

Міністерство освіти і науки України  
Миколаївський національний університет  
імені В.О. Сухомлинського



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В.О. Сухомлинського

В. Д. Будак

«11» \_\_\_\_\_ 2020 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 231 Соціальна робота  
галузі знань 23 Соціальна робота.**

**Кваліфікація: магістр з соціальної роботи/соціальної педагогіки**

**Розглянуто та затверджено  
на засіданні вченої ради**

протокол № 30 від «11» серпня 2020 р.

**Освітня програма вводиться в дію**

з 01 вересня 2020 р.

наказ ректора № 274 від «11» серпня

2020 р.

Миколаїв 10.10 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»**

**Вчена рада університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ В. Д. Будак

**Навчально-методична рада університету**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ О. А. Кузнецова

**Відділ ліцензування та акредитації**

Керівник відділу \_\_\_\_\_ Н. В. Данік

**Вчена рада факультету педагогічної та соціальної освіти**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ Т. М. Степанова

**Навчально-методична комісія факультету педагогічної та соціальної освіти**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ Т. М. Степанова

**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Рогальська-Яблонська І.П.

**1. Розробники:**

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Рогальська-Яблонська І.П., д.пед.н., професор \_\_\_\_\_

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Члени проєктної групи:

Яблонський А.І., д. психол.н., доцент \_\_\_\_\_

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Яценко Л.В., к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

---

## **ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ:**

Алексєєнко Т.Ф. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання Національної Академії педагогічних наук України (5.11.2019 р.).

Полянничко А.О. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (11.11.2019).

В Єльчєва О.Р. – голова департаменту соціального захисту населення Миколаївської обласної державної адміністрації (11.11.2019).

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач(рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь,шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами,керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник проектної групи:</b>  Рогальська-Яблонська І.П.	Завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи	Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, 1997 р.  Спеціальність : дошкільне виховання  Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології	Доктор педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема: «Теоретико-методичні засади соціалізації особистості в дошкільному дитинстві спеціальних практик», 2009 р.  Професор кафедри соціальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти, 2011р.	20 років	1. Рогальська-Яблонська І.П. Соціалізація вихованців закладів інтернатного типу в аспекті їхньої готовності до сімейного життя / І.П. Рогальська-Яблонська, Н. Рогальська // Науковий вісник Миколаївського нац. ун-ту ім. В.Сухомлинського: Серія: Педагогічні науки: Випуск 4 (63). Педагогічні науки – Миколаїв: МНУ, 2018. – С. 107-114.  2. Рогальська-Яблонська І.П. Гендерна соціалізація вихованців закладів інтернатного типу: теоретичний аспект питання/ І.П. Рогальська-Яблонська, Р.Білик // Вісник Черкаського ун-ту. – Сер.: Педагогічні науки. – №10-11. – Черкаси, 2018. – С.151-156.  3.Рогальська-Яблонська І.П Сутність соціалізації особистості у дитинстві у контексті педагогічних ідей В.Сухомлинського/ І.П. Рогальська-Яблонська // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.Сухомлинського: Серія: Педагогічні науки: Випуск 3 (58). Педагогічні науки – Миколаїв: МНУ, 2017. – С. 316-322.  4. Рогальська-Яблонська І.П. Підготовка майбутніх педагогів до соціалізації особистості в дитинстві на засадах компетентнісного підходу / І.П. Рогальська-Яблонська // Науковий вісник Південноукраїнського держ. пед. ун-ту імені К.Ушинського. – Вип. 6 (113). – Сер. Педагогіка. – Одеса, 2016. – С.119-224. 5.Рогальська-Яблонська І.П. Образ соціального світу в процесі соціалізації особистості дитини / І.П. Рогальська-Яблонська // Освіта і наука. – Одеса, 2016. – С. 105-112	Міжнародний університет Добрич (Болгарія) Тема: «Європейські стандарти в управлінській сфері», 2015 р
<b>Члени проект про групи:</b>  Яблонський	Завідувач кафедри педагогіки та інклюзив	Київський державний педагогічний інститут імені О.М.	Доктор психологічних наук,19.00.01 – загальна психологія та історія психології	39 років	Яблонський А. І. Професійно-педагогічна діяльність учителя як об'єкт аналізу, оцінювання і прогнозування в експертних дослідженнях / А. І. Яблонський // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Issue 5 (17) – Copubl.: Publishing office: Accent Graphics Communications – Hamilton, ON, 2016. – P. 150–157.	Захист докторської дисертації  у 2019 р.

А.І.	інк освіти	Горького, кваліфікація: викладач - дослідник із педагогіки та психології	2019 р. Тема: «Теоретичні та методичні засади психологічної експертизи змісту загальної середньої освіти».  Доцент кафедри психології.		2. Яблонский А. И. Психологическая экспертиза содержания образования а контексте его модернизации / А. И. Яблонский // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – № 2 (февраль). – 2017. – С. 64–70. – Режим доступа: <a href="http://e-koncept.ru/2017/170035.htm">http://e-koncept.ru/2017/170035.htm</a> . 3. Яблонський А. І. Готовність до психологічної експертизи в структурі гуманітарно-психологічної підготовки фахівців / А. І. Яблонський // Science and Education a New Dimension Pedagogy and Psychology. – IV (63) Issue:153, 2018. – P.81-85. 4. Яблонський А. І. Середовище освітнього закладу як предмет гуманітарно-психологічної експертизи / А. І. Яблонський // Наука і освіта: науково-практичний журнал. Психологія. – 2016. – № 11. – С. 85–89. 5. Яблонський А. І. Зміст освіти як компонент освітнього середовища та об'єкт психологічної експертизи. / А. І. Яблонський // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К. : ДП «Інформаційно-аналітичне агенство», 2016. – Т.10. Вип.29. – С. 219–229.	Тема: «Теоретичні та методичні засади психологічної експертизи змісту загальної середньої освіти».  Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України.
Яценко Л.В.	Доцент кафедри кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи	ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Г.Сковороди, 2013 р. спеціальність : соціальна педагогіка; кваліфікація: соціальний педагог, практичний психолог у закладах освіти	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання  Тема «Педагогічні умови підготовки старшокласників до сімейного життя у процесі гендерного виховання» 2006 р. Доцент кафедри соціальної педагогіки та освіти дорослих, 2011р.	14 років	1. Яценко Л.В. Соціальний супровід ВІЛ-інфікованих дітей / Л.В. Яценко // Сучасна гуманітаристика: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 13 жовтня 2017 р. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.), 2017. – Вип. 3. – 456 с. (тези) С. 129-132. 2. Яценко Л.В. Вплив гендерних стереотипів на виховання особистості юнаків і дівчат / Л.В. Яценко // Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб.наук.праць за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 20-21 квітня 2017 р./ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди» [наук.ред. В.П. Коцур, Д.С. Мазоха]. – Київ: Міленіум, 2017. – С. 51 – 54. 3. Яценко Л.В. Сім'я як основний чинник гендерного виховання особистості / Л.В. Яценко // Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб.наук.праць за матеріалами VIII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 19-20 квітня 2018 р./ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди» [наук.ред. В.П. Коцур, Д.С. Мазоха]. – Київ: Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 132 – 134.. 4. Формування в учнівської молоді ціннісного ставлення до створення сім'ї / Л.В. Яценко // Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти: зб.наук.праць за матеріалами IX Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 23-24 квітня 2019 р./ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди» [наук.ред. В.П. Коцур, Д.С. Мазоха]. – Київ: Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 149 – 150.	Кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності СумДПУ імені А.С.Макаренка 2019 р

При розробці проекту Програми враховано вимоги:

1. Стандарт вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем (Наказ МОН №556 від 24.04.19.).
2. Рекомендації лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання Національної Академії педагогічних наук України.
3. Рекомендації департаменту соціального захисту населення Миколаївської обласної державної адміністрації.

**1.Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Факультет педагогічної та соціальної освіти Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр з соціальної роботи/соціальної педагогіки;
Офіційна назва освітньої програми	«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Відповідно до рішення ДАК від 06.07.2012 р. (Протокол №97). Сертифікат про акредитацію серія НД №1597035 діє до 01.07.2022р.
Цикл/рівень	FQЕНЕА – другий цикл, QFLLL – сьомий рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст)
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=149">http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=149</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою освітньої програми є підготовка майбутнього фахівця із соціальної роботи, здатних професійно розв'язувати завдання і проблеми комплексного характеру в соціальній сфері, використовуючи соціальні ресурси на мікро-та макрорівнях, а також співпрацювати із соціальними інституціями, громадськими організаціями, органами державної влади, науково-дослідними установами, що надають соціальні послуги населенню	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 23 Соціальна робота Спеціальність – 231 Соціальна робота. Освітня програма – «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на академічну підготовку висококваліфікованих фахівців, зайнятих у сфері соціально-педагогічної роботи з системними знаннями та інтегрованими вміннями, з урахуванням сучасних тенденцій у практиці соціально-педагогічної діяльності. Акцент на формуванні достатнього рівня компетентності у сфері соціально-педагогічних наук, взаємозв'язку соціальної роботи та соціальної педагогіки як науки і практики та дослідження актуальних проблем соціального виховання та соціалізації особистості

Особливості програми	Програма містить теоретичну і практичну складову, базується на сучасних підходах до сучасних проблем соціальної роботи з різними категоріями населення
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	За Класифікатором професій (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10 серпня 2016 року № 1328): 2446.2 Фахівець із соціальної роботи 2340 Педагог соціальний 2352 Інспектор з охорони дитинства 2340 Викладач із соціальної роботи/педагогіки 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері 1232 Начальник відділу соціального розвитку 3443 Інспектор з соціальної допомоги
Подальше навчання	Особа, яка здобула вищу освіту другого (магістерського) рівня має право продовжити навчання за третім (доктор філософії) рівнем
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Викладання особистісно- та проблемно зорієнтоване, а також студентоцентроване з орієнтацією на вирішення індивідуальної навчальної проблеми спрямоване на організацію пошукової роботи студентів, виявлення та вирішення ними реальних життєвих чи навчальних суперечностей, що активізує особистісний та соціальний саморозвиток студентів, процес їхнього самонавчання, навчання через різні види практик. Навчання передбачає комбінацію лекцій, семінарських та практичних занять, виконання поточних проєктів, підготовку та захист магістерської роботи (проєкту).
Оцінювання	Для оцінювання використовують оціночну національну («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано») та 100-бальну шкалу, які магістр накопичує протягом семестру за різні види робіт. Форми контролю: поточний, проміжний (кредит), підсумковий, захист практик, комплексний екзамен, захист кваліфікаційної роботи
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні фахові завдання та практичні проблеми у різних мікросоціумах, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК-2.</b> Здатність розробляти і управляти проєктами. <b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт <b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою. <b>ЗК-5.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <b>ЗК-6.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. <b>ЗК-7.</b> Здатність до адаптації та дій в новій ситуації. <b>ЗК-8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК-9.</b> Навички міжособистісної взаємодії. <b>ЗК-10.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК-11.</b> Здатність визначати пріоритетні напрями діяльності; правильно розподіляти функціональні обов'язки учасників

	<p>соціального процесу; виявляти наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації.</p> <p><b>ЗК-13.</b> Здатність для налагоджування взаєморозуміння різних спеціалістів та їхнього ефективного співробітництва, комунікативної взаємодії, володіння культурою міжособистісного спілкування.</p> <p><b>ЗК-14.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в процесі навчання та під час збору, обробки та аналізу інформації з різних джерел, знаходження творчих шляхів вирішення проблем.</p> <p><b>ЗК-15.</b> Здатність виявляти, ставити та професійно вирішувати проблеми дітей, молоді, дорослих шляхом їхнього залучення до спеціально-організованої соціально-педагогічної діяльності .</p> <p><b>ЗК-16.</b> Здатність дотримуватися вимог дисципліни, планувати та управляти часом.</p> <p><b>ЗК-17.</b> Здатність структурувати, та розподіляти види професійної діяльності, координувати роботу з різними соціальними інститутами та представниками споріднених професій, приймати обґрунтовані управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх законність.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до професійної рефлексії.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність до формування ефективного іміджу професії, її</p>



	<p>статусу в суспільстві.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p><b>ФК-15.</b> Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p><b>ФК-16.</b> Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p><b>ФК-17.</b> Застосування технологій професійного втручання, здійснення соціально-правового захисту та представництво інтересів клієнтів.</p> <p><b>ФК-18.</b> Готовність до участі в підготовці, організації і проведенні соціально-педагогічних (соціологічних) досліджень з метою виявлення соціально значущих проблемних ситуацій, визначення стратегій, методів їх вивчення і вироблення рекомендацій щодо їх вирішення.</p> <p><b>ФК-19.</b> Уміння оформляти і представляти результати роботи відповідно до нормативних документів та стандартів.</p> <p><b>ФК-20.</b> Готовність використовувати результати практичного досвіду з метою забезпечення ефективності роботи соціальних служб.</p> <p><b>ФК-21.</b> Володіння навичками диференціації соціально-педагогічної роботи з клієнтами із врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик.</p> <p><b>ФК-22.</b> Організація і проведення заходів із профілактики соціально-педагогічних проблем, котрі порушують або гальмують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому.</p> <p><b>ФК-23.</b> Готовність до участі у здійсненні управлінських заходів та прийняття інноваційних рішень для задоволення потреб клієнтів.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p>ПРН-1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН-2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН-3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН-4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН-5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН-6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН-7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН-8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН-9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН-10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної</p>	

роботи.

ПРН-11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН-12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН-13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН-14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН-15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН-16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН-18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН-19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН-20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ПРН-21. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів соціально-педагогічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН-22. Організувати та здійснювати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я дітей.

ПРН-23. Здатність застосовувати моделі розвитку громад, стандарти соціально-педагогічних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в навчальних закладах, організаціях, службах та установах.

ПРН-24. Здатність використовувати навички комплексного застосування методів, технологій, теоретико-практичних моделей соціально-педагогічної роботи у різних сферах життєдіяльності клієнтів.

ПРН-25. Допомогати персоналу ефективно виконувати зазначені у посадових інструкціях завдання відповідно до стандартів соціально-педагогічної роботи через підтримку, управління та навчання, проводити оцінювання потреб клієнтів, якості та ефективності соціально-педагогічних послуг.

ПРН-26. Модифікувати, удосконалювати та запроваджувати нові види технік консультативної та психокорекційної роботи з молоддю, дітьми-сиротами, інших категорій, які опинились у складних життєвих обставинах.

ПРН-27. Здатність працювати в умовах загальних соціальних та професійних ризиків.

ПРН-28. Доводити інформацію про соціально-педагогічні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку; вміння готувати та оформляти управлінські документи.

ПРН-29. Мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадській об'єднання, групи самопомоги, визначати організації-партнери з недержавних структур для реалізації окремих напрямів соціально-педагогічної діяльності.

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Навчання забезпечують: професори, доктори педагогічних наук – 2; доценти, кандидати педагогічних наук – 3; викладач кафедри соціальної роботи – 1.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети з проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії мають мультимедійне обладнання, телевізори, DVD-програвач, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном великого розміру.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання у тому числі в електронному вигляді), доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту МНУ, наявність електронного ресурсу. Наукові, методичні та фахові періодичні видання доступні користувачам у наукових бібліотеках. Читальний зал забезпечений доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: <a href="http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=149">http://psp.mdu.edu.ua/?page_id=149</a> Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення розміщено на сайті кафедри соціальної роботи, сайті педагогіки і психології МНУ імені В.О.Сухомлинського
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

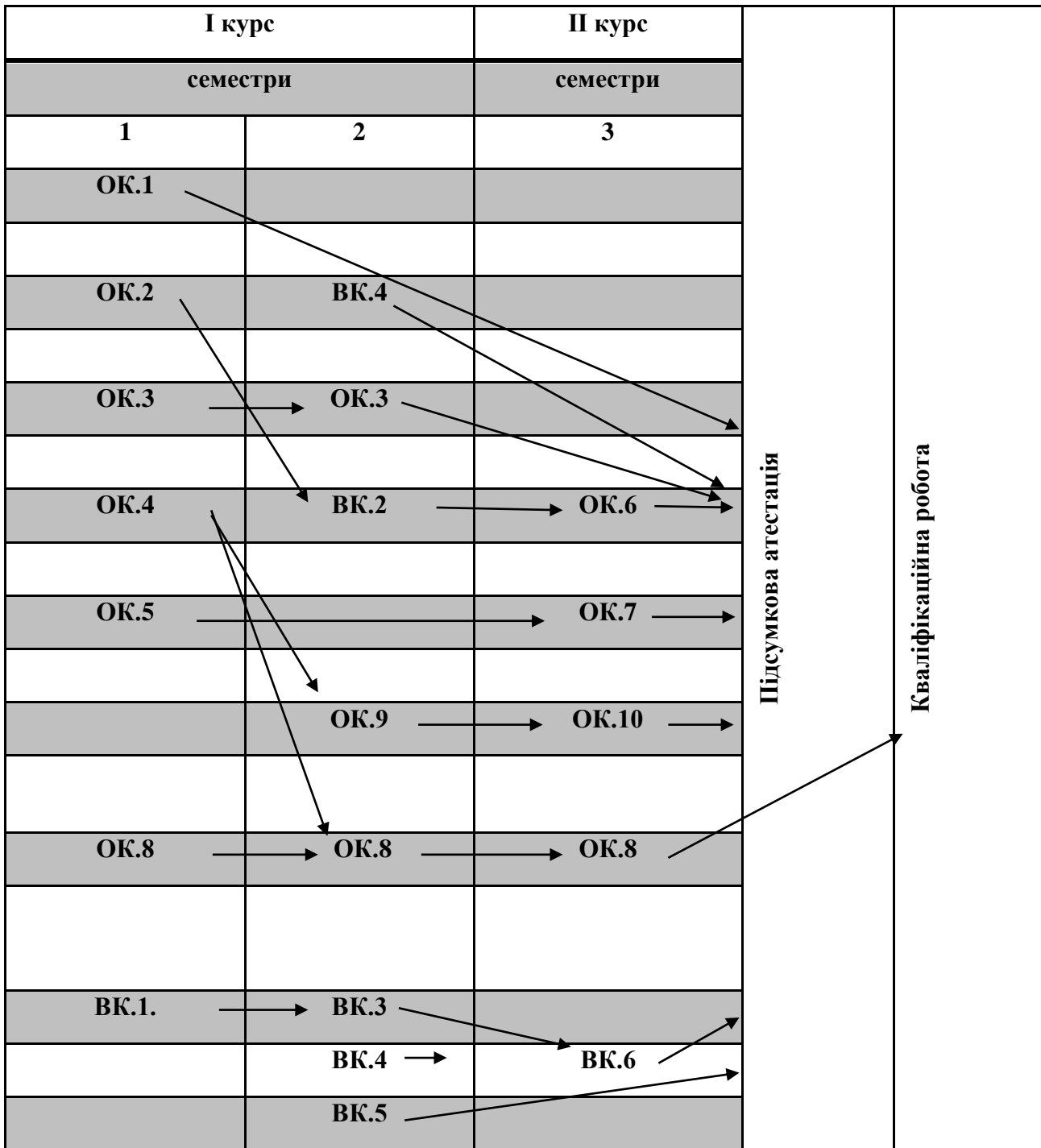
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів за семестр	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>ОК 1.</b>	Філософія освіти	3	1	залік
<b>ОК 2.</b>	Використання ІКТ у професійній діяльності	3	2	залік
<b>ОК 3.</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	1,2	залік/екзамен
<b>ОК 4.</b>	Методика викладання фахових дисциплін	7	1	екзамен
<b>ОК 5.</b>	Методологія наукового дослідження	4	1	залік

<b>ОК 6.</b>	Технології соціально-педагогічної діяльності	6	3	екзамен
<b>ОК 7.</b>	Теорія і практика управління в соціальній роботі	5	3	екзамен
<b>ОК 8.</b>	Кваліфікаційна робота магістра	18	1,2,3	Магістерська робота
<b>ОК 9.</b>	Асистентська практика в ЗВО	8	2	залік
<b>ОК 10.</b>	Виробнича практика	7	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67 кредитів</b>				
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<b>ВК 1</b>	Корпоративна культура керівника соціальної сфери/ Соціальний супровід сім'ї	4		залік
<b>ВК 2</b>	Система організації соціальних служб / Технології соціальної експертизи	5		залік
<b>ВК 3</b>	Психологія та педагогіка вищої школи / Гендерні аспекти соціальної роботи	4		залік
<b>ВК 4</b>	Психологія управління/ Паблік-рілейшнз у соціальній сфері	4		залік
<b>ВК 5</b>	Актуальні проблеми СП та СР / Соціальне проектування	3		залік
<b>ВК 6</b>	Соціальні стандарти Євросоюзу/ Право соціального забезпечення	3		залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент: 23 кредитів</b>				
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ : 90 кредити</b>				

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань у соціально-педагогічній сфері із проведенням відповідних досліджень. Для запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи проходять комп'ютерну перевірку на наявність плагіату. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	<b>ОК 1.</b>	<b>ОК 2.</b>	<b>ОК 3.</b>	<b>ОК 4.</b>	<b>ОК 5.</b>	<b>ОК 6.</b>	<b>ОК 7.</b>	<b>ОК 8.</b>	<b>ОК 9.</b>	<b>ОК 10.</b>
<b>ЗК 1</b>	+				+			+	+	+
<b>ЗК 2</b>		+	+		+	+				
<b>ЗК 3</b>		+	+	+	+					
<b>ЗК 4</b>		+	+							
<b>ЗК 5</b>	+	+			+	+		+		
<b>ЗК 6</b>				+		+	+		+	+
<b>ЗК 7</b>			+				+		+	+
<b>ЗК 8</b>	+	+		+	+		+	+		
<b>ЗК 9</b>		+	+				+		+	+
<b>ЗК 10</b>		+			+	+	+		+	+
<b>ЗК 11</b>				+			+			+
<b>ЗК 12</b>		+	+	+	+		+	+		
<b>ЗК 13</b>	+	+	+			+	+			
<b>ЗК 14</b>		+			+	+		+	+	+
<b>ЗК 15</b>							+			+
<b>ЗК 16</b>	+	+	+	+					+	+
<b>ЗК 17</b>	+						+			
<b>ФК 1</b>		+		+	+	+				
<b>ФК 2</b>	+				+					
<b>ФК 3</b>		+			+	+		+		
<b>ФК 4</b>		+		+		+	+			
<b>ФК 5</b>		+	+						+	+
<b>ФК 6</b>				+	+	+		+		
<b>ФК 7</b>	+			+		+	+			
<b>ФК 8</b>							+			
<b>ФК 9</b>	+			+	+	+	+	+	+	+
<b>ФК 10</b>		+	+				+			
<b>ФК 11</b>			+	+	+	+	+			

ФК 12	+				+			+		
ФК 13			+	+						
ФК 14		+		+						
ФК 15		+			+	+				
ФК 16				+	+					
ФК 17	+			+						
ФК 18					+	+				
ФК 19				+	+				+	+
ФК 20			+	+	+	+			+	+
ФК 21			+			+				
ФК 22				+		+				
ФК 23					+					

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми**

	<b>ОК 1.</b>	<b>ОК 2.</b>	<b>ОК 3.</b>	<b>ОК 4.</b>	<b>ОК 5.</b>	<b>ОК 6.</b>	<b>ОК 7.</b>	<b>ОК 8.</b>	<b>ОК 9.</b>	<b>ОК 10.</b>
ПРН 1	+						+			
ПРН 2		+	+	+			+	+		
ПРН 3					+			+		
ПРН 4	+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5		+						+		+
ПРН 6	+		+	+			+	+	+	+
ПРН 7		+					+	+		
ПРН 8		+				+				+
ПРН 9						+	+			
ПРН 10					+		+			
ПРН 11							+			
ПРН 12	+									
ПРН 13	+	+	+			+		+	+	
ПРН 14		+			+			+		
ПРН 15				+			+			
ПРН 16		+						+		



<b>ПРН 17</b>	+		+	+			+		+	+
<b>ПРН 18</b>				+				+	+	+
<b>ПРН 19</b>		+				+		+		
<b>ПРН 20</b>		+			+			+		
<b>ПРН 21</b>		+			+	+				
<b>ПРН 22</b>						+	+			+
<b>ПРН 23</b>						+		+	+	
<b>ПРН 24</b>				+		+	+			+
<b>ПРН 25</b>						+				
<b>ПРН 26</b>						+	+			+
<b>ПРН 27</b>				+					+	
<b>ПРН 28</b>				+	+					
<b>ПРН 29</b>	+			+		+				

Гарант освітньої програми

Рогальська-Яблонська І.П.