



МІНІСТЕРСТВО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, ТОРГІВЛІ
ТА СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ
(Мінекономіки)

НАКАЗ

09.02.2021

№ 250

Київ

**Про затвердження
професійного стандарту
“Вихователь (заклади,
установи соціального
захисту дітей)”**

Відповідно до пунктів 27, 28, 30 Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373 (зі змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити професійний стандарт “Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей)”, що додається.

2. Директорату розвитку ринку праці та умов оплати праці забезпечити протягом п’яти робочих днів унесення професійного стандарту, затвердженого цим наказом, до Реєстру професійних стандартів.

3. Директорату розвитку ринку праці та умов оплати праці разом з департаментом цифрового розвитку та електронних сервісів забезпечити оприлюднення інформації про професійний стандарт, затверджений цим наказом, на офіційному вебсайті Мінекономіки.

Міністр



Ігор ПЕТРАШКО



ДОКУМЕНТ СЕД Мінекономіки АСКОД

Сертифікат [58E2D9E7F900307B040000007CF72E0074EE8200](#)

Підписувач [Петрашко Ігор Ростиславович](#)

Дійсний з [30.03.2020 0:00](#) по [30.03.2022 0:00](#)

Мінекономіки



250-21 від 09.02.2021 17:36:40

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
розвитку економіки, торгівлі
та сільського господарства України
від 09.02.2021 № 250

**Професійний стандарт
„Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей)”**

1. Загальні відомості професійного стандарту

1.1. Основна мета професійної діяльності – організація виховної діяльності у закладах, установах соціального захисту дітей (притулки для дітей служб у справах дітей; центри соціально-психологічної реабілітації дітей; центри соціальної підтримки дітей та сімей; стаціонарні служби (відділення) районних, міських, районних у містах, селищних та сільських центрів соціальних служб, що здійснюють соціально-психологічну реабілітацію дітей; центри реабілітації дітей з інвалідністю; соціальні гуртожитки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; соціальні центри матері та дитини; центри соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з інвалідністю, інші профільні соціальні установи).

1.2. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 „Класифікація видів економічної діяльності”)

Секція		Розділ		Група	Клас
P	Освіта	85	Освіта	85.1 Дошкільна освіта	85.10 Дошкільна освіта
				85.2 Початкова освіта	85.20 Початкова освіта
Q	Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	87	Надання послуг догляду із забезпеченням проживання	87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання	87.90 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання
			88	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання	88.9 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання



ДОКУМЕНТ СЕД Мінекономіки АСКОД

Сертифікат 58E2D9E7F900307B04000007CF72E0074EE8200

Підписувач Петрашко Ігор Ростиславович

Дійсний з 30.03.2020 0:00 по 30.03.2022 0:00

Мінекономіки



250-21 від 09.02.2021 17:36:40

1.3. Назва виду професійної діяльності та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

Розділ	Підрозділ	Клас	Підклас
3	33	334	3340
Фахівці	Фахівці в галузі освіти	Інші фахівці в галузі освіти	Інші фахівці в галузі освіти

1.4. Назва професії (професійної назви роботи) та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

3340 Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей), (уточнююча назва посади утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В до Національного класифікатора України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”).

1.5. Узагальнена назва професії:

Вихователь

1.6. Професійна кваліфікація:

Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей).

Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей) II категорії.

Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей) I категорії.

Вихователь (заклади, установи соціального захисту дітей) вищої категорії.

1.7. Місце професії (посади, професійної назви роботи) в організаційно-виробничій структурі підприємства (установи, організації)

Робота вихователя передбачає зайнятість в аудиторії (класі), навчальну та виховну діяльність за межами будівлі, безпосередню підпорядкованість керівництву закладу. Робоче місце вихователя може бути розташоване в навчальній аудиторії (класі), в окремому кабінеті або в кімнаті педагогічних працівників.

1.8. Умови праці

Тривалість робочого часу та відпочинку встановлюється відповідно до чинного законодавства, колективного договору, правил внутрішнього трудового розпорядку, графіка роботи.

Відпустки надаються згідно з чинним законодавством, колективним договором, графіками надання відпусток.

Робота пов'язана з підвищеним психофізіологічним та нервово-емоційним навантаженням.

Умови праці з помірним рівнем шуму, відсутністю вібраційних, теплових, хімічних і радіаційних джерел впливу.

1.9. Умови допуску до роботи за професією

Наявність документа про фахову передвищу освіту та/або вищу освіту за спеціальностями галузі знань 01Освіта/Педагогіка або інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника.

Наявність особистої медичної книжки з відмітками про проходження обов'язкового попереднього профілактичного медичного огляду з висновком медичної комісії про придатність до педагогічної роботи.

Наявність довідок про проходження профілактичного наркологічного огляду, попереднього (періодичного) психіатричного огляду

Наявність документа про проходження навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності у закладах соціального захисту дітей.

Вільне володіння державною мовою (для громадян України) або володіння державною мовою в обсязі, достатньому для спілкування, ведення ділової документації та виконання професійних обов'язків (для іноземців та осіб без громадянства).

1.10. Документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію, її віднесення до рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК):

для вихователя – диплом про фахову передвищу освіту та/або початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти за ступенем фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра (5 рівень НРК) галузі знань 01Освіта/Педагогіка та спеціальністю дошкільна освіта, початкова освіта або соціальна педагогіка і психолого-педагогічна підготовка; або за спеціальностями інших галузей знань з наявністю документа про проходження психолого-педагогічної підготовки;

для вихователя II, I та вищої категорій – диплом про перший рівень вищої освіти за ступенем бакалавра (6 рівень НРК) галузі знань 01Освіта/Педагогіка та спеціальністю дошкільна освіта, початкова освіта або соціальна педагогіка і психолого-педагогічна підготовка; або за спеціальностями інших галузей знань з наявністю документа про проходження психолого-педагогічної підготовки.

2. Навчання та професійний розвиток

2.1. Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації):

Фахова передвища освіта зі ступенем фаховий молодший бакалавр або початковий рівень вищої освіти (короткий цикл) зі ступенем молодший бакалавр галузі знань 01Освіта/Педагогіка за спеціальністю дошкільна освіта, початкова освіта або соціальна педагогіка і психолого-педагогічна підготовка

2.2. Перепідготовка (назва кваліфікації)

Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня бакалавр галузі знань 01Освіта/Педагогіка за спеціальністю дошкільна освіта, початкова освіта або соціальна педагогіка і психолого-педагогічна

підготовка на основі ступеня фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра або бакалавра, здобутого за спеціальностями інших галузей знань.

2.3. Підвищення кваліфікації з присвоєнням нового рівня освіти (назва кваліфікації):

Підвищення кваліфікації шляхом підготовки на першому рівні вищої освіти для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю дошкільна освіта, початкова освіта або соціальна педагогіка і психолого-педагогічна підготовка на основі ступеня фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра за визначеною спеціальністю.

Підвищення кваліфікації шляхом підготовки на другому рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра за спеціальністю дошкільна освіта, початкова освіта або соціальна педагогіка і психолого-педагогічна підготовка на основі ступеня бакалавра за визначеною спеціальністю.

2.4. Підвищення кваліфікації без присвоєння нового рівня освіти (назва кваліфікації):

Законодавством передбачено обов'язкове підвищення кваліфікації та атестація вихователя не рідше одного разу на 5 років.

Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

Підвищення кваліфікації з присвоєнням професійної кваліфікації „Вихователь II категорії”: стаж роботи на педагогічній посаді – не менше ніж 2 роки.

Підвищення кваліфікації з присвоєнням професійної кваліфікації „Вихователь I категорії”: стаж роботи на педагогічній посаді – не менше ніж 5 років.

Підвищення кваліфікації з присвоєнням професійної кваліфікації „Вихователь вищої категорії”: стаж роботи на педагогічній посаді – не менше ніж 8 років.

3. Нормативно-правова база, що регулює відповідну професійну діяльність

- Конституція України;
- Кодекс законів про працю України;
- Цивільний кодекс України;
- Сімейний кодекс України;
- Європейська соціальна хартія (переглянута), (03.05.1996);
- Конвенція ООН „Про права дитини” (20.11.1989);
- Конвенція ООН „Про права осіб з інвалідністю” (13.12.2006);
- Закон України „Про соціальні послуги”;
- Закон України „Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей”;
- Закон України „Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю”;
- Закон України „Про освіту”;

- Закон України „Про дошкільну освіту”;
- Закон України „Про повну загальну середню освіту”;
- Закон України „Про фахову передвищу освіту”;
- Закон України „Про вищу освіту”;
- Закон України „Про позашкільну освіту”;
- Закон України „Про охорону дитинства”;
- Закон України „Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”;
- Закон України „Про протидію торгівлі людьми”;
- Закон України „Про запобігання та протидію домашньому насильству”;
- Закон України „Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”;
- Закон України „Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”;
- Закон України „Про основи соціального захисту бездомних осіб і безпритульних дітей”;
- Закон України „Основи законодавства України про охорону здоров’я”;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 585 „Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах”;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 „Про затвердження Національної рамки кваліфікацій” (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24.09.2008 № 866 „Питання діяльності органів опіки та піклування, пов’язаної із захистом прав дитини”;
- Державний стандарт (базовий компонент) дошкільної освіти;
- Державний стандарт початкової освіти;
- Державний стандарт повної загальної середньої освіти;
- Державний стандарт соціальної адаптації;
- Державний стандарт соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах;
- Концепція розвитку педагогічної освіти;
- інші нормативно-правові акти у сфері соціального захисту, реабілітації та освіти.

4. Загальні компетентності:

- здатність розуміти, любити і поважати особистість дитини, сприймати її такою, якою вона є;
- здатність визначати індивідуальні здібності та потреби дитини;
- здатність знаходити спільну мову з батьками (особами, які їх замінюють) вихованців;
- здатність адаптуватися до умов навчально-виховного середовища;
- здатність до професійної і соціальної мобільності;

- здатність нести персональну відповідальність за результати прийнятих професійних рішень;
- здатність до комунікацій у межах професійної діяльності;
- здатність застосовувати цифрові та інноваційні технології у професійній діяльності;
- здатність ефективно управляти робочим часом;
- здатність виявляти лідерські якості;
- здатність працювати в команді;
- здатність запобігати конфліктним ситуаціям;
- здатність бути відкритим до різноманітності культурного самовираження та дотримуватися етичних норм;
- здатність бути відповідальним щодо інтелектуальної та культурної власності;
- здатність до саморозвитку і самовдосконалення упродовж життя.

5. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій

Умовне позначення	Трудові функції	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Умовне позначення
А	Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації	Здатність планувати заходи із соціально-педагогічної підтримки вихованців у процесі соціалізації	А.1.
		Здатність організовувати соціально-педагогічну підтримку вихованців у процесі соціалізації	А.2.
		Здатність до організаційно-методичного забезпечення соціально-педагогічної підтримки вихованців	А.3.
Б	Організаційно-педагогічне забезпечення виховного процесу	Здатність до організаційно-педагогічного забезпечення складання та реалізації програм виховання	Б.1.
		Здатність до забезпечення охорони життя та здоров'я вихованців; виконання правил з охорони праці та пожежної безпеки	Б.2.
		Здатність до організаційно-методичного забезпечення виховної діяльності	Б.3.
В	Організація діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань за інтересами в межах закладу	Здатність надавати педагогічну підтримку вихованцям у створенні групових / гуртових об'єднань	В.1.
		Здатність до педагогічного супроводу діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань	В.2.
		Здатність до здійснення інших форм педагогічної, методичної та виховної роботи,	В.3.

	соціального захисту дітей	передбачених освітньою програмою, на основі соціального партнерства	
Г	Виховна робота з групою вихованців	Здатність до планування виховної діяльності з групою вихованців	Г.1.
		Здатність до організації соціально та особистісно значимої діяльності групи вихованців	Г.2.
		Здатність до організаційно-методичного забезпечення виховного процесу в групі вихованців	Г.3.
Д	Інформаційно-педагогічна діяльність у закладі соціального захисту дітей	Здатність до інформаційного супроводу навчально-виховного процесу	Д.1.
		Здатність до проведення заходів задля набуття вихованцями інформаційної культури	Д.2.
		Здатність до організаційно-методичного забезпечення інформаційно-педагогічного процесу	Д.3.
Е	Тьюторський супровід вихованців	Здатність до педагогічного супроводу реалізації вихованцями, включаючи вихованців із порушенням розвитку та інвалідністю, індивідуальних виховних маршрутів, проєктів	Е.1.
		Здатність до організації виховного середовища для реалізації вихованцями, включаючи вихованців із порушенням розвитку та інвалідністю, індивідуальних виховних маршрутів, проєктів	Е.2.
		Здатність до організаційно-методичного забезпечення реалізації вихованцями, включаючи вихованців із порушенням розвитку та інвалідністю, індивідуальних виховних маршрутів, проєктів	Е.3.

6. Опис трудових функцій (трудова функція; предмети і засоби праці; професійні компетентності; знання; уміння та навички)

Трудова функція	Предмети та засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, продукти, інструмент)	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Знання	Уміння та навички
<p>А Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації</p>	<p>Персональний комп'ютер (далі – ПК), засоби ортехніки (далі – ЗО), педагогічні програмні засоби (ППЗ); законодавчі та нормативно-правові акти, вказівки та розпорядження, рекомендації щодо здійснення педагогічно-виховної діяльності в паперовій та електронній формах, інструкції; спеціальна наукова література з</p>	<p>А.1. Здатність планувати заходи із соціально-педагогічної підтримки вихованців у процесі соціалізації</p>	<p>А.1.3.1. Нормативно-правові акти у сфері захисту прав дитини, включаючи міжнародні. А.1.3.2. Нормативні правові акти України у сфері освіти, виховання, соціальної роботи з дітьми та молоддю. А.1.3.3. Методи соціально-педагогічної діагностики, вивчення ситуацій життєдіяльності вихованців, виявлення їх потреб. А.1.3.4. Підходи, форми і методи соціально-педагогічної підтримки вихованців у процесі соціалізації. А.1.3.5. Способи забезпечення реалізації та захисту прав вихованців у процесі соціалізації. А.1.3.6. Особливості формування соціальної компетентності у вихованців різного віку. А.1.3.7. Основи соціально-педагогічної діяльності з соціальної адаптації вихованців, допомоги їм у освоєнні соціальних ролей. А.1.3.8. Основи проектування програм соціально-педагогічного супроводу дітей</p>	<p>А.1.У.1. Здійснювати відбір соціально-педагогічних методів вивчення ситуацій життєдіяльності вихованців. А.1.У.2. Застосовувати соціально-педагогічні методи вивчення ситуацій життєдіяльності вихованців задля виявлення їх потреб. А.1.У.3. Визначати необхідний перелік заходів щодо соціально-педагогічної підтримки вихованців у процесі соціалізації. А.1.У.4. Визначати необхідний перелік заходів щодо реалізації та захисту прав вихованців у процесі соціалізації. А.1.У.5. Розробляти програми формування у вихованців соціальної компетентності. А.1.У.6. Розробляти заходи щодо соціальної адаптації вихованців до нової життєвої ситуації. А.1.У.7. Проектувати зміст соціально і особистісно значущої діяльності вихованців з метою розширення їх соціокультурного досвіду. А.1.У.8. Планувати роботу з</p>

<p>питань педагогічно-виховної діяльності, інноваційних підходів в освіті; персональна інформація про педагогічних працівників; електронний банк даних про соціальних партнерів.</p>		<p>та молоді у процесі соціалізації.</p> <p>A.1.3.9. Підходи до планування заходів щодо організації вільного часу вихованців.</p> <p>A.1.3.10. Способи планування соціально і особистісно значущої діяльності вихованців з метою розширення їх соціокультурного досвіду.</p> <p>A.1.3.11. Форми і методи соціально-педагогічної підтримки дітей і молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах.</p> <p>A.1.3.12. Основні напрями профілактики соціальних девіацій серед вихованців.</p> <p>A.1.3.13. Форми і методи профілактичної роботи з дітьми та сім'ями групи соціального ризику.</p> <p>A.1.3.14. Соціально-педагогічні умови забезпечення соціальної реабілітації вихованців, що мали прояви девіантної поведінки.</p> <p>A.1.3.15. Способи забезпечення дозвільної зайнятості вихованців.</p> <p>A.1.3.16. Теорія і методика організації відпочинку та оздоровлення дітей і молоді в канікулярний час.</p> <p>A.1.3.17. Теорія і методика соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання.</p>	<p>вихованцями, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю, з урахуванням специфіки їх соціальних проблем.</p> <p>A.1.У.9. Планувати заходи щодо профілактики девіантної поведінки вихованців.</p> <p>A.1.У.10. Розробляти заходи щодо соціальної реабілітації вихованців, які мали прояви девіантної поведінки.</p> <p>A.1.У.11. Розробляти заходи щодо забезпечення дозвільної зайнятості вихованців у закладі соціального захисту дітей та за місцем проживання.</p> <p>A.1.У.12. Погоджувати з інститутами соціалізації план спільних дій щодо забезпечення позитивної соціалізації вихованців.</p>
<p>A.2. Здатність організовувати соціально-педагогічну підтримку</p>	<p>A.2.3.1. Права і свободи вихованців у сфері освіти.</p> <p>A.2.3.2. Форми і методи консультування педагогів, батьків (осіб, які їх замінюють) та вихованців з питань реалізації прав вихованців у процесі соціалізації.</p>	<p>A.2.У.1. Проводити консультування педагогів, батьків (осіб, які їх замінюють) та вихованців з питань реалізації прав вихованців у процесі соціалізації.</p>	

	вихованцям у процесі соціалізації	<p>вихованців.</p> <p>A.2.3.3. Механізми реалізації соціально-педагогічної підтримки вихованців у освоенні освітніх програм.</p> <p>A.2.3.4. Особливості формування соціальної компетентності вихованців різного віку.</p> <p>A.2.3.5. Основні напрями і види діяльності вихованців, що забезпечують розширення у них актуального соціокультурного досвіду.</p> <p>A.2.3.6. Форми і методи організації соціальної та особистісно значущої діяльності вихованців різного віку.</p> <p>A.2.3.7. Методи формування виховної атмосфери у реабілітаційній організації, забезпечення позитивного спілкування вихованців.</p> <p>A.2.3.8. Технології педагогічної підтримки вихованців у проєктуванні індивідуального маршруту, ситуаціях самовизначення.</p> <p>A.2.3.9. Технології соціально-педагогічної підтримки дітей і молоді у важкій життєвій ситуації і соціально небезпечному становищі.</p> <p>A.2.3.10. Форми і методи профілактики соціальних девіацій, роботи з дітьми та сім'ями групи ризику.</p> <p>A.2.3.11. Особливості дітей, які проявляють девіантну поведінку та мають різні форми залежностей.</p> <p>A.2.3.12. Педагогічні технології соціальної реабілітації вихованців, що</p>	<p>A.2.У.2. Реалізовувати заходи щодо соціально-педагогічної підтримки вихованців у освоенні освітніх програм.</p> <p>A.2.У.3. Проводити заняття і культурно-просвітницькі заходи щодо формування у вихованців соціальної компетентності.</p> <p>A.2.У.4. Організовувати соціально і особистісно значиму діяльність вихованців з метою формування у них соціокультурного досвіду.</p> <p>A.2.У.5. Надавати консультативну допомогу вихованцям у прийнятті рішень у ситуаціях самовизначення.</p> <p>A.2.У.6. Застосовувати технології педагогічної підтримки соціальних ініціатив вихованців.</p> <p>A.2.У.7. Проводити заходи щодо адресної соціально-педагогічної підтримки вихованців, які опинилися у важкій життєвій ситуації, з урахуванням специфіки їх соціальних проблем.</p> <p>A.2.У.8. Застосовувати соціально-педагогічні технології профілактики девіантної поведінки вихованців.</p> <p>A.2.У.9. Організовувати індивідуальну профілактичну роботу з вихованцями та сім'ями групи соціального ризику.</p> <p>A.2.У.10. Застосовувати педагогічні технології соціальної реабілітації вихованців, які мали прояви девіантної поведінки.</p> <p>A.2.У.11. Організовувати дозвільну діяльність вихованців.</p> <p>A.2.У.12. Узгоджувати зміст спільної</p>
--	-----------------------------------	---	--

		<p>мають прояви девіантної поведінки. A.2.3.13. Форми роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання. A.2.3.14. Механізми забезпечення дозвільної зайнятості вихованців, проведення культурно-просвітницьких заходів. A.2.3.15. Соціально-педагогічний потенціал різних інститутів соціалізації, методи його вивчення і умови ефективної реалізації. A.2.3.16. Форми соціального партнерства інститутів соціалізації з метою позитивної соціалізації вихованців.</p>	<p>мають прояви девіантної поведінки. A.2.3.13. Форми роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання. A.2.3.14. Механізми забезпечення дозвільної зайнятості вихованців, проведення культурно-просвітницьких заходів. A.2.3.15. Соціально-педагогічний потенціал різних інститутів соціалізації, методи його вивчення і умови ефективної реалізації. A.2.3.16. Форми соціального партнерства інститутів соціалізації з метою позитивної соціалізації вихованців.</p> <p>A.3.3.1. Джерела актуальної інформації у сфері соціально-педагогічної підтримки вихованців у процесі соціалізації. A.3.3.2. Підходи до методичного забезпечення програм соціально-педагогічної підтримки вихованців у процесі соціалізації. A.3.3.3. Особливості сучасної сім'ї, сімейного виховання, роботи з батьками, їх консультування. A.3.3.4. Соціально-педагогічні засоби підтримки вихованців у побудові соціальних відносин, соціальної адаптації. A.3.3.5. Нормативно-правові акти у сфері працевлаштування, патронагу, забезпечення житлом, допомогами, пенсіями, оформлення ошадних вкладів, використання цінних паперів вихованців з числа сиріт та позбавлених батьківського піклування.</p>	<p>діяльності з соціальними інститутами щодо забезпечення позитивної соціалізації вихованців. A.2.У.13. Координувати спільну діяльність з соціальними інститутами щодо соціально-педагогічної підтримки вихованців.</p> <p>A.3.У.1. Здійснювати пошук інформаційних ресурсів, методичної літератури, інноваційного досвіду та їх аналіз. A.3.У.2. Здійснювати відбір матеріалів, актуальних для реалізації програм соціально-педагогічної підтримки вихованців. A.3.У.3. Розробляти інформаційно-методичні матеріали для програм соціально-педагогічної підтримки вихованців, призначені для їх учасників – педагогів, батьків (осіб, які їх замінюють), вихованців. A.3.У.4. Формувати інформаційно-методичну базу для консультування батьків (осіб, які їх замінюють), з питань забезпечення позитивної соціалізації вихованців. A.3.У.5. Надавати вихованцям</p>
--	--	---	---	--

			<p>A.3.3.6. Механізми програмно-методичного забезпечення соціального партнерства інститутів соціалізації з питань соціально-педагогічної підтримки вихованців.</p> <p>A.3.3.7. Підходи до програмно-методичного забезпечення соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю за місцем проживання.</p> <p>A.3.3.8. Засоби профілактики соціальних ризиків, девіантної поведінки.</p> <p>A.3.3.9. Методика соціальної реабілітації вихованців.</p> <p>A.3.3.10. Основи освітнього менеджменту, управління виховним процесом, організаційної культури.</p> <p>A.3.3.11. Форми і методи контролю реалізації програм і заходів щодо соціально-педагогічної підтримки вихованців.</p> <p>A.3.3.12. Методи діагностики та аналізу результатів реалізації програм і заходів щодо соціально-педагогічної підтримки вихованців.</p>	<p>організаційно-педагогічну підтримку в побудові соціальних відносин, адаптації до нових життєвих ситуацій.</p> <p>A.3.У.6. Реалізовувати заходи щодо соціально-педагогічної підтримки вихованців з числа сиріт та позбавлених батьківського піклування.</p> <p>A.3.У.7. Здійснювати організаційно-методичний супровід заходів з профілактики девіантної поведінки вихованців.</p> <p>A.3.У.8. Здійснювати організаційно-методичний супровід програм і заходів щодо соціальної реабілітації вихованців.</p> <p>A.3.У.9. Проводити заходи щодо формування безпечного інформаційного середовища.</p> <p>A.3.У.10. Реалізовувати організаційні заходи і методичний супровід спільної діяльності соціальних інститутів щодо соціально-педагогічної підтримки різних категорій вихованців.</p>
<p>Б Організаційно-педагогічне забезпечення виховного процесу</p>	<p>ПК, ЗО, ППЗ, засоби наочності, законодавчі та нормативно-правові акти, вказівки та розпорядження, рекомендації щодо здійснення</p>	<p>Б.1. Здатність до організаційно-педагогічного забезпечення складання та реалізації програм виховання</p>	<p>Б.1.3.1. Пріоритети розвитку виховання, відображені в державних нормативно-правових документах, програмах, стратегіях.</p> <p>Б.1.3.2. Методичні засади педагогічної діагностики, методи виявлення особливостей, інтересів і потреб вихованців.</p> <p>Б.1.3.3. Механізми організаційно-педагогічного забезпечення участі</p>	<p>Б.1.У.1. Проводити педагогічну діагностику з метою виявлення індивідуальних особливостей, інтересів і потреб вихованців.</p> <p>Б.1.У.2. Розробляти проєкти програм виховання відповідно до вимог державних стандартів освіти та соціальних послуг.</p> <p>Б.1.У.3. Застосовувати педагогічні методи роботи з дитячим колективом з</p>

	<p>педагогічно-виховної діяльності в паперовій та електронній формах, інструкції; навчальні та методичні посібники; спеціальна наукова література з питань педагогічно-виховної діяльності, інноваційних підходів в освіті; персональна інформація про педагогічних працівників; електронний банк даних про соціальних партнерів.</p>	<p>вихованців у створенні програм виховання. Б.1.3.4. Вікові особливості вихованців та відповідні форми і методи виховної діяльності з дітьми різного віку. Б.1.3.5. Методичні основи виховання патріотизму, громадянської позиції у вихованців різного віку. Б.1.3.6. Форми і методи морального виховання дітей, формування у них етичної культури. Б.1.3.7. Методичні основи виховання у дітей екологічної культури, організації екологічно орієнтованої діяльності. Б.1.3.8. Технології виховної діяльності, що забезпечують розвиток у вихованців інтелектуальної сфери особистості. Б.1.3.9. Форми і методи формування у дітей естетичної культури. Б.1.3.10. Методичні основи трудового виховання дітей. Б.1.3.11. Форми і методи фізичного виховання дітей, формування у них ціннісного ставлення до здоров'я. Б.1.3.12. Ігрові технології організації виховного процесу. Б.1.3.13. Методичні засади організації проєктної діяльності дітей з метою розширення у них соціокультурного досвіду. Б.1.3.14. Форми і методи виховання у дітей інформаційної культури, організації їх інформаційної діяльності. Б.1.3.15. Технології педагогічного</p>	<p>метою залучення вихованців до створення програм виховання. Б.1.У.4. Організовувати участь педагогів у проєктуванні програм виховання. Б.1.У.5. Реалізовувати форми і методи виховної діяльності з метою розвитку у вихованців патріотизму, громадянської позиції. Б.1.У.6. Застосовувати форми і методи морального виховання дітей, проводити заходи щодо розвитку у них етичної культури. Б.1.У.7. Організовувати екологічно орієнтовану діяльність вихованців, заходи з розвитку у них екологічної культури. Б.1.У.8. Застосовувати технології виховної діяльності, які забезпечують розвиток у вихованців інтелектуальної сфери особистості. Б.1.У.9. Організовувати художньо-естетичну діяльність вихованців, застосовувати технології розвитку у них естетичної культури. Б.1.У.10. Організовувати трудову діяльність вихованців, застосовуючи педагогічні технології трудового виховання. Б.1.У.11. Організовувати процес фізичного виховання дітей, проводити спортивні заходи. Б.1.У.12. Організовувати ігрову, проєктну, творчу діяльність вихованців з метою розширення у них</p>
--	---	--	--

		<p>стимулювання вихованців до самореалізації, підтримки їх соціальних ініціатив.</p> <p>Б.1.3.16. Механізми реалізації організаційно-педагогічного супроводу соціально і особистісно значущої діяльності вихованців.</p> <p>Б.1.3.17. Методичні основи, форми і методи розвитку та педагогічної підтримки дитячого самоврядування.</p> <p>Б.1.3.18. Методи аналізу результатів виховної діяльності педагогів, реалізації програм виховання.</p> <p>Б.1.3.19. Способи організації оцінювальної діяльності вихованців.</p>	<p>соціокультурного досвіду.</p> <p>Б.1.У.13. Проводити заходи щодо розвитку інформаційної культури вихованців, організовувати їх інформаційну діяльність.</p> <p>Б.1.У.14. Застосовувати відповідні віковим особливостям вихованців форми і методи організації виховного процесу.</p> <p>Б.1.У.15. Застосовувати технології педагогічного стимулювання вихованців до самореалізації і соціально-педагогічної підтримки.</p> <p>Б.1.У.16. Здійснювати організаційно-педагогічний супровід виховної діяльності педагогів.</p> <p>Б.1.У.17. Здійснювати контроль за реалізацією програм виховання.</p> <p>Б.1.У.18. Застосовувати форми і методи організації оцінювальної діяльності учнів, розвитку у них навичок самооцінки, самоаналізу.</p> <p>Б.2.У.1. Надавати вихованцям долікарську першу допомогу.</p> <p>Б.2.У.2. Забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</p> <p>Б.2.У.3. Забезпечувати / створювати психологічно комфортні умови навчально-виховного процесу.</p> <p>Б.2.У.4. Реалізовувати заходи щодо формування у закладі соціального захисту дітей сприятливого психологічного клімату, позитивного спілкування.</p>	<p>стимулювання вихованців до самореалізації, підтримки їх соціальних ініціатив.</p> <p>Б.1.3.16. Механізми реалізації організаційно-педагогічного супроводу соціально і особистісно значущої діяльності вихованців.</p> <p>Б.1.3.17. Методичні основи, форми і методи розвитку та педагогічної підтримки дитячого самоврядування.</p> <p>Б.1.3.18. Методи аналізу результатів виховної діяльності педагогів, реалізації програм виховання.</p> <p>Б.1.3.19. Способи організації оцінювальної діяльності вихованців.</p> <p>Б.2.3.1.1. Теоретичні та практичні знання з навчальної дисципліни „Перша допомога”.</p> <p>Б.2.3.2. Основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</p> <p>Б.2.3.3. Ознаки психологічно комфортних умов навчально-виховного процесу.</p> <p>Б.2.3.4. Нормативно-правові акти, що визначають ступені відповідальності педагогічних працівників за життя і здоров'я вихованців, які перебувають під їх керівництвом.</p> <p>Б.2.3.5. Вимоги охорони праці, життя і</p>
<p>Б.2. Здатність до забезпечення охорони життя та здоров'я вихованців; виконання правил з охорони праці та пожежної безпеки</p>				

		<p>здоров'я вихованців; санітарно-гігієнічні вимоги до організації роботи з вихованцями під час перебування, проведення занять, заходів у закладі соціального захисту дітей і поза ним.</p> <p>Б.2.3.6. Основи пожежної і цивільної безпеки.</p>	<p>Б.2.У.5. Дотримуватись правил з охорони праці та пожежної безпеки.</p>
<p>Б.3. Здатність до організаційно-методичного забезпечення виховної діяльності</p>	<p>Б.3.3.1. Джерела актуальної інформації, методичних рекомендацій та розробок, інноваційного досвіду у сфері виховання.</p> <p>Б.3.3.2. Підходи до розробки інформаційно-методичних матеріалів, які супроводжують реалізацію програм виховання.</p> <p>Б.3.3.3. Підходи до розробки програмно-методичних матеріалів для організації дозвільної діяльності вихованців.</p> <p>Б.3.3.4. Підходи до розробки локальних актів закладу соціального захисту дітей, необхідних для здійснення і підвищення якості виховної діяльності.</p> <p>Б.3.3.5. Способи організації консультативної підтримки педагогів з питань організації виховної діяльності.</p> <p>Б.3.3.6. Способи організаційно-методичного забезпечення проєктної діяльності вихованців різного віку.</p> <p>Б.3.3.7. Форми і методи організаційно-методичної підтримки вихованців у проєктуванні ними індивідуального маршруту в колективній діяльності, самовихованні.</p> <p>Б.3.3.8. Теоретичні та методичні основи організації дозвільної діяльності</p>	<p>Б.3.У.1. Здійснювати пошук і відбір актуальних інформаційних джерел з метою методичної підтримки виховної діяльності.</p> <p>Б.3.У.2. Аналізувати методичну науково-просвітницьку літературу, сучасний педагогічний досвід організації виховного процесу.</p> <p>Б.3.У.3. Розробляти локальні акти для здійснення і підвищення якості виховної діяльності у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>Б.3.У.4. Розробляти інформаційно-методичні матеріали для виховної діяльності за основними напрямками виховання.</p> <p>Б.3.У.5. Здійснювати консультативну підтримку педагогів з питань організації виховної діяльності.</p> <p>Б.3.У.6. Здійснювати консультативну підтримку вихованців у процесі їх самовизначення в ході спільної діяльності.</p> <p>Б.3.У.7. Здійснювати організаційно-методичне забезпечення соціального партнерства закладу соціального захисту дітей з сім'ями вихованців.</p>	

		<p>вихованців, їх відпочинку в канікулярний час.</p> <p>Б.3.3.9. Особливості сучасної сім'ї, її виховний потенціал і способи його вивчення.</p> <p>Б.3.3.10. Теоретичні та методичні основи сімейного виховання.</p> <p>Б.3.3.11. Нормативно-правові основи та соціально-педагогічні механізми взаємодії закладу соціального захисту дітей з сім'єю.</p> <p>Б.3.3.12. Теоретичні та методичні основи організації взаємодії закладу соціального захисту дітей і сім'ї.</p> <p>Б.3.3.13. Методи консультування батьків (осіб, які їх замінюють) з питань організації спільної виховної діяльності із закладом соціального захисту дітей.</p> <p>Б.3.3.14. Методи консультування батьків (осіб, які їх замінюють) з питань організації дозвільної діяльності вихованців, їх відпочинку в канікулярний час.</p> <p>Б.3.3.15. Методи, способи педагогічної діагностики, оцінювання результатів реалізації програм виховання, моніторингу виховного процесу.</p> <p>Б.3.3.16. Форми і методи залучення вихованців до оцінювальної діяльності.</p> <p>Б.3.3.17. Підходи до розробки анкет, опитувальників для виявлення думок учасників спільної діяльності щодо її результатів.</p> <p>Б.3.3.18. Способи програмно-</p>	<p>Б.3.У.8. Проводити консультування батьків (осіб, які їх замінюють) з питань організації спільної виховної діяльності із закладом соціального захисту дітей.</p> <p>Б.3.У.9. Консультувати батьків (осіб, які їх замінюють) з питань організації дозвільної діяльності вихованців, їх відпочинку.</p> <p>Б.3.У.10. Організовувати заходи з метою підвищення соціально-педагогічної компетентності батьків (осіб, які їх замінюють).</p> <p>Б.3.У.11. Надавати організаційно-методичну підтримку педагогам у проведенні ними дозвільних заходів.</p> <p>Б.3.У.12. Здійснювати відбір діагностичних технологій для аналізу результатів виховної діяльності.</p> <p>Б.3.У.13. Розробляти анкети, опитувальники для виявлення думок учасників спільної діяльності про її результати.</p> <p>Б.3.У.14. Аналізувати динаміку виховного процесу на основі вивчення результатів діяльності вихованців та отриманого ними соціокультурного досвіду.</p>
--	--	---	---

<p>В Організація діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань за інтересами в межах закладу соціального захисту дітей</p>	<p>ПК, ЗО, ППЗ, засоби наочності, законодавчі та нормативно-правові акти, вказівки та розпорядження, рекомендації щодо здійснення педагогічно-виховної діяльності в паперовій та електронній формах, інструкції; навчальні та методичні посібники; спеціальна наукова література з питань педагогічно-виховної діяльності, інноваційних підходів в освіті;</p>	<p>В.1. Здатність надавати педагогічну підтримку вихованцям у створенні групових / гуртових об'єднань</p>	<p>методичного забезпечення соціального партнерства інститутів соціалізації. Б.3.3.19. Нормативно-методичні основи організації виховної діяльності педагогів, її планування, ресурсного забезпечення.</p> <p>В.1.3.1. Основні положення державних стратегій і програм розвитку виховання дітей і молоді. В.1.3.2. Вимоги державних стандартів освіти та соціальних послуг до розробки програм виховання. В.1.3.3. Основні напрями, види та форми виховної діяльності. В.1.3.4. Нормативні правові акти у сфері розвитку дитячого руху, діяльності дитячих і молодіжних громадських організацій. В.1.3.5. Основи проектування виховного процесу, орієнтовна структура програми виховання. В.1.3.6. Теоретичні та методичні основи організації виховного процесу в дитячому колективі. В.1.3.7. Методи виявлення лідерського потенціалу вихованців, їх соціокультурного досвіду, інтересів, потреб. В.1.3.8. Вікові особливості вихованців, шляхи реалізації вікового підходу до проектування програм виховання. В.1.3.9. Методи педагогічного стимулювання, мотивації вихованців до самореалізації у соціально та особистісно значущій діяльності.</p>	<p>В.1.У.1. Здійснювати проектування змісту виховного процесу на основі вимог державних стандартів освіти та соціальних послуг. В.1.У.2. Застосовувати ігрові педагогічні технології з метою включення вихованців у планування спільної діяльності. В.1.У.3. Організовувати обговорення планів і програм спільної діяльності в дитячих колективах. В.1.У.4. Організовувати участь педагогів у проектуванні змісту виховної діяльності закладу соціального захисту дітей. В.1.У.5. Застосовувати методи педагогічного стимулювання вихованців до самореалізації в соціумі. В.1.У.6. Мотивувати вихованців до реалізації соціальних проєктів. В.1.У.7. Здійснювати педагогічну підтримку дитячих ініціатив. В.1.У.8. Здійснювати розробку програм діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань на основі пропозицій суб'єктів виховання. В.1.У.9. Виявляти соціальні здібності та лідерський потенціал вихованців, їх соціокультурний досвід, інтереси,</p>
--	--	--	---	--

	<p>персональна інформація про педагогічних працівників; електронний банк даних про соціальних партнерів.</p>		<p>В.1.3.10. Ігрові технології залучення дітей до проектування спільної діяльності. В.1.3.11. Основи організації проектної діяльності дітей різного віку. В.1.3.12. Орієнтовний зміст соціальних проєктів вихованців. В.1.3.13. Технології педагогічної підтримки дитячих соціальних ініціатив, розвитку дитячої самодіяльності. В.1.3.14. Теоретичні та методичні засади розвитку дитячого самоврядування в закладі соціального захисту дітей. В.1.3.15. Теорія і методика педагогічної підтримки діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань, громадських організацій, рухів. В.1.3.16. Педагогічні прийоми залучення педагогів і батьків (осіб, які їх замінюють) до проектування моделей самоврядування у закладі соціального захисту дітей.</p>	<p>потреби. В.1.У.10. Організовувати спільне з вихованцями проектування моделей дитячого самоврядування у закладі соціального захисту дітей. В.1.У.11. Надавати педагогічну підтримку вихованцям у формуванні їх творчих, громадських, групових / гуртових об'єднань, органів самоврядування. В.1.У.12. Здійснювати педагогічну підтримку у формуванні одного або декількох групових / гуртових об'єднань вихованців. В.1.У.13. Здійснювати керівництво одним або декількома напрямками виховної діяльності з урахуванням вимог державних стандартів освіти та соціальних послуг.</p>
<p>В.2. Здатність до педагогічного супроводу діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань</p>	<p>В.2.3.1. Вимоги державних стандартів освіти та соціальних послуг до організації виховного процесу у закладі соціального захисту дітей. В.2.3.2. Орієнтовний зміст цивільного, морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання. В.2.3.3. Методи і форми організації цивільного, морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання. В.2.3.4. Варіативні моделі дитячого самоврядування у закладі соціального захисту дітей і механізми їх реалізації.</p>	<p>В.2.У.1. Організовувати спільну соціально і особистісно значиму діяльність дітей і дорослих. В.2.У.2. Здійснювати керівництво одним або декількома напрямками спільної діяльності суб'єктів виховання у сфері цивільного, морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання. В.2.У.3. Формувати простір для соціальних ініціатив вихованців на основі соціального партнерства інститутів соціалізації. В.2.У.4. Застосовувати технології</p>		

		<p>В.2.3.5. Форми і методи організації діяльності органів дитячого самоврядування у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>В.2.3.6. Технології організації діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань на основі самодіяльності.</p> <p>В.2.3.7. Ігрові технології організації проєктної діяльності вихованців різного віку.</p> <p>В.2.3.8. Технології педагогічного стимулювання вихованців до активної участі у спільній діяльності.</p> <p>В.2.3.9. Орієнтовний зміст дитячих соціальних ініціатив, способи їх педагогічної підтримки і супроводу.</p> <p>В.2.3.10. Форми і методи проведення творчих занять з розвитку у вихованців лідерського потенціалу, організаторських здібностей.</p> <p>В.2.3.11. Теорія і методика колективної творчої діяльності, основи організації колективних творчих справ.</p> <p>В.2.3.12. Методи, прийоми, способи забезпечення позитивного спілкування вихованців, співпраці.</p> <p>В.2.3.13. Форми і методи контролю результатів реалізації програм спільної діяльності.</p> <p>В.2.3.14. Методи вивчення динаміки розвитку дитячого колективу, самоврядування, результатів діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань.</p> <p>В.2.3.15. Форми і методи організації</p>	<p>педагогічного стимулювання вихованців до самореалізації у соціально та особистісно значущій діяльності.</p> <p>В.2.У.5. Організовувати проєктну діяльність вихованців, здійснювати педагогічний супровід дитячих соціальних проєктів.</p> <p>В.2.У.6. Проводити консультування вихованців з питань реалізації ними соціальних ініціатив.</p> <p>В.2.У.7. Мотивувати вихованців до прийняття самостійних рішень у ситуаціях вибору.</p> <p>В.2.У.8. Надавати педагогічну підтримку вихованцям у процесі самовизначення в рамках програм колективної діяльності.</p> <p>В.2.У.9. Керувати діяльністю одного або декількох дитячих громадських об'єднань на основі технологій педагогічної підтримки.</p> <p>В.2.У.10. Проводити творчі заняття для членів дитячих групових / гуртових об'єднань та органів самоврядування з метою розвитку у вихованців лідерського потенціалу та організаторських здібностей.</p> <p>В.2.У.11. Проводити колективні творчі, масові заходи з урахуванням ініціатив, інтересів, потреб суб'єктів виховання.</p> <p>В.2.У.12. Здійснювати контроль за реалізацією програм спільної діяльності.</p> <p>В.2.У.13. Аналізувати динаміку розвитку дитячого самоврядування, результати діяльності дитячих групових / гуртових</p>
--	--	---	--

		<p>В.3. Здатність до здійснення інших форм педагогічної, методичної та виховної роботи, передбачених освітньою програмою, на основі соціального партнерства</p>	<p>оцінювальної діяльності вихованців з метою аналізу результатів спільної діяльності.</p> <p>В.2.3.16. Основи організації масових заходів для вихованців різного віку і способи оцінювання їх ефективності.</p> <p>В.3.3.1. Нормативні правові основи організації соціального партнерства інститутів соціалізації.</p> <p>В.3.3.2. Особливості соціально-педагогічної діяльності різних інститутів соціалізації, їх виховний потенціал.</p> <p>В.3.3.3. Підходи до формування дитячо-дорослої спільності у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>В.3.3.4. Підходи до педагогічного супроводу спільної діяльності суб'єктів виховання у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>В.3.3.5. Підходи до розробки необхідних для діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань локальних актів у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>В.3.3.6. Механізми соціального партнерства інститутів соціалізації.</p> <p>В.3.3.7. Способи організації взаємодії інститутів соціалізації з метою підтримки дитячих соціальних ініціатив.</p> <p>В.3.3.8. Підходи до розробки та реалізації програм спільної діяльності закладу соціального захисту дітей та інших інститутів соціалізації.</p> <p>В.3.3.9. Способи залучення до роботи з дітьми фахівців різного профілю,</p>		<p>об'єднань.</p> <p>В.2.У.14. Організовувати обговорення в дитячих колективах результатів реалізації програм спільної діяльності.</p> <p>В.3.У.1. Організовувати співпрацю дитячих групових / гуртових об'єднань з органами педагогічного самоврядування.</p> <p>В.3.У.2. Вивчати виховний потенціал інститутів соціалізації з метою вибору напрямків і форм співробітництва.</p> <p>В.3.У.3. Встановлювати контакти з клубами за місцем проживання, установами культури, спорту з питань виховання дітей.</p> <p>В.3.У.4. Організовувати взаємодію дитячих групових / гуртових об'єднань з різними соціальними інститутами.</p> <p>В.3.У.5. Здійснювати координацію спільних дій закладу соціального захисту дітей з інститутами соціалізації щодо підтримки дитячих ініціатив.</p> <p>В.3.У.6. Організовувати підтримку дитячих соціальних проєктів на основі соціального партнерства інститутів соціалізації.</p> <p>В.3.У.7. Пропагувати підтримку діяльності дитячих об'єднань в соціумі, мотивувати фахівців різного профілю до роботи з дітьми.</p> <p>В.3.У.8. Здійснювати педагогічну підтримку участі волонтерів у розвитку діяльності дитячих групових / гуртових</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>волонтерів.</p> <p>В.3.3.10. Механізми взаємодії закладу соціального захисту дітей з сім'єю.</p> <p>В.3.3.11. Педагогічні технології мотивації батьків (осіб, які їх замінюють) до участі в спільній діяльності з дітьми у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>В.3.3.12. Способи організації спільних сімейних проєктів дітей і дорослих.</p> <p>В.3.3.13. Методи і форми роботи з формування у вихованців готовності до самореалізації і самовизначення.</p> <p>В.3.3.14. Способи педагогічної підтримки участі волонтерів у розвитку діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань.</p> <p>В.3.3.15. Способи організації участі різних інститутів соціалізації у проведенні масових заходів для вихованців різного віку.</p> <p>В.3.3.16. Методи, способи педагогічної діагностики для виявлення динаміки розвитку діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань.</p> <p>В.3.3.17. Методи аналізу результатів спільної діяльності інститутів соціалізації з підтримки дитячих ініціатив, групових / гуртових об'єднань.</p>	<p>об'єднань.</p> <p>В.3.У.9. Надавати методичну допомогу інститутам соціалізації по взаємодії з дитячими групами / гуртовими об'єднаннями.</p>
<p>Г Виховна робота з групою вихованців</p>	<p>ПК, ЗО, ППЗ, засоби наочності, законодавчі та нормативно-правові акти,</p>	<p>Г.1. Здатність до планування виховної діяльності з групою</p>	<p>Г.1.3.1. Нормативні правові основи організації виховного процесу з групою вихованців.</p> <p>Г.1.3.2. Локальні акти соціально-реабілітаційного закладу у сфері виховання; програми виховання, що</p>	<p>Г.1.У.1. Виявляти інтереси, потреби, особливості вихованців і їхніх взаємин, причини конфліктних ситуацій у групі.</p> <p>Г.1.У.2. Вивчати особливості середовища життєдіяльності вихованців у закладі соціального захисту дітей, в</p>

<p>вказівки та розпорядження, рекомендації щодо здійснення педагогічно-виховної діяльності в паперовій та електронній формах, інструкції; навчальні та методичні посібники; спеціальна наукова література з питань педагогічно-виховної діяльності, інноваційних підходів в освіті; персональна інформація про педагогічних працівників; електронний банк даних про соціальних партнерів.</p>	<p>вихованців</p>	<p>реалізуються закладом соціального захисту дітей. Г.1.3.3. Методи виявлення інтересів, потреб, особливостей вихованців, їхніх взаємин у групі. Г.1.3.4. Особливості розвитку конфліктних ситуацій у групі. Г.1.3.5. Методи вивчення особливостей середовища життєдіяльності вихованців, умов їх розвитку у закладі соціального захисту дітей. Г.1.3.6. Теоретичні та методичні основи розробки плану (програми) виховної діяльності з групою вихованців. Г.1.3.7. Орієнтовний зміст діяльності вихованців з метою цивільно-патріотичного, духовно-морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання. Г.1.3.8. Теоретичні та методичні підходи до організації дозвільної діяльності вихованців. Г.1.3.9. Способи планування діяльності органів дитячого самоврядування, діяльності громадських об'єднань вихованців. Г.1.3.10. Особливості виховного потенціалу інститутів соціалізації. Г.1.3.11. Підходи до розробки спільних програм виховної діяльності інститутів соціалізації з групою вихованців. Г.1.3.12. Способи забезпечення зайнятості вихованців у поза навчальний час. Г.1.3.13. Методи вивчення виховного</p>	<p>сім'ї і за місцем проживання. Г.1.У.3. Розробляти план виховної діяльності з групою вихованців з урахуванням їх особливостей, інтересів, потреб. Г.1.У.4. Планувати різні види діяльності групи і мікрогруп вихованців з метою цивільно-патріотичного, духовно-морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання. Г.1.У.5. Мотивувати вихованців до проєктування індивідуального маршруту в рамках програми спільної діяльності. Г.1.У.6. Здійснювати педагогічний супровід реалізації вихованцями індивідуальних маршрутів у колективній діяльності. Г.1.У.7. Здійснювати консультативну підтримку вихованців у організації дозвільної діяльності з урахуванням їх вікових особливостей. Г.1.У.8. Планувати заходи щодо розвитку самоврядування в групі вихованців. Г.1.У.9. Виявляти виховний потенціал інститутів соціалізації та здійснювати спільне проєктування виховної діяльності з групою вихованців. Г.1.У.10. Організовувати участь групи вихованців у соціально та особистісно значущій діяльності інших інститутів соціалізації. Г.1.У.11. Вивчати виховний потенціал сім'ї, виявляти актуальні проблеми,</p>
---	-------------------	---	---

		<p>потенціалу сім'ї, актуальних проблем сімейного виховання.</p> <p>Г.1.3.14. Механізми педагогічної підтримки вихованців у освітній освітньо-виховних програм.</p>	<p>соціальні ризики сімейного виховання.</p> <p>Г.1.У.12. Здійснювати взаємодію з педагогічним колективом соціально-реабілітаційного закладу, виявляти проблеми вихованців у навчанні.</p> <p>Г.1.У.13. Розробляти заходи, спрямовані на підтримку вихованців у освітній освітніх програм.</p>	<p>Г.2.У.1. Застосовувати педагогічні методи формування виховної атмосфери у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>Г.2.У.2. Забезпечувати формування простору самореалізації вихованців з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p> <p>Г.2.У.3. Надавати консультативну допомогу вихованцям у самовизначенні, виборі сфери майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Г.2.У.4. Застосовувати технології професійної орієнтації вихованців.</p> <p>Г.2.У.5. Застосовувати технології розвитку ціннісно-смыслові сфери особистості, досвіду моральних відносин, уявлень про етапи взаємодії з людьми.</p> <p>Г.2.У.6. Проводити творчі заходи, екскурсії, що забезпечують формування у вихованців соціальної компетентності.</p> <p>Г.2.У.7. Організовувати діяльність групи і мікрогруп вихованців з метою цивільно-патріотичного, духовно-морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання.</p>
<p>Г.2. Здатність до організації соціально та особистісно значимої діяльності групи вихованців</p>	<p>Г.2.3.1. Нормативно-правові акти, що визначають заходи відповідальності педагогічних працівників за життя і здоров'я вихованців, які перебувають під їх керівництвом.</p> <p>Г.2.3.2. Пріоритети виховання, відображені в законодавчих актах, державних стратегіях і програмах виховання.</p> <p>Г.2.3.3. Вікові властивості вихованців та особливості організації виховного процесу з групами вихованців різного віку.</p> <p>Г.2.3.4. Педагогічні технології мотивації вихованців до самореалізації.</p> <p>Г.2.3.5. Технології педагогічної підтримки вихованців у реалізації ними індивідуальних маршрутів у колективній діяльності.</p> <p>Г.2.3.6. Форми і методи організації різних видів соціально значущої розвиваючої діяльності групи і мікрогруп вихованців у рамках цивільно-патріотичного, духовно-морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання.</p> <p>Г.2.3.7. Методика проведення творчих</p>	<p>соціальні ризики сімейного виховання.</p> <p>Г.1.У.12. Здійснювати взаємодію з педагогічним колективом соціально-реабілітаційного закладу, виявляти проблеми вихованців у навчанні.</p> <p>Г.1.У.13. Розробляти заходи, спрямовані на підтримку вихованців у освітній освітніх програм.</p> <p>Г.2.У.1. Застосовувати педагогічні методи формування виховної атмосфери у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>Г.2.У.2. Забезпечувати формування простору самореалізації вихованців з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p> <p>Г.2.У.3. Надавати консультативну допомогу вихованцям у самовизначенні, виборі сфери майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Г.2.У.4. Застосовувати технології професійної орієнтації вихованців.</p> <p>Г.2.У.5. Застосовувати технології розвитку ціннісно-смыслові сфери особистості, досвіду моральних відносин, уявлень про етапи взаємодії з людьми.</p> <p>Г.2.У.6. Проводити творчі заходи, екскурсії, що забезпечують формування у вихованців соціальної компетентності.</p> <p>Г.2.У.7. Організовувати діяльність групи і мікрогруп вихованців з метою цивільно-патріотичного, духовно-морального, трудового, екологічного, естетичного, фізичного виховання.</p>		

		<p>заходів, екскурсій, які забезпечують формування у вихованців соціальної компетентності.</p> <p>Г.2.3.8. Методичні засади організації дозвільної діяльності вихованців.</p> <p>Г.2.3.9. Форми і методи ознайомлення вихованців з можливостями отримання додаткової освіти та організації дозвілля.</p> <p>Г.2.3.10. Форми і методи надання консультативної допомоги вихованцям у проєктуванні свого майбутнього, виборі професії.</p> <p>Г.2.3.11. Методичні основи професійної орієнтації вихованців.</p> <p>Г.2.3.12. Технології розвитку самоврядування в групі вихованців і діяльності групових / гуртових об'єднань.</p> <p>Г.2.3.13. Технології педагогічної діагностики, підходи до аналізу динаміки виховного процесу в групі вихованців.</p> <p>Г.2.3.14. Прийоми, методи організації оцінювальної діяльності вихованців, формування у них навичок самооцінки.</p>	<p>Г.2.У.8. Організовувати дозвільну зайнятість вихованців.</p> <p>Г.2.У.9. Застосовувати методи, прийоми, способи мотивації вихованців до саморозвитку та самореалізації у дозвільній діяльності.</p> <p>Г.2.У.10. Надавати консультативну допомогу вихованцям у проєктуванні свого майбутнього, виборі майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Г.2.У.11. Проводити заходи щодо професійної орієнтації вихованців.</p> <p>Г.2.У.12. Здійснювати педагогічну підтримку діяльності групових / гуртових об'єднань вихованців.</p> <p>Г.2.У.13. Застосовувати технології педагогічної діагностики для аналізу динаміки виховного процесу в групі вихованців.</p> <p>Г.2.У.14. Реалізовувати педагогічні методи організації оцінювальної діяльності вихованців, формування у них навичок самооцінки.</p>
<p>Г.3. Здатність до організаційно-методичного забезпечення виховного процесу в групі вихованців</p>	<p>Г.3.3.1. Джерела інформації, інноваційного досвіду, підходи до застосування інноваційного досвіду в своїй практиці.</p> <p>Г.3.3.2. Нормативно-методичні документи, джерела методичної літератури і підходи до відбору актуальних методичних матеріалів для виховної діяльності з групою вихованців.</p> <p>Г.3.3.3. Організаційно-управлінські технології координації дій педагогів з</p>	<p>Г.3.У.1. Здійснювати пошук джерел інформації, інноваційного досвіду, аналізувати їх і застосовувати на практиці.</p> <p>Г.3.У.2. Здійснювати відбір актуальних методичних матеріалів для виховної діяльності з групою вихованців.</p> <p>Г.3.У.3. Координувати дії педагогів з групою вихованців.</p> <p>Г.3.У.4. Здійснювати інформаційно-методичну підтримку діяльності</p>	

<p>Д Інформаційно-педагогічна діяльність у закладі соціального захисту дітей</p>	<p>ПК, ЗО, ППЗ, засоби наочності, законодавчі та нормативно-правові акти, вказівки та розпорядження, рекомендації щодо здійснення</p>	<p>Д.1. Здатність до інформаційного супроводу навчально-виховного процесу</p>	<p>групою вихованців. Г.3.3.4. Підходи до методичного забезпечення діяльності органів самоврядування в групі вихованців. Г.3.3.5. Технології педагогічного супроводу реалізації соціальних ініціатив вихованців. Г.3.3.6. Технології діагностики причин конфліктних ситуацій, їх профілактики та вирішення. Г.3.3.7. Методики організаторської діяльності, колективної творчої діяльності, соціально-педагогічної корекції. Г.3.3.8. Підходи до методичного забезпечення мистецьких заходів, екскурсій, конкурсів, свят у групі вихованців. Г.3.3.9. Методичні засади взаємодії з батьками (особами, які їх замінюють) вихованців. Г.3.3.10. Форми і методи консультативної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з питань виховання.</p>	<p>педагогів з групою вихованців у рамках програм виховання. Г.3.У.5. Розробляти методичні матеріали для розвитку самоврядування в групі вихованців, реалізації їх соціальних ініціатив. Г.3.У.6. Застосовувати технології діагностики причин конфліктних ситуацій, їх профілактики та вирішення. Г.3.У.7. Застосовувати технології організаторської діяльності, колективної творчої діяльності, соціально-педагогічної корекції. Г.3.У.8. Розробляти сценарії, програми, положення для творчих заходів, екскурсій, конкурсів, свят у групі вихованців. Г.3.У.9. Надавати консультативну допомогу батькам (особам, які їх замінюють) з питань виховання.</p>
			<p>Д.1.3.1. Основи соціально-педагогічного проєктування виховного простору у закладі соціального захисту дітей. Д.1.3.2. Форми і методи довідково-інформаційного обслуговування вихованців, працівників закладу соціального захисту дітей. Д.1.3.3. Основний зміст інформаційної діяльності у закладі соціального захисту дітей.</p>	<p>Д.1.У.1. Здійснювати інформаційну діяльність. Д.1.У.2. Реалізовувати заходи щодо забезпечення доступу до віддалених регіональних, національних і глобальних інформаційних ресурсів.</p>

	<p>педагогічно-виховної діяльності в паперовій та електронній формах, інструкції; навчальні та методичні посібники; спеціальна наукова література з питань педагогічно-виховної діяльності, інноваційних підходів в освіті; персональна інформація про педагогічних працівників; електронний банк даних про соціальних партнерів.</p>		<p>Д.1.3.4. Способи і технології забезпечення доступу до відалених регіональних, національних і глобальних інформаційних ресурсів. Д.1.3.5. Способи і технології забезпечення доступу суб'єктів виховання до інформаційних ресурсів закладу. Д.1.3.6. Перелік виховних програм, що реалізуються закладом соціального захисту дітей. Д.1.3.7. Вимоги державних стандартів освіти та соціальних послуг до змісту освіти та ресурсного забезпечення освітнього процесу. Д.1.3.8. Вікові особливості вихованців за програмами початкової, основної та середньої загальної освіти. Д.1.3.9. Основи загальної педагогіки. Д.1.3.10. Нормативні і правові акти у сфері освіти.</p>	<p>Д.2.У.1. Розробляти соціально-педагогічні програми виховання інформаційної культури вихованців. Д.2.У.2. Проводити заняття, спрямовані на освоєння вихованцями методів пошуку та критичного аналізу інформації. Д.2.У.3. Навчати вихованців раціональним способам оформлення результатів самостійної навчальної діяльності. Д.2.У.4. Проводити заняття з формування у вихованців уміння перевіряти достовірність інформації за</p>
		<p>Д.2. Здатність до проведення заходів задля набуття вихованцями інформаційної культури</p>	<p>Д.2.3.1. Теорія і методика соціально-культурної діяльності. Д.2.3.2. Теорія і методика організації виховного процесу. Д.2.3.3. Методика соціально-педагогічного проєктування програм виховання. Д.2.3.4. Основні напрями виховної діяльності педагогів. Д.2.3.5. Орієнтовний зміст процесу формування у вихованців інформаційної культури. Д.2.3.6. Освітні технології, форми і методи проведення навчальних занять</p>	<p>Д.2.У.1. Розробляти соціально-педагогічні програми виховання інформаційної культури вихованців. Д.2.У.2. Проводити заняття, спрямовані на освоєння вихованцями методів пошуку та критичного аналізу інформації. Д.2.У.3. Навчати вихованців раціональним способам оформлення результатів самостійної навчальної діяльності. Д.2.У.4. Проводити заняття з формування у вихованців уміння перевіряти достовірність інформації за</p>

		<p>щодо формування у дітей інформаційної культури.</p> <p>Д.2.3.7. Механізми пошуку інформації в традиційному бібліотечному і електронному середовищах.</p> <p>Д.2.3.8. Алгоритми адресного, тематичного та фактографічного пошуку.</p> <p>Д.2.3.9. Педагогічні технології інформаційно-методичного забезпечення реалізації програм загальної освіти і виховання.</p> <p>Д.2.3.10. Педагогічні технології роботи з дитячим колективом, педагогічної підтримки діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань інформаційної спрямованості.</p> <p>Д.2.3.11. Орієнтовний зміст і підходи до організації творчої інформаційної діяльності вихованців різного віку.</p> <p>Д.2.3.12. Способи забезпечення інформаційної безпеки вихованців у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>Д.2.3.13. Підходи до організації колективних творчих заходів вихованців, спрямованих на розвиток у них інформаційної культури.</p>	<p>допомогою нормативних і довідкових видань.</p> <p>Д.2.У.5. Виявляти у потоці інформації за профілем своєї діяльності найбільш цінні джерела і знайомити з ними вихованців.</p> <p>Д.2.У.6. Здійснювати пошук інформації у традиційному бібліотечному і електронному середовищі, використовуючи алгоритми адресного, тематичного та фактографічного пошуку.</p> <p>Д.2.У.7. Реалізовувати інформаційно-методичну підтримку програм виховання, освіти і позитивної соціалізації дітей.</p> <p>Д.2.У.8. Проводити заняття з формування у вихованців свідомої і відповідальної поведінки в інформаційному середовищі.</p> <p>Д.2.У.9. Здійснювати педагогічну підтримку творчої інформаційної діяльності вихованців.</p> <p>Д.2.У.10. Здійснювати педагогічну підтримку діяльності дитячих групових / гуртових об'єднань інформаційної спрямованості (дитячих прес або медіацентрів, редакцій газет).</p> <p>Д.2.У.11. Реалізовувати заходи щодо забезпечення інформаційної безпеки вихованців.</p>
<p>Д.3. Здатність до організаційно-методичного забезпечення</p>	<p>Д.3.3.1. Методика виявлення ефективних форм і методів інформаційно-педагогічної роботи засобами літератури і читання.</p> <p>Д.3.3.2. Теорія і методика організації виховного процесу.</p>	<p>Д.3.У.1. Організовувати і проводити мистецькі заходи з формування у дітей інтересу до читання.</p> <p>Д.3.У.2. Проводити заходи щодо популяризації та пропаганди дитячого</p>	

	інформаційно-педагогічного процесу	<p>Д.3.3.3. Способи формування у дітей інтересу до читання.</p> <p>Д.3.3.4. Форми і методи пропаганди дитячого читання.</p> <p>Д.3.3.5. Види творчих заходів з формування у дітей інтересу до читання і форми їх проведення.</p> <p>Д.3.3.6. Виховний потенціал інститутів соціалізації та підходи до організації їх спільної діяльності з метою підтримки дитячого читання.</p> <p>Д.3.3.7. Форми і методи виховної діяльності з формування у вихованців поваги до рідної мови, розвитку культури мовлення.</p> <p>Д.3.3.8. Методи інформаційно-методичної підтримки виховної діяльності педагогів щодо формування у вихованців поваги до рідної мови, розвитку культури мовлення.</p> <p>Д.3.3.9. Педагогічні технології мотивації вихованців до читання, участі в творчих заходах, виставах і презентаціях книг.</p> <p>Д.3.3.10. Способи застосування інформаційно-бібліотечних ресурсів у різних видах позаурочної діяльності.</p> <p>Д.3.3.11. Механізми використання інформаційно-бібліотечних технологій у реалізації програм виховання.</p> <p>Д.3.3.12. Форми і методи педагогічної підтримки сімейного читання.</p> <p>Д.3.3.13. Форми і методи консультування батьків (осіб, які їх замінюють) з організації дитячого читання.</p> <p>Д.3.3.14. Технології соціально-</p>	<p>читання на основі соціального партнерства інститутів соціалізації.</p> <p>Д.3.У.3. Здійснювати інформаційно-методичну підтримку виховної діяльності з формування у дітей поваги до рідної мови, розвитку культури мовлення.</p> <p>Д.3.У.4. Реалізовувати різні форми і методи виставкової діяльності з метою формування у дітей інтересу до читання, літератури.</p> <p>Д.3.У.5. Організовувати участь вихованців у проведених виставок книг, підготовку ними презентацій творів художньої літератури.</p> <p>Д.3.У.6. Забезпечувати використання інформаційно-бібліотечних ресурсів в різних видах позаурочної діяльності.</p> <p>Д.3.У.7. Організовувати застосування інформаційно-бібліотечних технологій з реалізації програм виховання в закладі соціального захисту дітей та за місцем проживання.</p> <p>Д.3.У.8. Здійснювати консультування батьків (осіб, які їх замінюють) з організації дитячого читання.</p> <p>Д.3.У.9. Проводити заходи щодо соціально-педагогічної підтримки дитячої літературної творчості.</p> <p>Д.3.У.10. Здійснювати педагогічну підтримку діяльності дитячих об'єднань читалької спрямованості.</p> <p>Д.3.У.11. Здійснювати педагогічну підтримку ініціатив вихованців зі</p>
--	------------------------------------	---	--

			<p>педагогічної підтримки дитячої творчості. Д.3.3.15. Технології педагогічної підтримки та орієнтовний зміст діяльності дитячих громадських об'єднань читацької спрямованості. Д.3.3.16. Технології педагогічної підтримки ініціатив вихованців зі створення газет, журналів.</p>	створення газет, журналів.
<p>Е Тьюторський супровід вихованців</p>	<p>ПК, ЗО, ППЗ, засоби наочності, законодавчі та нормативно-правові акти, вказівки та розпорядження, рекомендації щодо здійснення педагогічно-виховної діяльності в паперовій та електронній формах, інструкції; навчальні та методичні посібники; спеціальна наукова література з питань педагогічно-виховної</p>	<p>Е.1. Здатність до педагогічного супроводу реалізації вихованцями, включаючи вихованців із порушенням розвитку та інвалідністю, індивідуальних виховних маршрутів, проєктів</p>	<p>Е.1.3.1. Законодавчі акти у сфері освіти, освітні та професійні стандарти; нормативні правові основи тьюторського супроводу. Е.1.3.2. Теоретичні та методичні основи тьюторської діяльності. Е.1.3.3. Технології тьюторського супроводу, педагогічного супроводу і педагогічної підтримки вихованців. Е.1.3.4. Основи розробки індивідуальних навчальних планів вихованців. Е.1.3.5. Основи розробки адаптованих виховних програм для вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю. Е.1.3.6. Технології індивідуалізації виховання і педагогічного супроводу проєктування і реалізації вихованцями індивідуальних виховних маршрутів. Е.1.3.7. Особливості освітніх програм різних видів освіти. Е.1.3.8. Основи корекційної педагогіки, основи прикладного аналізу поведінки, види виховних труднощів вихованців різних вікових груп і категорій. Е.1.3.9. Методи педагогічної діагностики, виявлення індивідуальних особливостей,</p>	<p>Е.1.У.1. Застосовувати методи педагогічної діагностики для виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей, проблем вихованців. Е.1.У.2. Здійснювати педагогічну підтримку вихованців у прояві ними виховних потреб, інтересів. Е.1.У.3. Надавати допомогу вихованцям у оформленні ними індивідуального виховного запиту. Е.1.У.4. Проводити роботу з виявлення і оформлення індивідуальних виховних запитів вихованців з ОМЗ та інвалідністю з урахуванням особливостей психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я таких вихованців. Е.1.У.5. Консультувати вихованців з питань реалізації індивідуального виховного маршруту, проєкту. Е.1.У.6. Консультувати вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю щодо питань їх участі в реалізації адаптованих виховних програм. Е.1.У.7. Надавати консультативну підтримку вихованцям у процесі їх</p>

<p>діяльності, інноваційних підходів в освіті; персональна інформація про педагогічних працівників; електронний банк даних про соціальних партнерів.</p>	<p>потреб вихованців. Е.1.3.10. Методики і прийоми оформлення виховного запиту вихованців, елементів індивідуального навчального плану, адаптованої виховної програми. Е.1.3.11. Форми і методи проведення індивідуальної та групової консультації, тьюторські технології. Е.1.3.12. Ресурсна схема загальної тьюторської дії та етапи тьюторського супроводу вихованців. Е.1.3.13. Вікові особливості вихованців і способи їх обліку в реалізації тьюторського супроводу вихованців. Е.1.3.14. Методи, способи формування сприятливого психологічного клімату, умов для позитивного спілкування суб'єктів виховання. Е.1.3.15. Методи профілактики та подолання конфліктних ситуацій у процесі взаємодії суб'єктів виховного процесу. Е.1.3.16. Особливості пізнавальної активності і мотивації тьюторантів різних категорій, методи розвитку у них навичок самоорганізації та самоосвіти. Е.1.3.17. Методи навчання самооцінюванню і створенню рефлексивних текстів, аналізу соціокультурного досвіду і досвіду передпрофесійних проб. Е.1.3.18. Методи, прийоми організації ігрової, творчої діяльності вихованців</p>	<p>професійного самовизначення. Е.1.У.8. Застосовувати технології педагогічної підтримки вихованців при розробці індивідуальних виховних маршрутів, проєктів. Е.1.У.9. Реалізовувати заходи щодо формування сприятливого психологічного клімату, позитивного спілкування суб'єктів виховання. Е.1.У.10. Вибудовувати довірчі відносини з вихованцем і його оточенням у ході реалізації індивідуального навчального плану. Е.1.У.11. Враховувати вікові особливості вихованців у процесі тьюторського супроводу. Е.1.У.12. Проводити розвиваючі ігри, рефлексивні тьюторіали з вихованцями дошкільної та початкової загальної освіти. Е.1.У.13. Проводити бесіди, тренінги, ділові ігри, рефлексивні тьюторіали з вихованцями основної і середньої загальної освіти. Е.1.У.14. Проводити бесіди, консультації, ігри, творчі заходи для вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю з урахуванням особливостей психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я таких вихованців. Е.1.У.15. Надавати вихованцю вибір форм і змісту діяльності з урахуванням його віку і індивідуальних особливостей.</p>
--	---	---

		<p>різного віку.</p> <p>Е.1.3.19. Методи і прийоми делегування відповідальності за реалізацію індивідуального виховного маршруту самому вихованцю.</p> <p>Е.1.3.20. Методи, прийоми, технології організації виховного процесу для вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю, включаючи методи і прийоми прикладного аналізу поведінки, з урахуванням особливостей психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я таких вихованців.</p> <p>Е.1.3.21. Методи аналізу та оцінювання результатів освоення вихованцями індивідуального навчального плану, адаптованої виховної програми і забезпечення їх рефлексії вихованцями.</p> <p>Е.1.3.22. Види робочої і звітної документації тьютора, способи її застосування в цілях ефективного тьюторського супроводу вихованців.</p>	<p>Е.1.У.16. Здійснювати делегування відповідальності вихованця за розробку і реалізацію індивідуального виховного маршруту з урахуванням його віку і індивідуальних особливостей.</p> <p>Е.1.У.17. Здійснювати педагогічну підтримку виховних ініціатив вихованців і реалізації ними індивідуальних проєктів.</p> <p>Е.1.У.18. Здійснювати взаємодію з педагогами, батьками (особами, які їх замінюють) з метою підтримки вихованців.</p> <p>Е.1.У.19. Проводити індивідуальні та групові консультації з батьками (особами, які їх замінюють) з питань реалізації індивідуальних навчальних планів і адаптованих освітньо-виховних програм.</p> <p>Е.1.У.20. Використовувати дистанційні технології спілкування і колективної роботи з вихованцями.</p> <p>Е.1.У.21. Здійснювати педагогічну підтримку реалізації адаптованої виховної програми вихованця з порушенням розвитку та інвалідністю із застосуванням методів прикладного аналізу поведінки.</p> <p>Е.1.У.22. Здійснювати застосування різних видів робочої документації з метою ефективного тьюторського супроводу вихованців.</p>
<p>Е.2. Здатність до</p>	<p>Е.2.3.1. Нормативні правові основи організації тьюторського супроводу в в</p>	<p>Е.2.У.1. Виявляти і систематизувати освітні ресурси всередині і поза закладом</p>	

	<p>організації виховного середовища для реалізації вихованцями, включаючи вихованців із порушенням розвитку та інвалідністю, індивідуальних виховних маршрутів, проєктів</p>	<p>частині роботи з виховним середовищем, ресурсами, взаємодії з іншими суб'єктами виховного процесу.</p> <p>Е.2.3.2. Локальні акти закладу соціального захисту дітей в частині організації виховного середовища, використання освітніх ресурсів.</p> <p>Е.2.3.3. Методи і прийоми аналізу якості освітніх ресурсів.</p> <p>Е.2.3.4. Способи, методи, прийоми оцінювання варіативності, відкритості виховного середовища.</p> <p>Е.2.3.5. Теоретичні та методичні основи тьюторської діяльності.</p> <p>Е.2.3.6. Основи організації виховного середовища з урахуванням вікових особливостей вихованців у різних типах закладів соціального захисту дітей.</p> <p>Е.2.3.7. Основи організації адаптованого виховного середовища для вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю з урахуванням особливостей психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я таких вихованців у різних типах закладів соціального захисту дітей.</p> <p>Е.2.3.8. Принципи і правила створення предметно-розвиваючого середовища.</p> <p>Е.2.3.9. Підходи до проєктування додаткових елементів виховного середовища і навігації по ресурсах середовища для вихованців різного віку.</p> <p>Е.2.3.10. Особливості сімейного виховання, підходи до організації</p>	<p>соціального захисту дітей.</p> <p>Е.2.У.2. Оцінювати потенціал виховного середовища для проєктування і реалізації індивідуальних виховних маршрутів, навчальних планів, проєктів.</p> <p>Е.2.У.3. Розробляти і реалізовувати заходи щодо забезпечення взаємодії вихованця з різними суб'єктами виховного середовища.</p> <p>Е.2.У.4. Зонувати виховний простір за видами діяльності.</p> <p>Е.2.У.5. Виявляти порушення вимог доступності виховного середовища для вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, індивідуальних можливостей і стану здоров'я, та повідомляти про це керівництво закладу.</p> <p>Е.2.У.6. Організовувати відкриті виховні простори для проєктування, дослідження, творчості, комунікації вихованців.</p> <p>Е.2.У.7. Організовувати різні форми доступу вихованців до ресурсів середовища відповідно до їх віку, досвіду, навичок.</p> <p>Е.2.У.8. Проєктувати додаткові елементи виховного середовища і навігацію по ресурсах середовища для вихованців різного віку з урахуванням особливостей їх віку та виховної програми.</p> <p>Е.2.У.9. Надавати допомогу сім'ї в побудові сімейного виховного</p>
--	--	---	---

		<p>взаємодії тьютора з сім'єю.</p> <p>Е.2.3.10. Форми і методи консультування сім'ї в частині побудови сімейного виховного середовища для розвитку вихованців.</p> <p>Е.2.3.11. Підходи до проектування виховного середовища як місця соціальних проб вихованців у закладі та соціумі.</p> <p>Е.2.3.12. Підходи до проектування виховного середовища з урахуванням запитів дорослого вихованця, регіональних ресурсів, ринку праці.</p> <p>Е.2.3.13. Технології проектування освітнього середовища спільно з вихованцями в середній професійній, вищій, додатковій освіті дорослих, додатковій професійній освіті.</p> <p>Е.2.3.14. Способи координації взаємодії суб'єктів виховання для забезпечення доступу вихованця до освітніх ресурсів.</p> <p>Е.2.3.15. Технології маркетингових досліджень освітніх запитів у різних видах освіти.</p> <p>Е.2.3.16. Види, форми і способи комунікації, мережевої взаємодії інститутів соціалізації.</p> <p>Е.2.3.17. Нормативні правові основи організації виховання, міжвідомчої взаємодії.</p>	<p>середовища для підтримки вихованців в освітні індивідуальних навчальних планів і адаптованих виховних програм.</p> <p>Е.2.У.10. Координувати взаємодію суб'єктів виховного середовища у закладі соціального захисту дітей.</p> <p>Е.2.У.11. Координувати взаємодію закладу соціального захисту дітей з іншими інститутами соціалізації.</p> <p>Е.2.У.12. Надавати консультаційну підтримку вихованцям та їх батькам (особам, які їх замінують) з питань створення умов для освоєння вихованцями індивідуальних навчальних планів і адаптованих виховних програм.</p> <p>Е.2.У.13. Проводити консультації для педагогів і фахівців різних інститутів соціалізації з питань індивідуалізації виховного процесу.</p>
<p>Е.3. Здатність до організаційно-методичного</p>	<p>Е.3.3.1. Джерела інформації, інноваційного досвіду, підходи до застосування інноваційного досвіду в своїй практиці.</p>	<p>Е.3.У.1. Здійснювати пошук джерел інформації, інноваційного досвіду тьюторського супроводу у вихованні.</p> <p>Е.3.У.2. Аналізувати методичну</p>	

		<p>забезпечення реалізації вихованнями, включаючи вихованців із порушенням розвитку та інвалідністю, індивідуальних виховних маршрутів, проєктів</p>	<p>Е.3.3.2. Підходи до відбору актуальних методичних матеріалів для тьюторського супроводу вихованців у процесі виховання. Е.3.3.3. Педагогіка загальної, професійної, додаткової освіти (за профілем діяльності тьютора). Е.3.3.4. Теоретичні та методичні основи тьюторської діяльності. Е.3.3.5. Дидактичні та діагностичні засоби індивідуалізації освітньо-виховного процесу. Е.3.3.6. Теоретичні та методичні основи прикладного аналізу поведінки вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю. Е.3.3.7. Підходи до розробки методичних матеріалів, необхідних для організації пізнавальної, творчої, ігрової діяльності вихованців різного віку. Е.3.3.8. Підходи до аналізу якості та ефективності використовуваних методичних, дидактичних і діагностичних засобів з метою індивідуалізації виховного процесу. Е.3.3.9. Методичні, дидактичні і діагностичні засоби виявлення якості виховного середовища і формування відкритого, варіативного, надлишкового виховного середовища.</p> <p>Е.3.3.10. Підходи до розробки методичних рекомендацій для педагогів і батьків (осіб, які їх замінюють) вихованців з метою формування</p>	<p>літературу і здійснювати відбір актуальних методичних матеріалів для діяльності тьютора. Е.3.У.3. Здійснювати підбір методичних засобів для педагогічної підтримки вихованців у освоенні ними індивідуальних навчальних планів і адаптованих виховних програм. Е.3.У.4. Розробляти методичні матеріали, необхідні для організації пізнавальної, творчої, ігрової діяльності вихованців. Е.2.У.5. Аналізувати ефективність використовуваних методичних засобів педагогічної підтримки вихованців у розробці та реалізації ними індивідуальних виховних маршрутів, проєктів. Е.3.У.6. Здійснювати підбір методичних засобів для аналізу якості виховного середовища. Е.3.У.7. Розробляти методичні рекомендації для батьків (осіб, які їх замінюють) вихованців з метою формування відкритого, варіативного, надлишкового виховного середовища для різних категорій вихованців, включаючи вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю. Е.3.У.8. Розробляти методичні матеріали для забезпечення спільної діяльності інститутів соціалізації зі створення умов для індивідуалізації виховного процесу. Е.3.У.9. Оновлювати знання щодо</p>
--	--	--	---	---

		<p>відкритого, варіативного, надлишкового виховного середовища для різних категорій вихованців, включаючи вихованців з порушенням розвитку та інвалідністю.</p> <p>Е.3.3.11. Особливості виховного процесу в різних типах закладів соціального захисту дітей, потенціал їх мережевої взаємодії.</p> <p>Е.3.3.12. Форми соціального партнерства інститутів соціалізації.</p> <p>Е.3.3.13. Підходи до розробки методичних засобів для забезпечення спільної діяльності суб'єктів виховання.</p> <p>Е.3.3.14. Програми засоби, інтернет-ресурси для забезпечення тьюторського супроводу вихованців.</p> <p>Е.3.3.15. Підходи до створення алгоритмів для побудови індивідуальних навчальних планів і адаптованих виховних програм у різних видах освіти.</p> <p>Е.3.3.16. Форми і методи консультування учасників виховного процесу з питань індивідуалізації виховного процесу.</p> <p>Е.3.3.17. Способи консультування учасників виховного процесу з питань формування відкритого, варіативного, надлишкового виховного середовища.</p> <p>Е.3.3.18. Основи аналізу та оцінювання ефективності тьюторського супроводу індивідуальних виховних програм.</p>	<p>застосування актуальних методів і підходів у прикладному аналізі поведінки, їх впровадження у повсякденну роботу з вихованцями з порушенням розвитку та інвалідністю.</p> <p>Е.3.У.10. Використовувати при розробці методичних засобів різні програмні засоби, інтернет-ресурси.</p> <p>Е.3.У.11. Створювати алгоритми для самостійної побудови вихованцями індивідуальних виховних програм.</p> <p>Е.3.У.1. Консультувати учасників виховного процесу щодо його індивідуалізації.</p>
--	--	---	--

7. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту

7.1. Розробник професійного стандарту

Науково-дослідний інститут праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України на замовлення Міністерства соціальної політики України.

Авторський колектив:

Ільєнко Н.О. – начальник відділу аналізу рівня життя населення НДІ ПЗН Мінсоцполітики України та НАН України;

Спасенко Ю.О. – старший науковий співробітник відділу аналізу рівня життя населення НДІ ПЗН Мінсоцполітики України та НАН України;

Терехова О.Г. – старший науковий співробітник відділу аналізу рівня життя населення НДІ ПЗН Мінсоцполітики України та НАН України;

Вітер В.І. – науковий співробітник відділу аналізу рівня життя населення НДІ ПЗН Мінсоцполітики України та НАН України;

Солодухіна Л.С. – державний експерт експертної групи з питань реформування системи усиновлення та захисту прав дітей Директорату розвитку соціальних послуг та захисту прав дітей Мінсоцполітики України;

Башкірєва Г.М. – заступник голови Профспілки працівників соціальної сфери України;

Мельник Я.Б. – директор КЗ „Центр соціально-психологічної реабілітації дітей Южноукраїнської міської ради”;

Федоренко І. В. – вихователь-методист КЗ „Мирненський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей” Запорізької обласної ради;

Стасюк Л.В. – вихователь-методист КЗ „Жмеринський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей”;

Нартенко С.М. – вихователь КЗ „Жмеринський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей”;

Панфілов М.І. – черговий з режиму КЗ „Жмеринський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей”.

7.2. Суб'єкт перевірки професійного стандарту

Науково-дослідний інститут праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України.

7.3. Дата затвердження професійного стандарту

09 лютого 2021 року.

7.4. Дата внесення професійного стандарту до Реєстру професійних стандартів

12 лютого 2021 року.

7.5. Рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту

Лютий 2026 року.