика у ЗВО	8	3	залік
<b>Всього за частиною 1</b>		<b>67</b>		

<b>2. Вибіркова частина</b>				
ВБ 01	Вибіркова дисципліна 01: Медіа грамотність та критичне мислення	3	3	екзамен
	Вибіркова дисципліна 01: Лінгво-стилістичний аналіз тексту			
ВБ 02	Вибіркова дисципліна 02: Методика навчання іноземних мов на різних етапах (ТЕМПУС)	4	2	екзамен
	Вибіркова дисципліна 02: Сучасні підходи до навчання іноземних мов			
ВБ 03	Вибіркова дисципліна 03: Методика розробки навчальних програм та їх оцінювання (ТЕМПУС)	3	2	екзамен
	Вибіркова дисципліна 03: Технології розробки професійно-орієнтованих курсів			
ВБ 04	Вибіркова дисципліна 04: Теорія педагогічного експерименту	3	2	екзамен
	Вибіркова дисципліна 04: Риторика			
ВБ 05	Вибіркова дисципліна 05: Лінгвістичні студії	3	1	залік
	Вибіркова дисципліна 05: Сучасні теорії лінгвістики			
ВБ 06	Вибіркова дисципліна 06: Англійська мова для академічних цілей	4	1	екзамен
	Вибіркова дисципліна 06: Теорія та практика перекладу			
ВБ 07	Вибіркова дисципліна 07: Теоретичний курс другої іноземної мови	3	3	екзамен
	Вибіркова дисципліна 07: Загальна теорія другої іноземної мови			
<b>Всього за частиною 2</b>		<b>23</b>		
<b>Підсумкова атестація</b>				
Комплексний кваліфікаційний екзамен з іноземних мов (англійська, німецька) та професійної підготовки або захист кваліфікаційної роботи з лінгводидактики				
<b>Загальний обсяг кредитів освітньої програми</b>		<b>90</b>		



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
ОК. 01	*		*							*				*
ОК. 02	*		*							*	*		*	*
ОК. 03	*	*	*						*	*				*
ОК. 04	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*
ОК. 05	*	*	*	*			*			*		*	*	*
ОК. 06	*	*	*	*			*		*	*		*	*	*
ОК. 07	*	*	*	*		*	*	*						*
ОК. 08	*		*	*					*	*				*
ОК. 09	*		*		*	*				*			*	*
ОК. 10	*	*	*	*		*	*	*	*			*	*	*
ОК. 11	*	*	*			*	*	*	*	*		*		*

Керівник проектної групи \_\_\_\_\_ Заскалета С.Г.  
(підпис, ПІБ, дата)